

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/412793>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психодиагностика

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты исследования профессиональных ориентаций и интересов старших школьников 5

1.1. Характеристика профессиональных ориентаций и интересов 5

1.2. Формирование профессиональных ориентаций и интересов старших школьников 8

Глава 2. Эмпирическое исследование профессиональных ориентаций и интересов старших школьников 14

2.1. Организация исследования 14

2.2. Результаты диагностики 17

Заключение 27

Список литературы 29

Актуальность исследования. Проблема профессионального становления старших школьников не теряет своей актуальности на протяжении многих десятилетий, что объясняется сложностью феномена профессионального самоопределения и вариативностью как объективных характеристик социальной ситуации жизни индивида, так и психологических особенностей субъекта этого самоопределения. Профессиональное самоопределение – это определение человеком самого себя по отношению к критериям профессионализма, сформировавшимся в обществе. Процесс профессионального самоопределения охватывает всю жизнь человека и включает в себя несколько взаимосвязанных этапов. Выбор профессии – это только начало профессионального самоопределения. На этом все не заканчивается, потому что человек постоянно делает профессиональный выбор в течение своей трудовой жизни (в процессе обучения, повышения квалификации, смены работы или должности, в случае потери работы и т.д.).

В современном обществе существует большой выбор профессий, но он осложняется особенностями семейного воспитания, глобализацией и культурой, что приводит к снижению ответственности молодых людей за профессиональный выбор, а отсутствие попыток найти себя вызвано убежденностью в неважности профессии, стремлением к материальному благополучию, что определяет актуальность диагностики профессиональных ориентаций и интересов старших школьников и организацию психолого-педагогического сопровождения по профориентированию.

Проблеме профессионального становления посвящено множество фундаментальных работ, таких как работы Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Е.М. Борисовой, С.Н. Чистяковой и др. Такие ученые, как В.А. Бодров, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич, Е.А. Климов, Л.М. Митина и др. занимались изучением вопросов профессионального выбора, профессиональных интересов, склонностей, профессионального отбора, личностных характеристик, формирующихся в процессе профессионального самоопределения и развития). Однако большой информационный поток зачастую не только не помогает учащемуся при выборе профессии, но и нередко приводит его в состояние растерянности.

Цель исследования – провести диагностику профессиональных ориентаций и интересов старших школьников.

Объект исследования: профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования: диагностика профессиональных ориентаций и интересов старших школьников.

Гипотеза исследования: предполагается, что профессиональные ориентации и интересы в старшем школьном возрасте еще недостаточно развиты для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы профессиональных ориентаций и интересов старших школьников.

2. Организовать и провести эмпирическое исследование профессиональных ориентаций и интересов старших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования: теоретические и практические разработки ученых психологов, педагогов по проблеме профессионального самоопределения в юношеском возрасте: М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, В.Ф. Сафин, Л.Н. Божович, И.В. Дубровина, Е.Л.

Солдатова и др.

Методы и методики исследования:

- теоретические (анализ, сравнение, обобщение, научной литературы);
- психодиагностические методы.
- методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования профессиональных ориентаций и интересов старших школьников

1.1. Характеристика профессиональных ориентаций и интересов

Профессиональное самоопределение личности является сложным и длительным процессом, который происходит на протяжении всей жизни. То, насколько этот процесс является эффективным, зависит от степени согласованности индивидуальных возможностей, интересов человека с требованиями профессиональной деятельности, которые напрямую зависят от ее содержания [14].

Интерес – это особая предрасположенность, влечение, имеющее естественно-искусственную природу и придающее смысл той или иной деятельности. Это побудительный механизм познания, который заставляет личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у нее жажды знания и понимания.

Профессиональный интерес понимается как:

- ориентация личности на определенную деятельность, стимулирующую развитие личности и ее творческих сил;
- избирательная, эмоциональная, познавательная установка, выражающаяся в стремлении к определенной деятельности, к практическому овладению;
- избирательная активность по отношению к предлагаемой профессии;
- единственная мотивация, которая может поддерживать стремление учащегося приобрести профессию и способствовать в будущем успеху в профессиональной деятельности;
- отношение человека к определенной профессии, окрашенное положительным эмоциональным оттенком, заключается в выделении ее из ряда других и стремлении узнать о ней больше [5].

Профессиональный интерес – это сложный комплекс психологических свойств и состояний, включающий избирательную когнитивную, эмоциональную и волевую активность, направленную на избранную профессиональную деятельность. Профессиональный интерес взаимосвязан с познавательными и образовательными интересами, интегрирует и направляет их.

Профессиональная ориентация личности понимается как сосредоточивание на развитии своих навыков и знаний в определенной сфере деятельности.

Профессионально ориентированная личность стремится к успеху в своей карьере, прилагая усилия для достижения лучших результатов и улучшения своих компетенций [3].

Профессиональное становление предполагает перестройку самосознания, самооценки, типа мышления и системы ценностей. Эти изменения связаны с созреванием личности, поэтому возраст рассматривается как важнейший фактор профессионального самоопределения.

Личность как сложная саморегулирующаяся система определяет процесс профессионального самоопределения. В связи с этим обязательным условием является решение вопроса о добросовестности принятия решений при выборе профессии. На человека целенаправленно воздействуют различные социальные институты: семья, школа, средства массовой информации, общественные организации, литература. Набор учреждений обеспечивает системное решение задач профессионального образования, пробуждение профессиональных интересов и склонностей, ориентиров и ценностей в работе, представлений о способах трудоустройства и преодоления трудностей.

Личность выступает как активная сторона взаимодействия. Ведущая деятельность в процессе профессионального становления выступает как форма взаимодействия субъекта с объектом его потребности, как условие психической рефлексии и детерминации развития личности.

Итогом профессионального самоопределения является профессиональная идентичность, которая отражает выраженность концептуального представления человека о своем месте в профессиональной общности и группе [7].

Профессиональная идентичность выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса. Продукт, в котором происходит согласование идеальных и реальных профессиональных представлений индивида о себе [7].

Становление профессиональной идентичности – сложный процесс, который не всегда осознается самим человеком. Е.А. Климов в своей работе рассказывает о том, что формирование идентичности у современного профессионала носит слабо осознанный характер. Замена человека автоматизацией

предприятия замедляет процесс понимания человеком своей роли в профессиональном процессе. А без этого становится невозможным понимание своего места в профессиональной среде [11].

Д.И. Завалишина считает, что профессиональная идентичность – это характеристика субъекта, который выбирает и реализует способ профессионального взаимодействия с окружающим миром, а также способ профессионального взаимодействия с окружающим миром [9].

Так же, о сущности профессиональной идентичности в своих работах говорит Л.Б. Шнейдер. Она считает, что сущность профессиональной идентичности заключается в самостоятельном, ответственном построении своего профессионального будущего. В свою очередь это предполагает готовность на высоком уровне регуляторных и смысловых основ человека в ситуации неопределенности будущего. Человек, обладающий сформированной профессиональной идентичностью, может отождествлять себя с выбранной профессией и ощущает себя представителем профессионального сообщества [20].

1. Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Изд-во Наука, 2013. – 51 с.
2. Васильева Е.А. Диагностика уровня готовности старшеклассников к выбору профессии // *Флагман науки*. – 2023. – №5 (5). – С. 475-479.
3. Волкова В.А. Особенности профессионального самоопределения стар-шекласников // *Вестник Башкирского государственного педагогиче-ского университета им. М. Акмуллы*. – 2023. – №1. – С. 104 – 106.
4. Гелаева А.А., Абдулазимова Т.Х. Особенности профессионального са-моопределения в старшем школьном возрасте. В сборнике: *Взгляд со-временной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания. Материалы XI ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции*. – Грозный, 2022. – С. 80-84.
5. Гришукова О.В. Сущность и структура понятия «профессиональный интерес» // *Вестник Шадринского педагогического университета*. – 2013. – № 2. – С. 43-51.
6. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. посо-бие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. – 142 с.
7. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: кон-цепция и реальность // *Психологический журнал*. – 2001. – Т.22. №4. – С. 51-60.
8. Жуков П.С., Исанбаева Р.Г. Профессиональное становление старше-классников в современном обществе // *Мир педагогики и психологии*. – 2023. – №11 (88). – С. 20-27.
9. Завалишина Д.Н. Способы идентификации человека с профессией // *Психология субъекта профессиональной деятельности*. – М., 2001. – С. 104-128.
10. Зырко А.А. Содержательно-структурные характеристики духовно-нравственных ценностей юношей и девушек // *Акмеология*. – 2014. – №2(50). – С. 140 – 149.
11. Климов Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Учебник для академического бакалавриата / Е.А. Климов, О.Г. Носко-ва, Г.Н. Солнцева. – М.: Юрайт, 2014. – 622 с.
12. Корнеева Я.А., Шульга А.С. Учет профессиональных интересов при психологическом сопровождении выбора профессии // *Психологиче-ские проблемы современного общества: опыт решения и перспективы*. – 2011. – №1. – С. 320.
13. Кыштымова Т.В. Профессиональное самоопределение старшеклассни-ков в процессе культурно-досуговой деятельности / Т.В. Кыштымова, И.Ю. Блясова, А.Г. Максимовских // *Актуальные проблемы гумани-тарных и естественных наук*. – 2015. – № 4-3. – С. 40-42.
14. Мутырова А.С. Профессиональное самоопределение: принципы и ак-туальность проблемы // *Мир науки, культуры, образования*. – 2019. – №5 (78). – С. 98 – 102.
15. Самыгин С.И. Психология личности и профессиональное самоопреде-ление / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, А.Т. Латышева. – М.: Кнорус, 2023. – 468с.
16. Сергеев И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // *Педагогика*. – 2021. – № 7. – С. 5-19.
17. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. – Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», 2021. – 64 с.
18. Усова С.Н. Профориентационная работа в пространстве внеурочной деятельности: смешанные форматы и современные технологии // *Инно-вационные проекты и программы в образовании*. – 2019. – № 3. – С. 25-29.

19. Черных С.А. Комплексное взаимодействие психологов, педагогов, родителей в работе по профессиональному самоопределению обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодежи / С.А. Черных, М.Г. Мищенко, Е.М. Манойленко // Методист. – 2019. – № 8. – С. 29-31.
20. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для ба-калавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/412793>