

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/421587>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика (другое)

Введение 3

1. Характеристика понятие «готовность к обучению в школе» 6
 2. Условия формирования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста 11
 3. Современные подходы к диагностике готовности к школьному обучению 16
- Заключение 25
- Список использованной литературы 27

Введение

Актуальность темы исследования. Одной из ведущих задач современного дошкольного образования является развитие у ребенка достаточного уровня готовности к систематическому школьному обучению, обеспечивающее его дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования декларирует формирование у дошкольников на завершающем этапе дошкольного образования определенных нормативных характеристик результатов достижений ребенка, одной из них является формирование предпосылок к учебной деятельности.

Очевидным является утверждение о том, что от готовности к школьному обучению зависит успешность обучения ребенка на начальной ступени школьного образования.

Изучение проблемы готовности к обучению нашли отражение в трудах таких ученых, как Л.И. Божович, А.Л. Венгера, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, Н.В. Нижегородцевой, Д.Б. Эльконина.

А.В. Запорожец, в своих исследованиях по проблеме готовности к школьному обучению отмечал, что «у большинства детей уже формируются те психологические особенности, которые определяют их общую готовность к школьному обучению». Главным ученый считал то, «что у старшего ребенка-дошкольника возникает внутреннее стремление к социально-значимой деятельности, общественно оцениваемой по ее объективным результатам».

Рассматривая готовность к обучению, Л.И. Божович выделяет в данном многогранном понятии «связь психических функций, развитие которых критично для возможности участия в организованном обучении в школе» автор убеждена, что на готовность ребенка к обучению влияют несколько параметров его психического развития: определенный уровень мотивационного развития, который представлен познавательными и социальными мотивами учения, уровень произвольного поведения, а также интеллектуальная сфера дошкольника. Для Л.И. Божович самым главным в психологической готовности к обучению является мотивационный компонент.

Исследуя проблему готовности к систематическому школьному обучению, Д.Б. Эльконин первостепенную важность относил к сформированности предпосылок к учебной деятельности. Первостепенными ученый считал следующие предпосылки: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу.

Таким образом, можно говорить о том, что готовность ребенка к школе определяется уровнем развития личности в интеллектуальном, мотивационном, коммуникационном и физическом отношениях.

Современная психолого-педагогическая наука представляет разработанные критерии готовности к школе, подразумевая под этим интеллектуальную подготовку, психологическую готовность, личностную и социальную готовность, мотивационное развитие личности ребенка, коммуникационную сформированность навыков и умений, воспитание готовности к «позиции школьника».

Цель исследования: выявление особенностей диагностики готовности детей к обучению в начальной школе.

Объект исследования: готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: диагностика готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «готовность к обучению в школе»;
2. Определить условия формирования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста;
3. Изучить Современные подходы к диагностике готовности к школьному обучению.

Исследование готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста является комплексным и сформировано на базе:

- исследований классических концепций готовности к обучению в школе (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткиной, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьева, Н.В. Нижегородцевой);
- исследований по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в условиях ДОО (А.Ф. Говоркова, Н.Н. Поддьякова, А.А. Попова, Т.Д. Тропина);
- исследований по диагностике психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного возраста (Н.Е. Вераксы, Т.Д. Марцинковской, Полянской, Т.С. Семеновой, Н.Г. Чаус, Д.И. Фельдштейн).

Методы исследования:

- теоретические – анализ научной психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования.

Структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

1. Характеристика понятие «готовность к обучению в школе»

Формирование готовности к обучению в школе, развитие у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к учению, как новому виду деятельности многие педагоги определяют наиболее важным ценным показателем деятельности современного ДОО. Внедрение ФГОС ДОО предполагает построение процесса воспитания и обучения в ДОО таким образом, чтобы к завершающему этапу дошкольного детства у ребенка были сформированы предпосылки к обучению в школе, которые позволят ему успешно и эффективно осваивать школьную программу.

Рассматривая понятие «готовности к обучению в школе», считаем необходимым, обратить внимание на основные характеристики и особенности данного понятия в психолого-педагогической науке. Обращение к Большому психологическому словарю выявило трактовку школьной готовности, как «способности ребенка успешно отвечать когнитивным, социальным, физическим и эмоциональным ожиданиям, связанным с посещением школы. Готовность к школе определяется на основе оценки уровня развития детей в таких сферах, как понимание на слух, зрительное восприятие и тонкие моторные умения; активный и пассивный словарный запас; эмпирические знания».

Исследованием проблемы готовности к школе посвящены работы многих психологов и педагогов, таких как Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Т.Д. Марцинковской, К.Д. В. Запорожец, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Значительным признается вклад Л.С. Выготского, который обосновал в своих исследованиях утверждение о том, что именно дошкольный возраст является периодом детства, когда формируются предпосылки для обучения в школе, такие как, представление о числе, количестве, природе, месте человека в обществе, интенсивное развитие получают память, восприятие, мышление [2, с.85].

По мнению Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько ребенок старшего дошкольного возраста готов принять «новую социальную позицию школьника, стремится к ней» [6, с.49]. Авторы убеждены, в следующем: старшие дошкольники обладают возможностью усвоения нравственно-психологических норм, им присуща готовность к овладению целей и способов систематического школьного обучения.

Л.И. Божович основным компонентом психологической готовности к школе считала мотивационную сферу старшего дошкольника ведущим условием формирования личности ребенка. Две группы мотивов учения были определены автором: социальные и познавательные (учебные) [1].

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Смысл, 2011. – 224 с
3. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова— Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с.
4. Гуткина, Н.И. Развитие познавательной мотивации у детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Н.И. Гуткина, В.В. Назаренко // Вопросы психологии. - 2013. - № 1. - С. 3-12.
5. Дорофеева Е.В. Взаимосвязь уровня психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста со стилем воспитания в семье [Электронный ресурс] / Е.В. Дорофеева // Психология и

- педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. - № 32. - С. 47- 55
6. Коломинский, Я.Л. Психология детей шестилетнего возраста: учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - Минск, Універсітэцкая, 1999г. - 205с
7. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - 3-е изд. - СПб.: Речь, 2010. - 152 с
8. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: Авторский сборник. - М.: Смысл, 2009. - 426 с.
9. Мухина, В.С. Что такое готовность к учению? // Начальная школа. До и После. - 2010. - № 4. - С. 25-27.
10. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практич. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 256 с.
11. Полянская, Е.Н. Психологическая готовность к школе в общеобразовательных и логопедических группах [Электронный ресурс] / Е.Н. Полянская // Психология обучения. - 2014. - № 1. - С. 35-45
12. Сапронов, И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // ЗПУ. 2014. №3 С.185-188
13. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. - М.: ООО «Чистые пруды», 2015. 32 с.
15. Семенова, Т.С. Соотношение хронологического и психологического возраста при диагностике готовности к школе / Т.С. Семенова // Вопросы психологии. - 2012. - № 2. - С. 18-23.
16. Сергеева, Л.В. Мотивационная готовность к школе как основа успешного формирования универсальных учебных действий // Эксперимент и инновации в школе. — 2015. — №1. — С.28-30.
17. Стожарова, М.Ю. Проблема формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе / М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова // Диалог культур в современном образовательном пространстве: мат. Междунар. науч.-практ. конф. - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2007. - С. 89-93
18. Таушканова, Е.С. Формирование психологической готовности к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации // Концепт. 2015. № 1 С.146-150.
19. Терещенко, М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Человек. Спорт. Медицина. 2015. №9 (64) С.58-61.
20. Эльконин, Д.Б. Психология игры. - 3-е изд. - М.: Владос, 2010. - 360 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/421587>