

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/kurovaya-rabota/409574>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	6
1.1 Понятие «историческая личность»	6
1.2 Важность изучения феномена личности в истории	9
1.3 Особенности формирования ценностных ориентаций на уроках истории	20
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ	25
2.1 Разработка урока (технической карты) на тему «Начало правления Петра I» как средства формирования ценностных ориентаций	25
2.2 Анализ урока на тему «Начало правления Петра I».....	31
2.3 Историческая личность: современная методика изучения с целью формирования ценностных ориентаций	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45

Актуальность темы исследования. В мире нет ничего более ценного, чем сам человек. Но что нужно каждому, чтобы проявить себя как личность? Какие моральные качества характеризуют человека в новом обществе? Как формируется духовно богатый, душевно щедрый, творческий, активный человек, способный принимать самостоятельные моральные решения в сложных жизненных ситуациях и нести ответственность за свои поступки?

Человек никогда не был равнодушен к вопросу о сущности своего предназначения. Поиск истины, оправдывающей смысл жизни, вел человека к открытиям, к героическим поступкам. Вы всегда задавались вопросом, что является самым важным в жизни? Главное может быть в оттенках, у каждого они свои, неповторимые. Но все же главное должно быть для каждого человека. Жизнь не должна распадаться на мелочи, растворяться в повседневных заботах. И еще одна существенная вещь: главное, каким бы индивидуальным оно ни было для каждого человека, должно быть добрым и осмысленным. Человек должен уметь не только подниматься, но и подниматься над собой, над своими личными повседневными заботами и размышлять о смысле своей жизни, оглядываясь назад в прошлое и заглядывая в будущее. Если ты живешь только для себя, с небольшими заботами о собственном благополучии, то от того, чем ты жил, не останется и следа. Если ты живешь для других, другие сохраняют то, чему они служили, и то, чему они отдали свою силу. Изучение исторических личностей на уроках истории развивает в подрастающем поколении ценностные ориентации, формирует понимание весомости тех или иных поступков героев истории.

Еще древние заметили, что иногда важно остановиться на мгновение, оглянуться на прошлое. Тогда настоящее становится более осмысленным, ясным. Человек смотрит в прошлое, как в зеркало, он видит там судьбы других людей, но соотносит их со своей судьбой, с тем, что происходит вокруг него.

Воспитание гражданина правового государства, способного участвовать в решении важнейших проблем страны, брать на себя ответственность за ее судьбу, начинается в школе и является одной из задач школьного исторического образования.

Эти обстоятельства определяют актуальность выбранной темы исследования.

Изученность темы. В ходе своего исследования было установлено, что в настоящее время существует множество интересных и аналитических работ различных авторов, включая ученых, преподавателей, посвященных этой теме, что позволило мне подробно проанализировать их, выделить наиболее важные аспекты по этому вопросу и систематизировать полученные данные.

Проблема исследования - выявить условия изучения исторических личностей в обучении истории как средство формирования ценностных ориентаций.

Объектом исследования является процесс изучения исторических личностей в обучении истории как средство формирования ценностных ориентаций.

Предметом исследования являются основы и принципы изучения исторических личностей в обучении истории как средство формирования ценностных ориентаций.

Цель исследования. Целью данной исследовательской работы является выявление эффективных условий для изучения исторических личностей в обучении истории как средство формирования ценностных ориентаций.

Задачи работы. Для достижения цели курсовой работы необходимо решить несколько задач:

- рассмотреть понятие «историческая личность»;
- изучить важность изучения феномена личности в истории;
- детально проанализировать особенности формирования ценностных ориентаций на уроках истории;
- разработать урок (техническую карту) на тему «Начало правления Петра I» как средства формирования ценностных ориентаций;
- проанализировать урок на тему «Начало правления Петра I»;
- изучить историческую личность: современную методику изучения с целью формирования ценностных ориентаций.

Методология исследования. При написании этой курсовой работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, изучение документов, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, статистический анализ данных, моделирование.

Источниковая база. В качестве источников были использованы научные статьи, учебники по истории и преподаванию, статистика и интернет-ресурсы.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

1.1 Понятие «Историческая личность»

Термин «личность» в контексте истории описывает человека, его индивидуальность, характер, действия и достижения. Личности играют важную роль в формировании исторических событий и развитии общества. Это могут быть политические лидеры, великие генералы, философы, ученые, художники или просто обычные люди, чьи действия имеют значение и влияют на историю.

Исторические личности часто становятся символами эпохи или движения. Они воплощают идеи, ценности и амбиции своего времени. Такие личности, как Юлий Цезарь, Наполеон Бонапарт, Мартин Лютер Кинг-младший, Махатма Ганди или Мария Кюри, стали историческими иконами, и их вклад в формирование современного мира трудно переоценить [12].

Важность личностей в истории заключается в их способности вдохновлять и мотивировать других. Их достижения и поступки становятся образцами для подражания, их идеи задают новые направления развития общества. Личности могут вызывать эмоции и увлечения, а также способствовать дальнейшему развитию исторических событий.

Изучение личностей в истории позволяет нам лучше понять не только исторические события и их последствия, но и природу человека в целом. Мы можем узнать о силе воли людей, их размерах или слабостях, их способностях и ограничениях. Этот тип исследований дает нам возможность сделать выводы о самих себе и найти вдохновение для личного и значимого роста.

В заключение, личность является ключевым элементом истории. Они формируют и изменяют события, влияют на развитие общества и мотивируют других. Изучение личностей в истории позволяет нам узнать о природе человека, черпать вдохновение в нашем прошлом и брать на себя ответственность за будущее.

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев.- СПб.: 2001. - 272 с.- (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 5-272-00289-X.

2. Ананьев, Б.Г. Познавательная потребность и интересы / Б.Г.Ананьев //Ученые записки ЛГУ: Филос.науки. - Вып. 16. - № 265. - с. 41-46 .

3. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию/ В.Б. Бондаревский. - М.: 1985. - с.13-25

4. Введение в политологию. Книга для учащихся старших классов / Под ред. Гаджиева К.С. М., 1993.
5. Водзинский, Д.И. Воспитание интереса к знаниям у подростков/ Д.И. Водзинский. - М.: Просвещение, 1963. - 125с.
6. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов. - М.: Просвещение, 1994. - 234 с.
7. Захарова Е. Н. Человек и общество. Дидактический материал. Ч. IV. М., 1993.
8. Изотов И.В. Мультимедийные средства обучения и их возможности в подготовке учащихся общеобразовательных школ. // Интеграция образования. — 2008. -№ 3. -112 С.
9. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев; отв.ред. А.А. Бодалев. - М.: Наука, 1988. - 191 с.
10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий: учеб.пособие. - М.:ТЦ «Сфера» : «Юрайт-М», 2001. - 464 с.
11. Кулакова, Н.И. Игровые ситуации и опорные конспекты на уроках истории/ Н.И Кулакова // Преподавание истории в школе. - 1999. - №8 - с. 40-45.
12. Лебедев, О.Е. Формирование потребности в знаниях у учащихся/ О.Е. Лебедев. - М.: Просвещение, 1973. - с.171.
13. Лукина М. М. Средства массовой информации в пространстве Интернета. - М.: 2005. - 17С.
14. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте/ А.К. Маркова.- М.: Просвещение, 1983. - с. 96.
15. Матюхина, М.В. Изучение и формирование мотивации учения у школьников: учеб. пособие. Волгоград :Изд-во ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1983.-195 с.
16. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе/ Н.Г. Морозова.- М.:1979.-120 с.
17. Озерский, И.З. Начинаящему учителю истории: Из опыта работы. - М., Просвещение, 1989.
18. Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности/ Ю.М. Орлов. - М.: Просвещение, 1991. - 52 с.
19. Пальянов, Н.П. Рациональное сочетание методов развития деятельности школьников / Н.П. Пальянов. Томск: 1979. - 156 с.
20. Платонов, К.К. Структура и развитие личности/ К.К. Платонов/ отв. ред. А.Д. Глоточкин. - М.: Наука. 1986. - 256 с.
21. Савина. Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы /Ф.К. Савина. - Волгоград, 1989. - 67 с.
22. Скороходова, Н.Ю. Мотивация к учению: как управлять ее развитием /Н.Ю. Скороходова // Народное образование. 2006. - №4. - с.193-203
23. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под. ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. -576 с.
24. Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории. — М.: Владос, 1998. — 85С.
25. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Ч. 1. - с. 304.
26. Ушакова, М.А. Интересы школьников в учебно-познавательной деятельности/ М.А. Ушакова// Ценностные ориентации и интересы школьников: сб. науч.тр. /под ред. Т.Н. Мальковской.- М.: Изд-во АПН СССР,1983. с. 52-62.
27. Худик, В.А. Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте / В.А. Худик. - М.: Просвещение, 1992. - 151 с.
28. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе/Г.И. Щукина. М.: 1979. - 169 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/409574>