

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/42319>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Содержание

1. Информация об учебном заведении 3
2. Конспект внеклассного мероприятия 6
3. Самоанализ проведения внеклассного мероприятия 9
4. Анализ проведения внеклассного мероприятия друга (Сулова В. А.) 11
5. Отчет студента-практиканта 13
6. Отзыв методиста (наставника) 14

1. Информация об учебном заведении

"Областное государственное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа - Центр дистанционного образования" г. Рязань. Школа расположена по адресу: РФ, Рязанская область, г. Рязань, ул. Новая 53-Б.

Миссия - «Школа без неудачников».

Миссия состоит в воспитании психологически сильного, самостоятельного, активного в учебно-познавательной деятельности, неравнодушного к окружающей среде, знающего и любящего культуру и историю Родины, способного к самореализации, умело ориентирующегося в современном информационном мире ученика.

Общеобразовательная программа, принятая в школе, способствует развитию у учеников творческого мышления и ответственности. Сайт школы — это площадка для творчества как учеников и их родителей, так и педагогов. Школа организует сотрудничество с детьми, их семьями, родителями на принципах взаимоуважения и равных усилий в воспитании из детей личностей.

Коллектив школы, выполняющий миссию, представляет собой союз связанных одни и теми же целями, эмпатией к своим ученикам и гражданской позицией взрослых людей, это сплав опыта и мудрости педагогов старшего поколения в сочетании с энергией и энтузиазмом молодых специалистов. Учителя школы хорошо подготовлены с технологической точки зрения, регулярно осваивают вновь появляющиеся информационно-коммуникационные технологии.

Основные принципы деятельности педагогического коллектива

Ведущие методологические подходы

Основные принципы деятельности педагогического коллектива

- 1) Принцип мотивированности. Дети с интересом учатся, общаются, а педагоги с желанием обучают детей. Стремление к разнообразию форм и методов, мероприятий и форм общения, нацеленных на выполнение миссии школы.
- 2) Принцип партнерства, сотрудничества всех участников образовательного процесса. Достижение целей в работе сообща.
- 3) Принцип стремления к качеству деятельности, к поддержанию положительной в обществе репутации учреждения.
- 4) Принцип открытости и гласности. Все заинтересованные стороны получают максимум информации об учебном процессе и имеют возможность высказывать предложения по его совершенствованию.
- 5) Принцип государственно-общественного управления. Развитие разумного самоуправления в сочетании с грамотным, демократичным управлением.
- 6) Принцип лидерства. Стремление к инновациям в деятельности, творческий подход к любым видам деятельности.
- 7) Принцип развивающего образования.
- 8) Принципы индивидуального подхода и природосообразности, заключающиеся в учете возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании.
- 9) Принцип культуросообразности предполагает воспитание, основанное на использовании богатейшего

культурно-исторического наследия России, Рязанского края.

10) Принцип преемственности - это непрерывность процесса обучения и воспитания.

Ведущие методологические подходы

- 1) Личностно-ориентированный подход предполагает, что в центре образовательного процесса рассматривается личность ребенка, его уникальность и самобытность, учитываются его интересы и способности.
- 2) Аксиологический подход акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.
- 3) Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности.
- 4) Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов образования (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность обучения и воспитания, поднять образование на новый качественный уровень.
- 5) Средовой подход реализует положения о воспитывающей среде и подразумевает интеграцию всего педагогического ресурса, существующего в рамках школы, а также окружающей школу среды, социальной и природной.
- 6) Событийный подход используется в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное мероприятие в увлекательное «событие» для всего детского коллектива и каждого ребенка, порождающее не только мощный воспитательный эффект, но и оставляющее яркий след в памяти всех его участников.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/42319>