

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/408088>

Тип работы: Доклад

Предмет: Физическая культура и спорт

Содержание

Введение.....	3
1. Характеристика основных подходов к профессиональной подготовке специалиста.....	4
2. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов.....	9
Заключение.....	12
Список литературы.....	13

Происходящие социально-экономические изменения в нашей стране, демократизация и гуманизация общества повысили интерес к проблеме самореализации и самореализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место и занимает важную часть жизни человека. В свою очередь, высокое развитие экономики и социальной сферы общества невозможно без эффективной профессиональной деятельности его членов.

Актуальность исследования профессионального самоопределения как процесса выбора человеком профессии обусловлена выраженным практическим запросом, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в государстве в последние годы, и связан с появлением рынка труда, переориентацией производства, исчезновением одних профессий и появлением других.

Перед преподавателями стояла задача помочь выпускникам выбрать специальность.

Для организации такой помощи необходима научная база, знание особенностей профессионального самоопределения, факторов и условий, влияющих на него.

1.Характеристика основных подходов к профессиональной подготовке специалиста

Понимание основных функций и тенденций развития образования позволяет определить, какие подходы к подготовке специалистов сегодня являются приоритетными.

Подход – категория мировоззрения, отражающая отношения субъектов образовательного процесса.

Различные подходы к образованию развиваются в рамках разных теорий и концепций.

Ориентация учителя на современные подходы к общему и профессиональному образованию помогает ему определить основные направления, цели и принципы своей деятельности, т.е. сформировать на их основе собственную педагогическую философию, позицию и выстроить систему своих действий.

Большинство современных подходов к подготовке специалистов обеспечивают реализацию и конкретизацию личностно-ориентированной образовательной парадигмы, в том числе: личностно-индивидуальной, культурологической, аксиологической, деятельностной, контекстуальной, профессионально-технологической.

Список литературы:

- 1.Борбот, А.Ю. Психология профессиональной деятельности /А.Ю. Боробот. - Минск: Асвета, 2021. -179с. .
- 2.Борисова, Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е.М. Борисова. - М.: ЭКСМО, 2021. - 384с. .
- 3.Бубнова, И.А. Основные направления исследований мотивации в современной зарубежной психологии/И.А. Бубнова// Психология. - 2017. - Вып.7. - с.96-101. . 4.Вартанова, И.И. К проблеме диагностики мотивации: [О различных методиках диагностики] /И.И. Вартанова// Вестник Московского университета. - 2018. - №2. - с.80-87. . 5.Венчин, А.П. Управление персоналом в условиях рыночной экономики /А.П. Венчин. - М.: Дело, 2022. - 50с. .
6. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи /Е.И. Головаха. -

М.: Лист, 2018. - 144с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/doklad/408088>