

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/406618>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Педагогическая психология

-

Следующие консультации будут посвящены возможностям и ресурсам, которые есть у мамы и ребенка. Обращение к ресурсу – важнейшее направление в деятельности сопровождающего.

Важно понять, что мы можем, а те только чего нам не хватает. Родителю важно понять свои ресурсы и ресурсы своего ребенка.

4. Аналитический этап. Выбор педагога-наставника для ребёнка с ОВЗ должен осуществляться сугубо на основании тех проблем, которые существуют у ребёнка.

Наставник всегда должен создавать благоприятный климат в процессе взаимодействия. Педагог – наставник + ребёнок с ОВЗ = доверие и уважение.

Наставник в обязательном порядке должен следить за:

- организацией рабочего пространства ребенка;
- соотношением задания педагога с возможностями ребенка;
- в том случае, если ребёнок не успевает выполнить задание, то наставнику необходимо найти момент, когда нужно остановиться.

Целью нашего наставничества является количественное и качественное сопровождение ребёнка в процессе жизнедеятельности, учёбе и творчестве. В процессе настоящих социально-партнёрских отношений, у родителей сформировалось достаточно устойчивое представление о том:

кто такой наставник и какова его роль в воспитание нормотипичных детей;

что творчеством может заниматься и ребёнок с ОВЗ, так как, в данном случае, у таких детей есть равные права со здоровыми детьми;

наставник должен создать все условия для того, чтобы ребёнок с ОВЗ максимально безопасно вышел в социальную среду и был в ней.

Неоспоримым показателем качества деятельности наставника является выход из наставнического союза или сокращение его времени пребывания с детьми.

Список источников:

1. Бородатая, М. Н. Технология привлечения детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к оценке феномена наставничества / М. Н. Бородатая, П. А. Шутова // ЕВРОПЕЙСКИЙ форум МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ : сборник статей, Петрозаводск, 22 октября 2019 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 239-244.
2. Рослякова, С. В. Организация психолого-педагогического сопровождения технологии наставничества в центре помощи детям / С. В. Рослякова, Э. Р. Зайдуллина, Е. В. Шибинская // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 100-104.
3. Теплова, Т. Н. Новые технологии педагогического наставничества в общеобразовательном учреждении / Т. Н. Теплова // Исследователь/Researcher. – 2020. – № 1(29). – С. 202-212.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/406618>