

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/410983>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология

Содержание

Введение.....	3
1. Обзор методов активного социально-психологического обучения детей..	5
2. Программа диагностического исследования подростков по проблеме адаптации к среднему звену школы.....	19
3. Поэтапная консультативная работа с родителями по проблеме адаптации к среднему звену школы.....	21
4. Программа коррекционных занятий на одну из проблем современного подростка.....	23
5. Программа консультирования педагогов по повышению психологической компетентности развития и обучения подростка.....	32
6. План социальной реабилитации на основе оценки внутренних и внешних ресурсов детей старшего подросткового возраста.....	34
Заключение.....	36
Список использованных источников.....	38
Приложение 1	39

Метод проектов является одним из активных социально-психологических методов обучения детей. Этот метод предполагает организацию деятельности детей по планированию, проведению и оценке проекта, реализация которого требует совместных усилий и взаимодействия всех участников процесса.

Основной целью метода проектов является развитие у детей комплекса навыков и качеств, включая организацию, постановку и достижение целей, коммуникацию, творчество, критическое мышление и саморегуляцию. Каждый проект представляет собой сложную задачу, требующую активного участия учеников и его психологической поддержки со стороны педагога.

Метод проектов включает несколько этапов. Вначале учащиеся выбирают тему проекта, исследуют ее, собирают необходимую информацию и разрабатывают план действий. Затем они приступают к реализации проекта, работая в группах или индивидуально. В процессе работы дети могут использовать различные методы и приемы, включая исследования, эксперименты, интервью, анализ данных и т.д.

После завершения проекта происходит презентация результатов в виде выставки, презентации или другого публичного выступления. Одной из особенностей метода проектов является его интердисциплинарность.

Проекты могут быть выполнены в рамках различных предметных областей, таких как история, математика, литература, искусство и др. Это позволяет детям интегрировать знания и умения из разных областей, развивая связное и глубокое понимание изучаемых тем. Применение метода проектов имеет ряд преимуществ.

Во-первых, он развивает у детей активность, самостоятельность, ответственность, инициативность и другие важные личностные качества.

Во-вторых, проектная деятельность позволяет детям применять знания и умения на практике, что способствует более глубокому усвоению материала.

В-третьих, метод проектов развивает коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству, так как выполнение проекта требует взаимодействия и обмена информацией между учениками. В контексте работы с детьми с девиантным поведением метод проектов может иметь особую эффективность. Он позволяет создать условия для развития социально-психологического роста, самоопределения, повышения самооценки и самореализации ребенка. Проект как целостная деятельность требует от детей сосредоточенности, настойчивости и самоконтроля, которые помогают контролировать и корректировать их девиантное поведение.

Однако при применении метода проектов необходимо учитывать особенности детей с особыми образовательными потребностями. Педагог должен адаптировать задачи и методику работы с учетом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка. При этом необходимо создавать

атмосферу поддержки и доверия, обеспечивать психологическую безопасность, так как дети с особыми потребностями могут испытывать большую тревожность или неуверенность в своих способностях. Таким образом, метод проектов - эффективный инструмент активного социально-психологического обучения детей. Он способствует развитию учеников широкого круга навыков, качеств и компетенций, а также позволяет создать условия для достижения успеха в учебе, развития самоопределения и социально-психологического роста.

Метод ситуационного анализа является одним из ключевых методов активного социально-психологического обучения детей. Он позволяет развивать у детей навыки анализа сложных ситуаций, принятия решений и решения проблем. Этот метод базируется на использовании реальных или вымышленных ситуаций, в которых дети должны принять активное участие.

Ситуационный анализ начинается с предоставления детям конкретной ситуации, которая может возникнуть в их жизни. Затем они анализируют данную ситуацию, ищут возможные причины ее возникновения, выявляют потенциальные решения и обсуждают их последствия. Дети могут работать в группах или индивидуально, в зависимости от поставленных задач и целей. Важным аспектом метода ситуационного анализа является активное участие детей в обсуждении и принятии решений. Педагог или психолог может выступать в роли модератора, поддерживая детей в процессе анализа и помогая им развивать критическое мышление и способность к принятию решений. Вместе с тем, метод ситуационного анализа способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.

Одним из преимуществ метода ситуационного анализа является его практическая направленность. Он позволяет детям учиться на реальных примерах и применять полученные знания и навыки в повседневной жизни. Кроме того, этот метод развивает творческое мышление детей и способствует формированию рефлексивности - способности анализировать свои действия и поведение. Метод ситуационного анализа особенно полезен при работе с детьми, имеющими девиантное поведение.

В процессе анализа сложных ситуаций, дети учатся понимать свои эмоции, причины своего поведения и искать альтернативные способы решения проблем. Это помогает им осознать и изменить свое негативное поведение. Также метод ситуационного анализа может быть адаптирован для детей с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования. В этом случае, педагоги могут использовать более простые и доступные ситуации, а также дополнительные визуальные материалы или помощь со стороны социальных работников.

В заключение следует отметить, что метод ситуационного анализа является эффективным инструментом для развития социально-психологических навыков и умений у детей. Он позволяет им осознавать и понимать сложные ситуации, развивать критическое мышление и эмпатию, а также находить альтернативные пути решения проблем.

Применение метода ситуационного анализа в работе с детьми с девиантным поведением и детьми с особыми образовательными потребностями способствует их успешной адаптации и развитию в обществе.

Список использованной литературы

- 1.Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения / А.К. Быков. - М., 2005. - 160 с. - ISBN 5-89144-643-х
- 2.Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. - Л., 1985. - 168 с.
- 3.Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение / В.Я. Платов. - М., 1991. - 192 с. - ISBN 5-255-00129-5
- 4.Львов, Д. Е. Метод активного социально-психологического воздействия / Д.Е. Львов. - М.: ERGO, 2007. - 124 с.
- 5.Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - М.: Academia, 2010. - 951 с.
- 6.Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения / Н.Т. Оганесян. - М.: Ось-89, 2002. - 176 с.
- 7.Шахмурадов, Ю. А. Вольная борьба. Научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю.А. Шахмурадов. - М.: Эпоха, 2011. - 368 с.
- 8.Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015. - 278 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/410983>