

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/kursovaya-rabota/416985>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Логопедия

Введение 4

Глава 1. Теоретические аспекты изучения особенностей формирования письменной речи у младших школьников с детским церебральным параличом 6

1.1. Традиционный принцип письма как основа формирования способности младших школьников к письменной речи и его развитие в онтогенезе 6

1.2. Структура дефекта при детском церебральном параличе 10

1.3. Особенности усвоения письменной речи младшими школьниками с детским церебральным параличом 11

Выводы по главе 1 13

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей формирования письменной речи у младших школьников с детским церебральным параличом 14

2.1. Организация и методы исследования 14

2.2. Сравнительный анализ сформированности письменной речи у младших школьников с нормальным психическим развитием и с детским церебральным параличом 16

2.3. Методические рекомендации по развитию навыков письма у младших школьников с детским церебральным параличом 19

Выводы по главе 2 21

Заключение 22

Список литературы 24

Приложение А.....29

Введение 4

Глава 1. Теоретические аспекты изучения особенностей формирования письменной речи у младших школьников с детским церебральным параличом 6

1.1. Традиционный принцип письма как основа формирования способности младших школьников к письменной речи и его развитие в онтогенезе 6

1.2. Структура дефекта при детском церебральном параличе 10

1.3. Особенности усвоения письменной речи младшими школьниками с детским церебральным параличом 11

Выводы по главе 1 13

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей формирования письменной речи у младших школьников с детским церебральным параличом 14

2.1. Организация и методы исследования 14

2.2. Сравнительный анализ сформированности письменной речи у младших школьников с нормальным психическим развитием и с детским церебральным параличом 16

2.3. Методические рекомендации по развитию навыков письма у младших школьников с детским церебральным параличом 19

Выводы по главе 2 21

Заключение 22

Список литературы 24

Приложение А.....29

Младший школьный возраст является тем периодом развития ребенка, который характеризуется активным формированием навыков письма, поскольку до этого момента лишь отдельные дети умеют писать буквы и слова.

Письменная речь представляет собой комплекс навыков, которые позволяют облекать результаты собственного мышления в определенные символы, которые составляют компоненты традиционного письма.

Письменная речь очень важна для каждого человека, поскольку с помощью нее можно не только передавать, но и хранить информацию, которая предназначена для другого человека [2, 46].

В современной русской орфографии существует несколько принципов, на основе которых организуется письменная речь и формируются определенные правила написания слов. Типология этих принципов представлена на рисунке 1 [22, 56].

Рисунок 1 – Типология принципов письма

Самым простым принципом письма в русском языке является фонетический, т.к. он предполагает написание слова так, как человек его слышит. Однако частое применение данного принципа зачастую приводит к невозможности грамотно писать и излагать свои мысли в соответствии с нормами языка [2, 46]. Морфологический принцип заключается в наличии неизменных форм и частей слов, написание которых не зависит от того, как они звучат, а должно быть объяснено орфографическими правилами русского языка и воспроизводиться в соответствие с ними [22, 57].

Традиционный принцип письма является одним из основных в русской орфографии, наряду с морфологическим и фонетическим. Данный принцип основан на исторически сложившихся представлениях о том, как нужно писать то или иное слово или буквосочетание. В рамках данного принципа выделяется множество правил, которые передаются из поколения в поколение и остаются неизменными, несмотря на проведение различных языковых реформ (в частности, появление новых требований в контексте формирования так называемого современного русского языка) [12, 46].

К подобным традициям является установленное исторически написание буквосочетаний «жи/ши, ча/ща, чу/щу», а также целый ряд словарных слов.

Основой понимания специфики традиционного принципа письма является то, что при изучении правил детям не понятна причина той или иной нормы, т.к. в современном русском языке она уже не является актуальной, поскольку она не имеет под собой реальной социально-культурной основы [26, 105].

Исследователи указывают на то, что возможность выработки способности к овладению традиционным принципом письма у ребенка возникает еще задолго до того, как он начинает учиться писать [17, 70]. В том случае, если к определенному возрасту данная предпосылка не сформировалась в достаточной степени, то в определенный возрастной период ребенок столкнется с рядом педагогических проблем, которые будут оказывать негативное воздействие на его успешное освоение орфографических и иных языковых норм [8, 106].

Фактически именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основные навыки письменной речи, которая является первым предметом для изучения в курсе русского языка в школе.

При этом усвоение традиционного принципа письма выступает в качестве первого этапа формирования данного важного навыка, поскольку запоминание правил, не имеющих объяснения, на данном этапе психофизиологического развития, является самой простой операцией. Это связано, прежде всего, с доминирующим превосходством механической памяти над словесно-логической, в рамках которой можно уже заниматься изучением морфологического принципа, который требует понимания и сопоставления определенных случаев употребления той или иной письменной языковой нормы [24, 88].

Развитие письменной речи в онтогенезе представляет собой сложный процесс, поскольку он обусловлен рядом значимых факторов. Для младшего школьника, который учится правильно и грамотно писать, принципиально важно в процессе обучения иметь комфортное психологическое состояние, хорошее здоровье, высокий уровень мотивации, а также примеры и пособия, которые позволяют ему эффективно усвоить навыки традиционного письма, которые будут необходимы ему в жизни [28, 106].

Онтогенез письменной речи у младших школьников – достаточно сложное явление, которое в научной литературе описывается неоднозначно. В частности, исследователи отмечают, что к началу младшего школьного возраста устная и письменная речь ребенка должна быть наполнена различными понятиями, смысл которых он понимает, однако, не может выразить письменно только по причине недостаточной сформированности данного навыка. Однако если ребенок к началу школы уже умеет писать, он обычно может изображать эти понятия в виде слов и словосочетаний.

В первом классе большинство детей изучают буквы и учатся изображать их графически, посредством многократного выписывания их в прописях. В этот момент формируется навык письма, постановка руки для аккуратного почерка, однако, грамотность еще не сформирована, многие дети в первом классе допускают большое количество орфографических ошибок даже в простых словах.

К концу первого класса ситуация в корне меняется, и дети могут писать диктанты из простых слов и

словосочетаний, однако ошибки все еще допускаются и это не выходит за пределы возрастной нормы. Во втором классе младшие школьники уже могут достаточно грамотно писать простые слова и словосочетания, также они получают навык составления и написания предложений с учетом синтаксических и грамматических норм. Орфографических ошибок при правильном обучении и отсутствии дефектов становится меньше, однако, допускаются ошибки в пунктуации. В третьем-четвертом классе письменная речь уже полностью сформирована, младшие школьники в норме не должны допускать орфографических, грамматических и синтаксических ошибок, однако, такие ситуации достаточно часто встречаются, но уже не являются признаком нормы и требуют коррекции. Таким образом, письменная речь является сложным структурным образованием, которое в младшем школьном возрасте формируется и проходит несколько стадий развития. Высокий уровень сформированности письменной речи в младшем школьном возрасте зависит не только от нормотипичности детей, но и от правильного обучения в рамках школы.

1. Абдрахманова Э.Р. Особенности навыков письма у школьников с ДЦП // Логопед. – 2014. – № 2. – С. 14-20.
2. Абрахимова Е.П., Филонова А.А. Современные принципы письма: проблемы усвоения // Педагогический вестник. – 2022. – № 10. – С. 46-58.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М.: Просвещение, 1989. – 80 с.
4. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи. – Киев: Здоров'я, 1988. – 328 с.
5. Баранова Ю.В., Устинова Г.В. Современные подходы к обучению школьников с нарушениями речи // Вестник Воронежского государственного университета. – 2019. – № 12. – С. 105-120.
6. Батышева Т.Т., Быкова О.В., Виноградов А.В. Детский церебральный паралич – современные представления о проблеме (обзор литературы) // Русский медицинский журнал. – 2012. – № 8. – С. 16. – [Электронный ресурс] URL: https://www.rmj.ru/articles/nevrologiya/Detskiy_cerebralnyy_paralich__sovremennye_predstavleniya_o_probleme_obzor_literatury (дата обращения: 15.02.2024).
7. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1993. – 258 с.
8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Педагогика, 1961. – 650 с.
9. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М.: Медицина, 1977. – 96 с.
10. Дуда И.В., Дударева О.Е. Особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Молодой ученый. – 2022. – № 19 (414). – С. 450-453.
11. Иваницкая И.Н. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2003. – 101 с.
12. Иванова А.М. Русская орфография. – М.: Педагогика, 2019. – 338 с.
13. Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М.: Просвещение, 1985. – 203 с.
14. Макаров И.В., Емелина Д.А. Нарушения речевого развития у детей // Социальная и клиническая психиатрия. – 2017. – Т. 24. – № 4. – С. 101-105.
15. Морозова М.С. Нарушения речи у детей. – Норильск: Сфера, 2022. – 324 с.
16. Насибуллина А.Д. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 5 – С. 138-141. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-regulyativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi-na-logopedicheskikh-zanyatiyah> (дата обращения: 20.01.2024).
17. Ольшанская Е.Н., Логинова О.В., Саморезова Г.В. Этапы усвоения письменной речи младшими школьниками: теоретические и методологические вопросы // Известия Ростовского государственного университета. – 2023. – № 2 (56). – С. 70-82.
18. Правдина-Винарская Е.Н., Эйдинова М.Б. Детские церебральные параличи и пути их преодоления. – М.: АПН РСФСР, 1959. – 187 с.
19. Пханаева С.Н., Хамукова Б.Х. Психолого-педагогический аспект работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. № 5/3 – С. 24 – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-aspekt-raboty-s-detmi-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.01.2024).

20. Сидоренкова А.В., Сидоренкова В.В. Формирование социального опыта младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной группе образовательной организации // Материалы XIII международной студенческой научной конференции «Студенческий форум». – 2021. – С. 19-21. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027052> (дата обращения: 20.01.2024).
21. Спирова Л.Ф. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Педагогика, 1968. – С. 50–90.
22. Тихомирова Е.Н., Завадская А.Ю., Смирнова Ю.Е. Педагогические подходы к формированию у младших школьников представлений о традиционном принципе письма: методологические аспекты исследования // Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы изучения русского языка в общеобразовательной и коррекционной школах». – Ярославль: Ярославский педагогический институт, 2023. – С. 56–70.
23. Ткаченко Е.С., Голева О.П., Щербаков Д.В., Халикова А.Р. Детский церебральный паралич: состояние изученности проблемы (обзор) // Мать и дитя в Кузбассе. – 2019. – № 2 (77). – С. 4–8. – [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-tserebralnyy-paralich-sostoyanie-izuchennosti-problemy-obzor?ysclid=lsq0xkvoaa9658862> (дата обращения: 15.02.2024).
24. Филиппова И.М., Суркова Н.Е., Милованова О.Г. Современные аспекты формирования у младших школьников способности к усвоению письменной речи // Сборник статей Мурманского государственного педагогического института. – Вып. – 8. Русский язык. – Мурманск: Издательство Мурманского государственного педагогического института, 2021. – С. 88–99.
25. Штайнепрас Е.А. Специфика инклюзивного образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Педагогический опыт. Всероссийский журнал. – 2018. – № 7. – С. 24–28. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/1709> (дата обращения: 20.01.2024).
26. Яковлева А.А., Пестоцкая Е.Н. Проблемы формирования способности младших школьников к усвоению принципов письма: теория и методика // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики: российский и зарубежный опыт». – Махачкала: Дагестанский государственный университет, 2023. – С. 105–120.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/416985>