

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/410473>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогическая психология

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1 Теоретические аспекты изучения межличностных отношений в студенческой группе 6

1.1 Характеристика межличностных отношений в психологии 6

1.2 Психологические особенности студентов 12

1.3 Межличностные отношения в студенческой группе 17

ГЛАВА 2 Эмпирическое исследование динамики межличностных отношений в студенческой группе 20

2.1 Организация исследования 20

2.2 Результаты исследования 24

2.3 Практические рекомендации 29

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 32

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 34

ПРИЛОЖЕНИЕ 37

3. Эмпатия – способность эмоционально откликнуться на переживания другого человека, проявляющаяся в сострадании, сопереживании, со-страдательности, понимать мысли и чувства партнера по общению [2]. Различные формы эмпатии и её интенсивность присуща как субъекту, так и объекта общения. Высокий уровень эмпатийности обуславливает эмоциональность, отзывчивость.

Аттракция представляет собой особый вид взаимоотношений между людьми. Если рассмотреть этимологию слова «аттракция», можно узнать, что с латинского языка оно означает «привлечение». Аттракция – это вид взаимоотношений, который начинает проявляться уже на самой первой стадии контакта между людьми посредством специфических эмоций. Именно этот фактор помогает привлечь двух субъектов для взаимодействия.

Межличностная аттракция – это процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего и является результатом осуществления межличностных отношений, впитывает в себя целую гамму чувств: от простой симпатии к любви [10].

Эмоционально-ценностные и поведенческие параметры формируют формы взаимодействия. Выделяют следующие формы межличностного взаимодействия: симпатия, привязанность, дружба, любовь, соревнования, проведение времени, операция, игра, социальное влияние, подчинение, конфликты, ритуальное взаимодействие, характеризующихся специфическими позициями.

Симпатия – это положительное эмоциональное отношение человека к другим людям, групп людей, социальных явлений, оказывается в приветливости, доброжелательности, степени уважения, восхищения, сходства с партнером. Возникает на основе общности интересов, взглядов, моральных ценностей. Стимулирует к общению, проявления внимания, оказания помощи. Симпатия определяется расположением, проявляется в виде особой установки по отношению к другому лицу.

Дружба является особой формой межличностного взаимодействия, которая характеризуется индивидуально-выборочными отношениями, близкими отношениями между людьми, основанные на взаимном уважении, доверии, взаимной привязанности участников общения, усилением процессов аффилиации, высоким уровнем удовлетворенности межличностными контактами, взаимными ожиданиями положительных эмоций.

Содержание межличностных отношений характеризуют следующие структурные параметры:

1. Дистанция, или степень психологической близости партнеров, - близкая, далекая.
2. Валентность, или оценка отношений, - положительная, отрицательная, противоречащая, безразличная.
3. Позиция партнеров - доминирование, зависимость, равенство.
4. Степень знакомства - отношение этажного знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, семейные, выражающих определенную динамику, они зарождаются,

закрепляются, достигают определенной зрелости, после чего могут постепенно ослабнуть. Выделяют три основных координаты межличностного взаимодействия «степень аффилиации» (притяжение, любовь - отвращение, ненависть), «доминирование-подчинение», «включенность-отсутствие» [10].

Исследователи (М. Дяченко, Л. Кандыбович, Я. Коломинский) предлагают следующую структуру межличностного взаимодействия:

- 1) определенные побуждения (интерес, понимание потребности во взаимодействии, сотрудничестве, общении и т.п.);
- 2) определенное поведение (речь, действия, жесты, мимика и т.п.);
- 3) эмоции и чувства (удовольствие от общения, симпатия или антипатия, взаимная аттракция или отрицательные состояния и др.);
- 4) познание (восприятие другого, мышление, воображение, представление);
- 5) саморегуляция, воля (выдержка при отсутствии взаимопонимания, владение собой в случае конфликта, оказание помощи другим в тяжелой ситуации и т.п.) [19].

В зависимости от степени личностного вовлечения в построение отношений выделяют три уровня межличностных отношений:

- Социально-ролевой уровень - характеризуется выполнением определенных ролевых функций, демонстрацией знаний по поводу норм социальной среды, самоутверждением, утверждением своего статуса.
- Деловой уровень - объединяет интересы дела, совместной деятельности, поиск средств повышения эффективности сотрудничества.
- Интимно-личностный уровень - отмечается удовлетворением потребностей в понимании, сопереживании, психологической близостью, эмпатией [4].

Говоря о межличностных отношениях, следует заметить, что они предполагают субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере и способе взаимного влияния людей в процессе совместной деятельности и общения. Они представляют собой систему установок, ориентаций и стереотипов, посредством которых люди воспринимают и оценивают друг друга. Такие диспозиции определяют содержание, цели, ценность и организацию совместной деятельности, выступая как основа формирования социально-психологического климата в коллективе [5].

Коллектив является высокоразвитой малой группой. При этом, малая группа представляет собой немногочисленную по составу группу, в которой ее члены объединены одной социальной деятельностью, а также пребывают в непосредственном личном общении, влияющем на возникновение эмоциональных отношений, групповых норм и процессов [5].

Таким образом, межличностные отношения – это отношения между людьми, входящими в общую для них группу, которые проявляются в характере и способах взаимовлияний в процессе совместной деятельности и общения. В структуре межличностных отношений различают: коммуникативную (обмен информацией между людьми) сторону; интерактивную (взаимодействие людей друг с другом) и перцептивную сторону (процесс восприятия, изучения и оценки партнерами друг друга). Выделяют следующие формы межличностного взаимодействия: симпатия, привязанность, дружба, любовь, соревнования, проведение времени, операция, игра, социальное влияние, подчинение, конфликты, ритуальное взаимодействие, характеризующихся специфическими позициями.

## 1.2 Психологические особенности студентов

Студенческий возраст это юношеский возраст (17 – 22 лет по периодизации Д.Б. Эльконина).

Индивидуально-личностные качества, психофизиологические функции данного периода являются социоприродным, социокультурным базисом для дальнейшего развития личности, ее социализации.

В характере личностных проявлений современных студентов исследователи относят: противоречивость личностной позиции отход от ранее принятых норм жизни, утрата традиционных ориентиров и ценностей [21].

Стремление к самореализации посредством успешной профессиональной деятельности служит для большинства студентов ключевой доминантой активности. В качестве социального эталона выступает волевой, решительный, самостоятельный и образованный человек.

Период студенческой жизни для каждого человека представляет собой достаточно значимый и, во многом, определяющий отрезок его жизни. Студентами являются, как правило, уже совершеннолетние люди, которые активно участвуют в общественной жизни.

В последнее время социальная значимость студентов возросла вместе с престижностью высшего

образования. Студенты лучше включены в учебный процесс и уделяют ему все внимание. Их готовность стать высококвалифицированными специалистами воплощается в творческом подходе к обучению, требованиям как к себе, так и к организаторам образовательного процесса [14].

Высшее образование влияет на культурный рост студентов. Студенты не только становятся культурными людьми, они обогащают свой духовный облик. Студенты в основном начинают вести свою жизнь самостоятельно, основываясь на своих материальных возможностях. Некоторые студенты, обучающиеся в университете, заводят семью и становятся родителями. В этом смысле у них усиливается чувство ответственности и долга и возрастает чувство ответственности перед близкими.

Очевидно, что невозможно охарактеризовать всех студентов одинаково. Они все разные. Кто-то очень ответственный и дисциплинированный, а кто-то пропускает занятия, ведет пустой образ жизни и не заботится о будущем. Не все студенты могут понять, что университет – это не школа; здесь они могут быть отчислены за провал, нарушение дисциплины [14].

Социальная зрелость учащихся, а также юношеский возраст предполагает несколько критериев: завершение учебы, получение стабильной работы, начало самостоятельной занятости, материальная независимость по отношению к родителям, политический и гражданский возраст, служба, брак и т. д.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 375 с.
2. Борг, Д. Язык тела. Как понять, что было сказано на самом деле [Текст] / Д. Борг. – М: ВоПурра, 2012. – 304 с.
3. Дровняшина, О.С. Ценностные ориентации студентов [Текст] / О.С. Дровняшина // Аллея Науки. – 2017. – №12. – С. 399 – 402.
4. Калинина, Т.В. Проблема формирования межличностных отношений со сверстниками и взрослыми в старшем подростковом и юношеском возрасте (14–17 лет) [Текст] / Т.В. Калинина, С. В. Костин // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 430-433.
5. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности [Текст]: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
6. Краева, К.В. Субъектность как фактор преодоления экзаменационного стресса [Текст] / К.В. Краева // Вектор науки тольяттинского государственного университета. – 2011. – №4. – С. 163 - 166.
7. Ломов, Б.Ф. Системность в психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М.: МОДЭК, 2011. – 423с.
8. Мирзаева, Ф.О. Некоторые особенности межличностных отношений в студенческой группе [Текст] / Ф.О. Мирзаева. В сборнике: Творчество в объективе научных исследований. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Белгород, 2020. – С. 129-132.
9. Мясищев, В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясищев. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. – 398с.
10. Нартова-Бочавер, С.К. Психология личности и межличностных отношений [Текст] / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Юрайт, 2020. – 262с.
11. Озерина, А.А. Профессиональная идентичность студентов бакалавриата [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. Наук / А.А. Озерина. – Волгоград, 2012. – 21с.
12. Петренко, Т.В. Особенности межличностных отношений в студенческой группе [Текст] / Т.В. Петренко, Р.В. Радченко. В сборнике: Актуальные проблемы лингвистики, языкознания, психологии: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2023. – С. 116-119.
13. Рубцова, Т.А. проблема межличностных отношений в психологии [Текст] / Т.А. Рубцова // Молодой ученый. – 2022. – №49 (444). – С. 283-286.
14. Середина, Н.В. Особенности процесса адаптации студентов первого курса к обучению [Текст] / Н.В. Середина, О.В. Лазарева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2014. – № 12/2. – С. 52-54.
15. Скитейкина, Ю.А. Социальная адаптация студентов в вузе [Текст] / Ю.А. Скитейкина // Молодой ученый. – 2021. – № 41 (383). – С. 303-307.
16. Социометрическое исследование динамических процессов в малой группе [Текст]: монография / Г.В. Попова, Ж.Б. Богдан. – Warszawa: Diamond trading tour», 2015. – 36 с.
17. Хайруллина, А.А. Причины и особенности межличностных конфликтов в студенческой среде [Текст] / А.А. Хайруллина, Т.Б. Огдаров, Л.И. Савва // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 1(65). – С. 100 – 103.
18. Халитова, С.А. Теоретические аспекты изучения межличностных отношений в социальной психологии [Текст] / С.А. Халитова // Ученые записки. – 2022. – №4 (64). – С. 268-275.

19. Церковский, А.Л. Психология межличностных отношений [Текст]: конспект лекций / А.Л. Церковский, О.И. Гапова, Е.А. Скорикова. – Витебск: Витебский государственный медицинский университет (ВГМУ), 2017. – 71 с.
20. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2016. – 349с.
21. Швецова, В.А. Особенности профессионального самосознания со-временных студентов [Текст] / В.А. Швецова // Историческая и соци-ально-образовательная мысль. – 2012. – № 6 (16). – С. 189 – 194.
22. Яковлева, А.А. Исследование адаптации студентов 1 курса к учебной нагрузке [Текст] / А.А. Яковлева. В сборнике: Студенческая наука - первый шаг к цифровизации сельского хозяйства. Материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 3-х частях. – Чебоксары, 2023. – С. 530-532.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/410473>