Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/411842

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика (другое)

Базовая часть 3
1.Индивидуальный план работы 3
2.Анализ программ социально-педагогической помощи обучающимся в процессе адаптации к обучению в школе в 1 и 5 классе 4
3. Перечень социальных причин, ведущих к затруднению адаптации к школе и перечень реализуемых в данном учреждении форм работы социального педагога с семьями обучающихся, проходящих процесс адаптации к школе. 5
4. Конспект посещенного мероприятия, краткий анализ его цели, используемых форм работы, эффективности. 6
5. План-конспект мероприятия. 10
6.Рефлексивный отчёт по социально-педагогическому блоку 13
Научно-исследовательская часть 14
1.План курсовой работы по теме: «Воспитание учащихся в коллективе класса». Библиографический список литературы. 14
2.Характеристика методов исследования и процедура их проведения. 15
3.Сводные таблицы по результатам исследования. 17
4.Результаты первичной обработки данных. 20
Психологический блок. Базовая часть 23
1.Индивидуальный план работы на период практики. 23
2.Перечень причин школьной дезадаптации, библиографический список. 24
3. Реестр психодиагностических методик для изучения адаптации обучающихся 1 и 5 классов к обучению в школе. 25
4. Конспект родительского собрания. 28
5.Комплект материалов для диагностики психологической готовности к школе обучающегося 1 класса. 32
6.Полный комплект результатов диагностики. 32
7. План одного коррекционного занятия в соответствии с результатами диагностики. 32
8. Анализ одного коррекционного занятия, проведенного педагогом-психологом с обучающимися 1 класса. 35
9.Рефлексивный отчет по результатам психологического блока 35

2.Анализ программ социально-педагогической помощи обучающимся в процессе адаптации к обучению в школе в 1 и 5 классе

Адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Это длительный процесс со значительной нагрузкой на все системы организма. Это более заметно среди учащихся 1 и 5 классов, поскольку меняющаяся среда и условия обучения предъявляют все больше требований к интеллектуальному и личностному развитию, развитию определенных академических знаний и умений, учебной работы и т. д.

В ходе исследования учитывались различные факторы, характеризующие успешность адаптации, которые можно разделить на факторы положительной адаптации и дезадаптации (слабая структура адекватного поведения, взаимоотношения с учащимися, преподавателями, приобретение навыков воспитательной работы). . и процессы физической адаптации и психологической адаптации.

В результате анализа установлено, что процесс физической адаптации детей 1 и 5 классов соответствует третьему этапу - периоду устойчивой относительной адаптации, когда организм находит наиболее подходящий вариант реакции. к нагрузке, требующей меньшей нагрузки во всех системах

Основными показателями психологической адаптации ребенка в школе являются формирование адекватного поведения, установление взаимоотношений с учениками и учителями, приобретение навыков учебной деятельности.

С помощью различных методов наблюдения, беседы, вопросов составлены психолого-педагогические карты, отражающие 4 области: область знаний, особенности общения и поведения, особенности личностной

сферы, особенности системы отношения учащихся к миру. Анализ всех этих направлений показывает, что 50% первоклассников и 60% 5-классников имеют высокие психолого-педагогические показатели, характеризующие высокую адаптацию к учебному процессу, 30% первоклассников и 20% 5-классников имеют средние психологические и образовательные показатели. образовательные показатели адаптации. показатели, а 20 - 1-й класс и 20% - 5-й класс имеют низкие психолого-педагогические показатели; Эти учащиеся вместе со своими классными руководителями выполняют повторную работу.
Наблюдения за первоклассниками показывают, что социально-психологическая адаптация детей в школе идет в правильном направлении. У детей в классе появляются новые друзья, они почти всегда в хорошем настроении, спокойны, дружелюбны, добросовестны и отвечают всем потребностям. Без видимого напряжения со стороны преподавателей
В целом адаптация детей к школе проходит успешно у учителей, которые знают и понимают деятельность организма ученика в его работе и ее изменения в течение урока, учебного дня, недели и учебного года. Структурируйте процесс обучения таким образом, чтобы можно было предоставить самый сложный материал в оптимальный период и с наименьшими затратами усилий.

3. Перечень социальных причин, ведущих к затруднению адаптации к школе и перечень реализуемых в данном учреждении форм работы социального педагога с семьями обучающихся, проходящих процесс адаптации к школе.
Наиболее типичные проявления дезадаптации:
1. Неврозоподобные расстройства:
- нарушение сна;
- нарушение аппетита;
- неадекватные реакции;
- жалобы на усталость, головную боль, тошноту и т. п.;
2. Неврозы, невротические расстройства (энурез, заикание, неврозы навязчивых состояний и т. п.).
3. Астенические состояния (снижение массы тела, бледность, синяки под глазами, неустойчивая, очень низкая работоспособность, повышенная утомляемость и т. п.).
4. Снижение сопротивляемости организма (частая заболеваемость).
5. Снижение учебной мотивации.
6. Снижение самооценки, повышенная тревожность, эмоциональное напряжение.

Наименование направления работы Формы работы
Работа с родителями (законными представителями) Социально-педагогическое консультирование - направлено на решение проблем с адаптацией ребенка к школе.
Совместная работа родителей и ребенка Групповое проведение мероприятий учебного плана, например «Изба читальня» (совместное внеклассное чтение родителей и детей), «Планета наша Земля» (беседы, викторины, игры о явлениях природы, обитателях земли), «Клуб пиши-читай» (совместное написание словарных диктантов, разбор слов, предложений), «Занимательная математика» (математические игры, викторины) - направлена на приобщение родителей к учебному процессу ребенка, налаживание отношений родителей и ребенка, с целью оказания помощи ребенку по учебе со стороны родителей.
Работа с родителями (законными представителями) Группа взаимопомощи - направлена на формирование навыка принятий решений в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием и обучением ребенка.
Совместная работа родителей и ребенка Обсуждение хода выполнения домашнего задания дома, роли и помощи родителя, возникающих трудностей, способов их преодоления.

4. Конспект посещенного мероприятия, краткий анализ его цели, используемых форм работы, эффективности.
Тема: Адаптация первоклассника
Цель: Содействие успешной социально-психологической адаптации учащихся первых классов к школьному обучению.
Задачи:
Познакомить учащихся друг с другом;
Создать условия для формирования положительного отношения к компонентам школьного обучения;
Начать работу по сплочению классного коллектива;
Создать атмосферу благоприятного психологического климата и условия для сотрудничества.

Целевая аудитория: учащиеся первого класс (1Б)
Необходимое оборудование: клубок ниток, лист бумаги формата А3, заготовки бумажных лепестков, фломастеры.
Ход занятия
Вводная часть
- Здравствуйте друзья! Приветствую вас на нашем первом уроке Для начала нашей интересной работы предлагаю нам всем познакомиться поближе.
Выполните упражнение «Волшебный шар».
Цель: Познакомить участников группы друг с другом.
- У меня в руке мяч Он не простой. Этот мяч поможет вам узнать друг друга уже сейчас. Мы передадим это У каждого из вас есть шарик, расскажите о себе: как его зовут, его хобби, что ему больше всего нравится. Воспитатель первый с детьми. Затем он развязал мяч, схватил начало веревки и передал мяч мальчику, стоящему рядом с ним. Дети передают друг другу клубки, рассказывают о себе, держат в руках развязанную пряжу. Когда мяч возвращается к учителю (тренеру), он говорит:
- Так мы познакомимся Теперь вытяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, каждый из вас так важен и значим.
Главная часть
- Сегодня день рождения нашей команды А как известно, в этот праздник принято дарить подарки и поздравительные открытки. Давайте теперь все сделаем большую поздравительную открытку и назовем ее «Цветок дружбы».
К доске прикрепляется лист бумаги, рядом с которым располагаются чистые страницы и фломастеры.
- Ребята, но есть одно условие, картошка, которую я сегодня принес, ненормальная. Он приклеит петти только в том случае, если все захотят его приклеить и подскажут ему, что делать, чтобы цветок общения рос красивым и здоровым.
Дети предлагают свои варианты Если у кого-то вдруг возникла проблема, психолог может помочь, предложив следующие фразы:
называть друг друга по имени;
делиться вещами;
помогать;
не оскорбляйте друг друга;
быть вежливым;
Не оскорбляйте;
Не перебивайте;
Внимательно слушайте своего друга;
Поддерживать
После того, как открытки подготовлены, воспитатель (воспитатель) еще раз зачитывает предложенные детьми варианты.
- Ура! Теперь мы успешно завершили нашу первую совместную работу и решили самостоятельно, чему будем учиться на нашем занятии. Давайте попробуем понять, как мы можем дружить друг с другом
Упражнение «Мост дружбы».
Цель: развитие социальных и коммуникативных навыков, создание благоприятного психологического климата.
- Сейчас я разделю вас на пары Каждая пара должна построить мост, используя руки, ноги и туловище. Затем дети собираются в группы по тридцать четыре человека, чтобы построить мост. Завершается упражнение тем, что все дети берутся за руки, образуют круг и поднимают руки, изображая мост дружбы.
Выполните упражнение «зеркало».
Цель: Создать доверительные отношения в группах, развивать умение следовать инструкциям.
- Я выберу водителя Он будет стоять в центре, а все остальные встанут полукругом вокруг него. Водителю кажется, что он зашел в магазин, где много зеркал. Его работа — показывать различные движения, а задача других — выступать в роли зеркала, то есть копировать эти движения.
Заключительная часть
- Друзья, наш урок на сегодня окончен. Вы все молодцы и знаете, что нужно делать, чтобы класс был дружным и сплоченным. Теперь я буду задавать тебе вопросы и передавать мяч. Например, я даю мяч Диме, он должен ответить на мой вопрос и передать его.....но перед тем, как передать мяч....нужно накрутить нить на палец (как показано). Игра продолжается до тех пор, пока мяч снова не окажется в моем

владении.
Рефлексия.
Понравилась вам сегодняшнее занятие? Почему?
Ты узнал лучше своих одноклассников? Какими они тебе показались?
Понравилась вам игра «Мостик дружбы»? Почему?
Ты хотел бы еще раз сыграть в игру «зеркало»? Почему?
- Молодцы! Посмотрите, ребята, у нас получился замкнутый круг. И каждый из нас является его частичкой. Если я, например, подниму пальчик, то ….. тоже придется это сделать, если он не хочет порвать ниточку. Мы единое целое. Мы команда.
- Распутываться мы будем следующим образом… Но сначала ответьте на мой вопрос: у вас возникало когда-нибудь желание сказать друг другу спасибо за проведенный вместе день?
- Сейчас у вас такая возможность появиться. А заодно мы сможем освободиться. То есть я сейчас передаю клубочек и говорю ему: «Спасибо за прекрасный день». …. разматывает ниточку с пальца, передает клубочек …. И говорит ей «спасибо за прекрасный день» и т.д. до тех пор, пока мы все не распутаемся, и клубочек не окажется снова у меня.
- Я хочу сказать всем спасибо.
Прощание.
- А теперь давайте попрощаемся, встанем в круг, вытянем ручку в середину: «Спасибо нам, до свиданья мы».

Анализ посещенного мероприятия:
Цель: Выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий УВП, соблюдение требований к современному уроку.
Формы работы: Для успешного решения возникающих задач учитель использует на уроках игры, развлекательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это создает интерес к предметам, обеспечивает доступность к изучению программного материала, активизирует деятельность учащихся, развивает наблюдательность, мышление, память и речь. Занятия включают физические упражнения в стихотворной форме, гимнастику для глаз, рук и пальцев; постоянно уделяется внимание осанке и правильному положению головы при письме и чтении. Первоклассников обучают без оценки их знаний. Преподаватель использует словесно-разъяснительную оценку только при положительных ответах и активной работе учащихся. Педагог продумывает образовательный аспект: дети приобретают как знания, так и навыки поведения, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.
Эффективность: Создание условий в классе, обеспечивающих развивающую среду для детей; требования СанПиН соблюдены при организации учебного процесса, проведении упражнений перед началом занятий. Соблюдение нормы гибкого режима дня. Проведение плавного перехода от игровой деятельности к учебной, тем самым снимая усталость и напряжение.

5. План-конспект мероприятия.
- План-конспект внеклассного мероприятия, направленного на психологическую адаптацию первоклассников к школе
Обоснование: наблюдается напряженность в общении детей между собой, связанная с периодом адаптации, отсутствует сплоченность коллектива.
Цель: знакомство первоклассников друг с другом, адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.
Задачи: формировать адекватное представления о школьной жизни; осознавать ребенком специфики позиции школьника; .повышать школьную мотивацию; формирование у детей отношения друг к другу как целостной группе – «классу»; знакомство со школьными правилами; формировать представление о качествах ученика.
Необходимые материалы: листы бумаги А4, картинка «пчелки», картинка «Карлсон», цветные карандаши.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/411842