

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/419142>

**Тип работы:** Контрольная работа

**Предмет:** Педагогика (другое)

Введение 3

1. Значение и методика проведения физкультурных развлечений в решении задач физического воспитания дошкольников 4

2. Анализ педагогического опыта по проведению физкультурного развлечения 12

Заключение 20

Список литературы 21

Приложение 22

Введение

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцент делает на значимость физического развития детей дошкольного возраста, а также на формировании у детей общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, активного развития их физических качеств. В связи с этим физическое развитие дошкольников обязательно рассматриваться должно в качестве приоритетного направления деятельности ДОО, так как в общей системе дошкольного образования данный вид развития имеет первостепенно значение как для охраны и укрепления здоровья, так и процесса становления и развития психологического и физического потенциала ребенка.

При этом в числе первоочередных мер, ориентированных на развитие физической активности детей дошкольного возраста, важно создание необходимых условий и обязательное вовлечение детей в активные занятия физической культурой.

В целях решения проблемы дефицита у дошкольников двигательной деятельности весьма важно формировать и развивать интерес детей к разного рода двигательным упражнениям и занятиям. В этом случае эффективными могут быть практически все формы двигательной деятельности. Однако наиболее привлекательными для дошкольников могут стать физкультурные праздники и развлечения.

Все это делает рассмотрение темы «Формирование двигательной деятельности у дошкольников в процессе физкультурных развлечений» актуальным.

В рамках данной работы будет рассмотрено значение и методика проведения физкультурных развлечений в решении задач физического воспитания дошкольников и проанализирован педагогический опыт в этой сфере.

1. Значение и методика проведения физкультурных развлечений в решении задач физического воспитания дошкольников

Физкультурные развлечения – это одна из форм активного отдыха дошкольников. Физкультурные развлечения от физкультурного занятия отличаются различными сюрпризными моментами (например, получение письма от кого-либо с заданием, введением персонажа, вручением маленьких призов, подарков и т.д.).

При проведении физкультурных развлечений происходит закрепление двигательные умения и навыки детей дошкольного возраста, а также происходит развитие физических качеств. Кроме этого, физкультурные развлечения способствуют воспитанию у дошкольников чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи, смелости, целеустремленности, дисциплинированности, а также организованности.

Физкультурные развлечения помогают создать особую раскрепощенную атмосферу, способствующей развитию у детей отзывчивости и эмоциональной восприимчивости, способствует у них развитию познавательной активности и познавательного интереса. С точки зрения психологов, положительные эмоции выступают в качестве значимого побудителя человеческой деятельности, поэтому они оказывают влияние на чувства, сознание, а также поведение, в том числе на двигательную активность. Физкультурные развлечения, методика их проведения раскрываются в работах Л.П. Глазыриной, Н.Н. Кожуховой, а также

Л.А. Рыжковой, М.М. Борисовой [1; 4; 5].

Но в педагогическом процессе дошкольного учреждения нередко познавательный компонент доминирует над эмоциональным, интеллектуальным и физическим развитием. Он реализуется как на занятиях, так и в свободной деятельности, а развлечения используются только в целях досуга.

Существующие на настоящий момент программы дошкольного образования в каждой возрастной группе, начиная с младшей, рекомендуют устраивать развлечения, в рамках которых дошкольники в увлекательной и интересной форме входят в сферу двигательной активности.

При этом физкультурные развлечения положительно влияют на развитие речи дошкольников, способствуют проявлению у детей творческой инициативы, формированию у них нравственных представлений (то есть положительного отношения детей дошкольного возраста к проявлению доброты, одновременного осуждения эгоизма, грубости, равнодушия, формированию сопереживания, заботливого отношения друг к другу, наконец, становлению личности ребенка).

Дошкольники с заметным удовольствием занимаются содержательной интересной для них деятельностью, вызывающей у них чувство радости и уверенности в непосредственно в своих силах, несколько расширяет круг общения со сверстниками, наполняя при этом его значимым содержанием [1, с. 54].

У детей в процессе физкультурных развлечений, закрепляются, с одной стороны, все те навыки и умения, которые были получены на занятиях, при том, как с другой стороны происходит углубление потребности детей в познании нового, заметного расширения кругозора, совершенство совместных действий.

Для того, чтобы физкультурные развлечения способствовали воспитанию и развитию дошкольников, необходимо их тщательным образом планировать, продумывать заранее подготовку, обязательно определять степень участия детей, учитывать проявление их индивидуальных интересов и особенностей (кто будет ведущим, а кто выполнять поручения и т.п.). В подготовке физкультурного развлечения может участие принимать вся группа. В ряде случаев дошкольников целесообразно объединять в подгруппы либо же применить индивидуальную форму работы.

1. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина. – Москва. ВЛАДОС, 2010. – 176 с. – Текст: непосредственный.
2. Киркина, Е.Н. Спортивные праздники и развлечения как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников / Е.Н. Киркина, А.К. Валеева // Science Time. 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnye-prazdniki-i-razvlecheniya-kak-sredstvo-formirovaniya-predstavleniy-o-zdorovom-obraze-zhizni-u-starshih-doshkolnikov/viewer> (дата обращения: 28.01.2024). – Текст: электронный.
3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях / Н.Н. Кожухова, Н.А. Рыжова, М.М. Самодурова. – Москва: Академия, 2002. – 320 с. – Текст: непосредственный.
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2018. – 352 с. – Текст: непосредственный.
5. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И.М. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / под редакцией С.О. Филипповой. – Москва: Академия, 2017. – 220 с. – Текст: непосредственный.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/kontrolnaya-rabota/419142>