

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/418865>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты особенностей учебной мотивации младших школьников посредством педагогических средств 5

1.1 Характеристика учебной мотивации в психолого-педагогической литературе 5

1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников 9

1.3 Характеристика педагогических средств 13

Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей учебной мотивации младших школьников посредством педагогических средств 23

2.1 Диагностика учащихся по выявлению уровня учебной мотивации 23

2.2 Рекомендации педагогам по развитию учебной мотивации посредством педагогических средств 29

Заключение 33

Список литературы 35

Приложения 38

Современные исследования показали, что внутренняя мотивация (познание, достижения, саморазвитие) образовательной деятельности связана с успеваемостью. В то же время поддержка и заинтересованность родителей и учителей внесли значительный вклад в проявление внутренней мотивации. Внешняя личностная мотивация (мотивация самоуважения и регуляции поведения) также очень важна и помогает выбирать производственные стратегии образовательного поведения, в то время как внешняя межличностная мотивация (мотивация уважения, чувства ответственности) непродуктивна, поэтому оказывает негативное влияние на образование и дальнейшую профессиональную мотивацию. Исследование Т.О.Гордеевой показывает, что в классах, где познавательная мотивация становится основной мотивацией к обучению, формируется положительное отношение школьников к учебе в школе. Источником когнитивной мотивации является удовлетворение потребностей в независимости, компетентности и восприимчивости в процессе обучения [3, с. 96].

Мотивация к стимулированию и развитию учебной деятельности также зависит от учебных материалов, соответствующих методов их внедрения и организации обучения. Создание успешных ситуаций в процессе учебной деятельности способствует развитию мотивации к учебной деятельности у детей школьного возраста.

В большинстве случаев учебная мотивация опосредуется не доминирующей мотивацией, а их иерархической структурой, которая формирует структуру учебной мотивации.

Анализируя структуру мотивации, С.С.Занюк вслед за Б.И.Додоновым описал четыре компонента: удовольствие от деятельности, значение результата, мотивирующую силу вознаграждения и принудительное давление [5, с. 231].

Первый компонент - гедонический, остальные - целевые критерии мотивации. При этом первый и второй компоненты раскрывают направленность учащегося на деятельность, являясь внутренними по отношению к ней, а третий и четвертый - акцентируют внимание на внешних факторах воздействия.

1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников

При поступлении в школу у каждого ребенка есть своя внутренняя позиция. Он хочет усердно учиться и приобретать новые знания и опыт. Чтобы процесс обучения был качественным и целесообразным, учащиеся должны быть мотивированы. Мотивация к обучению означает определение истинного уровня и возможности развития перспективы обучения. Результаты познания становятся основой для процесса

планирования формирования знаний. Формирование - это целенаправленный процесс, и преподаватели сравнивают полученные результаты с исходными данными начального уровня формирования знаний. Сравните это с запланированными результатами. Учителя не должны играть роль наблюдателей за развитием мотивации, а наоборот, стимулировать ее развитие с помощью психотехнической системы. Ведь именно учебная мотивация определяет отношение ребенка к учебе и отношение учителя. Это влияет на характер деятельности младших школьников, то есть на формирование учащихся как личности. Давайте обратимся к педагогике и изучим определение понятия «мотивация». Философ и психолог Узнадзе Д. Н. определяет мотивацию как «период, предшествующий волевому акту» [7, с. 12].

Рубинштейн С. Л. в его трудах мотивация описывается как «решимость достичь с помощью разума». «Согласно психологам, мотивация - это «субъективное решение поведения человека, опосредованное процессом его отражения». Благодаря своей мотивации человек вплетен в фон реальности».

Эффективность образовательного процесса в значительной степени зависит от уровня мотивации учащихся. Мотивация определяется деятельностью. А деятельность обусловлена конкретными мотивами. Мотивация - это цель деятельности. С точки зрения деятельности, мотивации делятся на несколько групп:

- 1) Внешняя мотивация - это мотивация к обязанностям, ответственностям, оценке, достижению, успеху, благополучию, избеганию конфликтных ситуаций и неприятностей;
- 2) Интернальность - это выражение интереса к содержанию, процессу деятельности и способу овладения саморазвитием.

В большинстве случаев внешняя мотивация оказывает негативное влияние на характер и результаты образовательного процесса. Одной из главных задач преподавателей является повышение уровня внутренней мотивации каждого ученика.

Психолог Е.П.Ильин подчеркивал, что мотивация - это «ряд побуждений, которые возникают, изменяются и реализуются в ходе поведения». «Обратите особое внимание на то, что мотивация не только отражается в мыслях субъекта, но и прогнозируется им, когда он сравнивает различные варианты своего поведения и его последствия [13, с. 5].

Российский психолог С.Р. Немов под понятием мотивации понимает «совокупность психологических причин, объясняемых поведением, направленностью и деятельностью человека». «Социолог Г.М. Андреева сказала, что мотивация состоит из следующих типов мотивации: побуждение, потребность, интерес, желание, цель, влечение, побудительный мотив, идеал. [19, с. 60].

Развитие мотивации включает в себя несколько этапов:

- 1) Актуализация.
- 2) Выбор действий, формирование намерений и постановка целей.
- 3) Реализация намерения.
- 4) После реализации.

Не упускайте из виду тот факт, что мотивация и побуждение к действию объединяют потребности, интересы, цели, намерения, желания, мотивационные идеи людей, и не забывайте о внешних факторах, которые заставляют их вести себя определенным образом. Таким образом, определение «мотивация» шире, чем понятие «побуждение к действию». Мотивация - это один из видов мотивации.

Педагог и психолог Д.Б. Эльконин относит к структуре учебной мотивации младших школьников следующие мотивации: основное содержание учебной деятельности складывается из познавательной мотивации деятельности. Познавательная мотивация отражает стремление младших школьников к самообразованию и направляет их к самосовершенствованию и приобретению новых знаний. Социальная мотивация - это взаимодействие между младшими школьниками и окружающей средой [25, с. 44].

Основными составляющими являются получение баллов, знания, ответственность за развитие и ценность знаний. Высокая оценка и признак ребенка - эмоциональная безопасность и гордость. Людей, которые желают выполнять определенную деятельность, можно назвать мотивированными. Если ученик прилежен в учебной деятельности, это означает, что у него есть мотивация учиться. Спортивный человек, стремящийся к достижению высоких результатов, обладает высокой мотивацией к достижениям. Начальники и директора склонны подчиняться, а значит, это мотивация высокого уровня к власти. Совокупность побудительных факторов, определяющих деятельность человека, называется мотивацией.

Мотивация включает в себя побуждения, потребности и стимулы, определяющие поведение человека.

Автор Д.Б. Эльконин относит образовательную мотивацию к структуре учебной деятельности младших школьников. Учебная мотивация - это совокупность мотиваций, соответствующих задачам педагогической деятельности, которые направляют поведение учащихся и определяют их поведение в системе ценностей школы [25, с. 170].

Любая направленность деятельности, не имеющая мотивации или слабая мотивация, либо не реализуется вообще, либо результат очень нестабилен. Русский философ В.Н. Лаврененко определил, что мотивация объясняет направление действия, организованную и стабильную целостность деятельности, а также стремление к достижению поставленных целей. Мотивация - это своего рода система мотивации, которая придает деятельности определенный смысл и направление. Для учащихся начальной школы учебная деятельность имеет разные значения. Важная роль заключается в определении природы учебной мотивации и смысла преподавания. В процессе роста структура отношения мотиватора может измениться. Поступая в школу, первокурсники обычно имеют положительную мотивацию. Но для того, чтобы добиться прогресса в позитивном отношении к школе и обучению, необходимо усилить мотивацию. Учителям следует уделять особое внимание формированию у детей устойчивой мотивации к достижению успеха, интереса к учебе, который является основой учебно-познавательной мотивации. Сравнивая динамику мотивации учащихся в первом и третьем классах, можно обнаружить, что на первом этапе доминирует интерес учащихся к тому, что происходит за пределами школы, например, к сидению за партой, ношению портфеля, складыванию своих принадлежностей и ношению школьной формы.

Со временем начинает проявляться интерес к первым результатам своей учебной деятельности, например, написанию первых букв и цифр, первой похвале и отметке. Только преодолев эти интересы, можно начать формировать интерес ко всему учебному процессу, а затем и приобретать знания.

Следовательно, мотивация учебной деятельности оказывает глубочайшее влияние на продуктивность образовательного процесса и определяет уровень успешности. Если отсутствует мотивация к обучению, то это определенно приведет к снижению уровня успеваемости. Ключевой частью содержания мотивации в начальной школе является отношение - «Учись, чтобы учиться». Роль учеников начальной школы - это начальный этап формирования учебной мотивации. Ее дальнейшая судьба во многом зависит от возраста всей ее школы.

1.3 Характеристика педагогических средств

Формирование учебной мотивации является необходимым условием эффективности обучения в условиях ФГОС. Развитие личной инициативы, выработка у обучающихся стремления к получению новых знаний и умений зависит от многих факторов, основными из которых являются содержание учебного материала, правильная организация и оценка учебной деятельности. В связи с этим, задачей любого педагога является поиск новых методов, приемов, средств, которые помогли бы сделать урок интересным и помочь обучающимся осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности полученные знания.

В настоящее время существует целый ряд педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном подходе и позволяющих активизировать процесс обучения, повысить темп урока, разнообразить формы и виды деятельности обучающихся, увеличить объем их самостоятельной работы, а также, существенно влиять на мотивационную сферу учебного процесса.

Список литературы

1. Абилядаева Г. Развитие мотивации достижения школьников в рамках обновленного содержания обучения // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 54-6. – С. 59-64.
2. Арутюнян Г.Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике // Проблемы современной науки и образования. 2021. № 7(164). – С. 21-24.
3. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников. – М: Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2016. – 238 с.
4. Бадалян Р.С. Формирование учебной мотивации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/103767>.
5. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: АСТ-Пресс, 2002. – 460 с.
6. Горохова Ю. В., Горохова И. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 540-543.
7. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы // Культурно-историческая психология. – 2017. – №4. – С.11-19.
8. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования – М.: Издательский Центр «Академия». – 2017. – 480с.
9. Дошкольный и младший школьный возраст. Особенности учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdrspas.ru/deloN3231>

10. Коростелева Н.А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 2. – С. 52-68.
11. Кручиненский С.М. Практика формирования нематериальной мотивации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.piter-consult.ru>.
12. Кузнецова Е. А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/419921/>
13. Максимова Л. А. Формирование учебной мотивации у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 1-5. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770097.htm>.
14. Макарычева И.А., Син Е.Е. «Особенности мотивации на начальном этапе обучения». Журнал «Вестник Физической Культуры и спорта». – № 2, 3 (3, 4), 2016. – С. 227-230.
15. Методические рекомендации по совершенствованию работы социальных педагогов в учреждениях образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib2.podelise.ru/docs/2/index-3286-1.html>
16. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2017. – № 2. – С. 42 – 47.
17. Миш Калинина Т.В., Кочкина, Э.А. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования в социально-психологической адаптации ребенка к школьному обучению // Современные исследования социальных проблем. -2017. -т. 8. -№ 1-2. с. 170-174.
18. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. – 2016. – № 6. – С.13 – 24.
19. Немов Р.С. Общая психология в 3х тт. том iii: психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 739 с.
20. Нииктина С.А. Особенности учебной мотивация на начальном этапе обучения младших школьников // Молодой ученый. — 2023. — № 23 (470). — С. 554-556.
21. Особенности развития детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ciot-anapa.ru/parents/16-psyholog/29-osobrazv-kids.html>
22. Понятие «мотивация» в психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://globalteka.ru/news/1-latest-news/352--lr-.html>
23. Пути повышения учебной мотивации в условиях современной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/419921/
24. Таланова А.А., Соловьева Н. В. Развитие учебной мотивации школьников на внеурочных занятиях // Актуальные исследования. 2024. №5 (187). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/8350-razvitie-uchebnoj-motivatsii-shkolnikov>
25. Эльконин Д.Б. Детская психология : учебное пособие / Д.Б. Эльконин ; Ред. Б.Д. Эльконин. – 4-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/418865>