Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/otvety-na-bilety/413177

Тип работы: Ответы на билеты

Предмет: Педагогика

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ основы внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Принципы построения внеурочной работы в начальных классах.
3. Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе
4. Организация и познавательной деятельности

3. Дифференцированная-групповая форма предусматривает организацию работы студенческих групп с разными образовательными возможностями.
Задания дифференцируются по уровню сложности или по их количеству.
Преимущества групповой организации учебно-познавательной деятельности: воспитывает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища. При групповой работе самые робкие ученики, не умеющие ответить перед всем классом, получают возможность реализовать свои способности.
Минусы: 1) преподаватель должен иметь высокий уровень педагогического мастерства, чтобы организовать групповое обучение;
2) возникают трудности с набором групп, так как в классе не всегда достаточно сильных учеников, которые могут быть лидерами групп.
4. Коллективная форма познавательной деятельности учащихся.
Это форма, при которой команда тренирует каждого своего члена, и при этом каждый член команды принимает активное участие в тренировках всех остальных. Суть коллективного обучения можно сформулировать так: ВСЕ тренируют всех, и все тренируют всех. В коллективном обучении, если оно действительно коллективное, то, что знает каждый, должен знать каждый. А с другой стороны, все, что знает команда, должно стать достоянием каждого.
Признаки, характеризующие коллективную форму познавательной деятельности учащихся:
• Наличие общей цели для всех участников.
• Между участниками существует разделение труда, функций и ответственности.
• Работа строится на сотрудничестве и дружеской взаимопомощи.
• Участники работы участвуют в учете и контроле выполнения цели
• Эта форма познавательной деятельности основана на равенстве объективных условий для всех.
• М. Н. Скаткин в своей книге «Проблемы современной дидактики» писал, что коллективной формой организации познавательной деятельности учащихся является «...общение учащихся в процессе обучения в динамических парах и парах смен».
• Это школа обучения для всех.
• Каждый ученик здесь обязательно является либо учеником, либо учителем. Непосредственная цель каждого участника занятий: научить других всему, что вы знаете или изучить сами. Таким образом, деятельность каждого студента становится общественно полезной, и каждый несет ответственность не только за свои знания, но и за знания своих сокурсников.
Использование на уроке различных сочетаний индивидуальной, групповой и парной работы обеспечивает вовлечение каждого ученика в учебный процесс. Это способствует постепенному формированию не только предметных компетенций, но и ключевых.
Преподавателю необходимо уметь создавать творческую самостоятельную деятельность учащихся на уроке и руководить процессом посредством использования «активных» методов обучения и разнообразных методических приемов посредством особым образом организованного общения.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: https://stuservis.ru/otvety-na-bilety/413177