

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/407696>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Дефектология

-

Профессиональная деятельность в социально-партнёрских отношениях. Учитель-дефектолог – профессионал, помогающий детям с особыми образовательными потребностями получать профессиональную коррекционную помощь и поддержку. Для успешной профессиональной деятельности такого специалиста, одного образования, конечно, недостаточно, так как такой вид деятельности подобного специалиста выходит за рамки академических знаний.

Для того чтобы моя профессиональная деятельность была успешной в данном направлении, мне необходимо обладать рядом профессиональных качеств, которые будут основаны на глубоком анализе каждой конкретной ситуации и применении лично-ориентированного подхода к конкретному ребёнку. Освоение всей глубины и всех сторон педагогической культуры в сфере специального образования, которая интегрируется в структуру его собственной личности как готовность к избранной деятельности в единстве его потребностей и способностей, продолжается в течение всей его профессиональной жизни.

Моя профессиональная деятельность как будущего дефектолога — это серьёзная интеграция личностных и профессиональных качеств, которые формируют, корректируют и находят ответы на сложные вопросы в отношении организации и проведения коррекционной работы. Существенным здесь является расстановка приоритетов и акцент на те профессиональные направления, которые вызывают наибольший интерес и получаются лучше всего.

В качестве портфолио в данном вопросе, нами представлены модель будущей профессиональной деятельности учителя-дефектолога (рисунок 1):

Представленная модель в целом является представлением будущих достижений учителя логопеда в области профессиональной деятельности.

По ориентиру работы с данной моделью у будущего дефектолога будут сформированы следующие компетенции:

сформированное умение проводить диагностические манипуляции посредством применения методических знаний;

компетентное владение методами диагностик;

осуществление психолого-педагогического консультирования;

сформированное умение создавать и поддерживать дружескую атмосферу при проведении занятий;

обладание методами коррекции;

Список литературы

1. Абрамова, Н. А. Профессиональное становление будущего педагога-дефектолога в ходе научно-исследовательской деятельности / Н. А. Абрамова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2015. - № Т26. - С. 101-105.
2. Волкова, М. Э. Исследование представлений студентов о значимости профессионально важных качеств в деятельности педагога-дефектолога / М. Э. Волкова // Студенческая наука и XXI век. - 2018. - № 16-2. - С. 66-68. - EDN XWFCMX.
3. Гайдукевич, С. Е. Профессиональный профиль учителя-дефектолога в сфере методической деятельности / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сборник научных статей и материалов VI международной научно-практической конференции, Коломна, 27-28 мая 2019 года. - Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2019. - С. 345-349.
4. Тархан, Л. З. Педагогические условия подготовки будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности / Л. З. Тархан, М. И. Бекирова // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2(81). - С. 224-227.
5. Шаповалова, О. Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога

/ О. Е. Шаповалова // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2010. – № 1(9). – С. 86-89.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/407696>