

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/414580>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

1. Социальная ситуация раннего возраста 3
2. Ведущая деятельность раннего возраста 4
3. Психические новообразования раннего возраста 6
4. Особенности познавательной сферы 7
5. Особенности проявления формирующейся личности, эмоционально-волевой сферы 9
6. Особенности общения со взрослыми и сверстниками 11
7. Ученые, уделявшие особое внимание изучению данного возраста 12
- Список использованной литературы 13

1. Социальная ситуация раннего возраста

Раннее детство – это возраст от 1 до 3 лет. Рассматривая социальную ситуацию раннего возраста, укажем следующее. В этот период ребенок становится более самостоятельным как в познании окружающей действительности, так и начинает взрослого использовать в качестве средства общения непосредственно с предметным миром. При этом начинает разрушаться у ребенка ситуация его неразрывного единства со взрослым (по Л.С. Выготскому – это ситуация «Мы»). Кроме этого, изменение социальной ситуации развития находит свое проявление в том, что ребенок в этом возрасте становится в познании окружающей действительности более самостоятельным.

Формируется следующая социальная ситуация развития, свойственная для раннего детства, которая обозначена может быть следующей формулой: «ребенок – предмет – взрослый» (в теории Д.Б. Эльконина [10] и Л.Ф. Обуховой [6]). В этом возрасте ребенку все хочется обязательно потрогать, поддержать в руках, он почти постоянно обращается к взрослому, требуя к себе внимания, с просьбой, с предложением вместе поиграть.

Основная особенность социальной ситуации в данном возрасте заключается в том, что ребенок неизменно входит в предметный мир – так называемый «мир постоянных вещей», при этом усваивая основные функции предметов, их значения, названия, а также смысл. Следует в этом отношении указать, что новое восприятие ребенком мира предметов прослеживается в том, что предметы для ребенка начинают выступать не просто в качестве объектов, достаточно удобных для манипулирования, а именно как вещи, которые имеют конкретное назначение, а также определенный способ употребления. Ведущей деятельностью выступает предметно-манипулятивная. То есть ребенок раннего возраста усваивает функции предмета, которые были за ним закреплены в культуре. С точки зрения Д.Б. Эльконина, предметное действие ребенка традиционно развивается в следующих двух направлениях: 1) переход от совместного непосредственно со взрослым исполнения к самостоятельному, что, в конечном итоге, приводит к выделению взрослого в качестве образца действия, с которым ребенок себя начинает сравнивать; 2) развитие способов и средств ориентации ребенка непосредственно в условиях выполнения предметного действия [10].

В свою очередь внутри предметной деятельности происходит зарождение новых видов – то есть игры и продуктивных видов деятельности (то есть это лепка, рисование, конструирование).

В качестве психофизиологических специфик данного периода являются: 1) наличие у ребенка тесной взаимосвязи психического и физического развития; 2) наличие у каждого ребенка индивидуальных темпов развития; 3) достаточно высокая ранимость ребенка; 4) хорошая восприимчивость детей к обучению [1].

Л.С. Выготский в отношении общепсихологических характеристик раннего возраста указывал следующие существенные моменты: 1) связанность ребенка с определенной ситуацией: то есть ребенок входит в ту или иную ситуацию, и его поведение практически целиком ею определяется, входит в нее в качестве динамической составной связи; 2) ребенок раннего возраста пока еще в наличную ситуацию не привносит знаний о других возможных вещах. Кроме этого, его вообще не привлекает из того, что лежит за пределами данной ситуации, что могло бы ее изменить. Главная потребность ребенка раннего возраста заключается в познании окружающего мира непосредственно через действия с предметами. При этом

ребенок самостоятельно не может открыть необходимый способ употребления орудий и иных человеческих предметов, их способ использования вовсе не является очевидным, он не лежит на поверхности. У детей на базе ситуативно-личностной формы общения выстраивается новая потребность непосредственно в предметном взаимодействии [2]. В этом случае происходит расчленение социальной и предметной среды.

2. Ведущая деятельность раннего возраста

Ведущая деятельность в младенческом возрасте сформировала у ребенка психологические свойства, позволяющие ему перейти затем уже на более высокий уровень развития. В качестве определяющих становятся предметно-манипулятивные действия, с помощью которых дети раннего возраста познают окружающий мир. Ведущая деятельность – это, в первую очередь, развитие предметной деятельности, потому как именно в раннем возрасте такого рода деятельность является основной. В рамках указанной деятельности осуществляется приобщение ребенка раннего возраста к культуре, в ней также происходит формирование главных психологических новообразований данного периода, а именно: познавательная активность, наглядно-действенное и образное мышление, речь, целенаправленность и пр. Также, при этом непосредственно в рамках предметной деятельности можно условно выделить направления, каждое из которых характеризуется в качестве самостоятельной отдельной задачи педагогической работы и при этом неизменно предусматривает конкретные методы реализации [1].

У детей раннего возраста происходит развитие культурно нормированных, орудийных, а также еще и специфических действий. Ребенок рассматриваемого обязательно должен научиться самостоятельно пользоваться окружающими предметами по их непосредственному назначению. Ему также обязательно необходимо понять и потом присвоить смысл всех простых действий, а также воочию увидеть их результат, наконец, почувствовать свою умелость и способность.

Отличительные особенности раннего возраста прослеживаются в определенном разделении линий процесса развития психики девочек и мальчиков. Так, для мальчиков весьма значимой становится именно предметно-орудийная деятельность, при том, как для девочек – это преимущественно коммуникативная. Подобное происходит по причине особенностей общения с ними: то есть культурные образцы отношений в обществе мальчиков и девочек ориентируют на отличные друг от друга типы деятельности. В связи с этим у мальчиков развито больше абстрактное мышление, а у девочек – социальное [3]. В раннем возрасте ведущая деятельность формирует у детей обоих полов такие психологические новообразования, как: наглядно-действенное мышление, самооценка, развитие активной речи, узнавание с воспроизведением, формирование у детей непроизвольного внимания, а также становление Я-концепции (то есть «Я – сам»). Ребенок неизменно требует большего доверия, а также предоставления ему существенной доли самостоятельности.

Дети примерно в 10 - 14 мес. способны повторить с предметом именно то действие, которое взрослый демонстрирует. Чаще всего содержание такого рода действий не выходит за рамки 2-3 освоенных манипуляций. Специфика первых манипуляций заключается в том, что они закрепляются за единичными предметами, на которых первоначально были выполнены совместно со взрослыми и детьми усвоены. Дети только на втором году жизни начинают осваивать действия с предметами непосредственно по их назначению. Также ребенок овладевает орудийными действиями, где способ действия является строго фиксированным общественным назначением конкретных предметов-орудий. Количество предметов-орудий, осваиваемых ребенком в раннем детстве, невелико, однако психологический смысл такого рода овладения очень значим: они у ребенка формируют установку на поиск в новом предмете-орудии его особое назначения [3]. Основное звено обучения – это образец действия, который ребенку дает взрослый.

3. Психические новообразования раннего возраста

В качестве центральных новообразований раннего возраста выступает стремление ребенка раннего возраста к самостоятельности, появление у него самосознания, а также самооценки. Кроме этого, в период раннего возраста отмечаются следующие новообразования: развитие у ребенка предметной деятельности, а также делового общения со взрослым; происходит развитие у ребенка активной речи; развитие ходьбы; произвольного поведения; возникновение игровых замещений; имеет место формирование потребности ребенка в общении со сверстниками; развитие у него самосознания, а также самостоятельности; имеют место начало изобразительной деятельности и иных видов продуктивной деятельности; наконец, это кризис 3 лет и т.д. [6].

Подчеркнем, что так называемые «три кита» раннего возраста – это прямохождение, предметная деятельность, а также развитие речи ребенка.

4. Особенности познавательной сферы

В раннем возрасте основу умственного развития составляют формирующиеся новые виды действий

1. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. 2011. № 6. С.46 -51.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Мысль, 1991. 357 с.
3. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 192 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. М.: Сфера, 2015. 459 с.
5. Лисина М.И. Общение и речь. М.: Педагогика, 1995. 252 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты проблемы. М., 2015. 264 с.
7. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. М.: Мозаика Синтез, 2014. 415 с.
8. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: ВЛАДОС, 2006. Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.htm#p1> (дата просмотра 16.01.2024)
9. Тонкова-Ямпольская Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. М.: Просвещение, 2016. 432 с.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 2009. – 388 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/414580>