

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/409513>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Оглавление

Введение 3

1 Онтогенез речевого развития детей раннего возраста 4

2 Диалогическая речь дошкольника 9

3 Развитие связной речи учащихся начальных классов 12

Заключение 19

Список используемой литературы 21

1 Онтогенез речевого развития детей раннего возраста

На сегодняшний день существует несколько подходов к периодизации речевого развития онтогенез речевой деятельности, описанный А.Н. Гвоздевым, М.Е. Хватцевым, А.Н. Леонтьевым.

В составленной Н.С. Жуковой по материалам книги «Вопросы изучения детской речи» (1961) А.Н. Гоздева дана схема описания онтогенеза основных стороны речевой деятельности: развитие фразы, усвоение частей речи, слоговая структура, звуковая сторона языка .

В период от 2 лет 1 мес. до 2 года 3 мес. ребёнок овладевает следующим: простое предложение увеличивается до 5-8 слов, появляются бессоюзные сложносочиненные предложения; употребление одних окончаний на месте других в пределах одного синтаксического значения («лоском» - ложкой, «вилком» - вилкой, «сипут» - сыпят); появление суффиксов «ок», «чик». Усваиваются дательный и творительный падежи, а также падежи, означающие единственное и множественное число, так же, как и числа в изъявительном наклонении, изменение по лицам, разграничиваются настоящее и прошедшее время, при этом в прошедшем времени смешивается род. Насчитывается 23 прилагательных, нарушается их согласование с существительными, употребляются преимущественно после существительных множественного числа только в именительном падеже.

В речи используются личные местоимения и наречия (больше, меньше, короче, скорее). Появляются предлоги: в, на, у, с; а так же союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда. В многосложных словах чаще опускается предударный слог, иногда и приставки. Онтогенез произносительной стороны речи совершенствуется освоением твердых согласных [с], [л], [в], [р], [з], а также гласного [ы], при этом допускается смешение артикуляционно близких звуков. Произношение звуков при стечении согласных звуков ещё не усвоено.

С 2 лет 3 мес. до 3 лет продолжает совершенствоваться фраза, появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова, остается неусвоенной категория рода. К трём годам усвоен в основных чертах грамматический строй. В дальнейшем, с наступлением трёх лет, темп развития речи замедляется. Усвоены падежные окончания во множественном числе «-ов», «-ами», «-ах». Начинается усвоение правильного согласования имён существительных во множественном числе, так же усваиваются падежные окончания «-а», «-я», появляются суффиксы, обозначающие размер и принадлежности. Усваиваются формы возвратных глаголов и приставок, однако допускаются ошибки в их употреблении. К трём годам устанавливается правильное согласование прилагательных с существительными в косвенном падеже, появляются краткие причастия .

Допускается смешение рода у местоимений в сочетании с существительными. Появляются предлоги «в», «на», «у», «с», «в», так же союзы «и», «то», «а», «потому что», «тогда», «когда». Слоговая структура нарушена в произношении малознакомых слов. Звукопроизносительная сторона расширяется с усвоением звуков [ч], [ш], [ж], [щ], [ц]. Произношение согласных звуков в словах при стечении соответствует речи взрослого.

А.Н. Гвоздев подробнее дал анализ периодам формирования грамматического строя русского языка у детей, указывая, что к трём годам ребёнок овладевает структурой предложения, определяющей основные категории и их внешнее выражение в предложении.

Согласно представлению о речевом онтогенезе по М.Е. Хватцеву в приобретении основных речевых

навыков, в отличие от мнения А.Н. Гвоздева, процесс не останавливается на 3-4 годах, а продолжается вплоть до 7 лет в ходе развития письменной речи.

Так же описывая онтогенез речевой деятельности, М.Е. Хватцев описывает период развития речи от 10 месяцев до 3-4 лет как более гибкий.

Так процесс овладения речью характеризуется «инстинктивным звукоподражанием», и только после приобретает механический характер,

интериоризируясь, становясь индивидуальным средством общения индивидуальности самой с собой. Также отмечается опережение развития понимания ритма и интонационной стороны речи окружающих над фонематическим слухом для точного произношения. Физиологически устанавливается связь центра понимания речи (центра Вернике) с центром общих понятий, когда ребёнок начинает понимать часто употребляемые слова, но ещё не способен их спонтанно говорить, так называемая «физиологическая слухонемота». К началу второго года ребёнок уже произносит первые слова, наиболее часто встречаемых в обиходе и речи окружающих – «предметная стадия» по Штерну, - где слово берёт на себя роль предложения.

Отмечается неравномерность развития детской речи, в том числе возможность утраты приобретенных навыков. К началу второго года жизни словарь достигает 5 – 10 слов, к 2 годам 30 – 40 слов, уже к 3 годам 300 слов.

У детей в раннем возрасте отмечается физиологическое костноязычие, фонетическая сторона речи ребёнка на третьем году жизни будет обильна допустимыми ошибками в замене, либо пропуске свистящих, шипящих звуков, а также звуков [Л/Л'] [Р/Р']. Для детей раннего возраста характерны пропуски или отсутствие звуков, замены на более простые по артикуляции звуки, их перестановка.

Речевой онтогенез детей раннего возраста так же был описан А. Н. Леонтьевым, который не отражал чёткую последовательности созревания произносительной стороны речи. Однако, данное структурированное и последовательное описание онтогенеза речевой деятельности определило логику процесса речевого развития у детей. А.Н. Леонтьевым было представлено четыре этапа: подготовительный (до 1 года), преддошкольный этап первоначального овладения языком (от 1 года до 3 лет), дошкольный (от 3 до 7 лет) и школьный (от 7 до 17 лет). Подробнее в данном исследовании рассмотрим преддошкольный этап овладения речью.

- 1) Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина 2007.
- 2) Ахутина Т.В. Об уроке развития связной речи в начальной школе // Начальная школа. 2015. № 4. С. 35—39.
- 3) Бобровская Г.В., Бунакова Н.Ф. Условия развития связной речи в начальной школе. М.: Лига-Пресс, 2012. 234 с.
- 4) Васильева М.А, Гербова В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева, В.В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 5) Воробьева В.К., Доронова Т.Н., Лаврик М.С. Методика развития связной речи у младших школьников. М.: АСТ, 2012. 564 с.
- 6) Гашкова О. Н. Особенности развития диалогической речи дошкольника // ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. С. 18-21
- 7) Горбушина А.С. К вопросу о проблеме изучения речевого развития у детей раннего возраста в норме и патологии // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Сборник научных статей по материалам XVIII международной научно-практической конференции. 2019. С. 446-450
- 8) Елисеева В.Е. Развитие связной речи младших школьников в процессе обучения сочинению-миниатюре: автореф. дис. ... к.п.н. Москва, 2008. 36 с.
- 9) Игнатова С.О. Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над изложением // Актуальные исследования. 2021. № 18 (45). С. 93—95
- 10) Тютюнник В.А., Хутиева О.А. Онтогенез речевого развития в раннем возрасте как основа речевых способностей дошкольников // ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / Сборник трудов по материалам X Международного конкурса научно-исследовательских работ (5 декабря 2022 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2 / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2022. – С. 64-70
- 11) Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст]: учеб. пособ. Для вузов / С.Н. Цейтлин. - М. : Владос, 2000. - 240 с
- 12) Якубинский, Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование [Текст] / Л.П. Якубинский. - М. : Наука, 2006. - 264 с

13) Яндукова А. Ю. Исследование уровня развития связной речи учащихся начальных классов//НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ, ЦЕННОСТИ И ИННОВАЦИИ. Сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2022. С. 197-200

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/409513>