

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/424110>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

1.1 Понятие и классификация образовательных технологий 4

1.2 Особенности образовательных технологий 7

1.3 Преимущества и ограничения образовательных технологий 9

Заключение 10

Список литературы 12

Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» - искусство, мастерство, умение и «*logos*» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. [11]

Образовательная технология - это сложное и многогранное явление, которое находит свое применение, как в теоретических разработках, так и в практике образовательных учреждений. В настоящее время существует огромное разнообразие вариантов учебно-воспитательного процесса, которые предлагают различные авторы и исполнители. Каждый из них вносит что-то свое, уникальное, в педагогический процесс, именно поэтому говорят, что каждый автор обладает своей собственной конкретной технологией. [6]

Классификация образовательных технологий:

1. Уровень применения. По уровню и характеру применения образовательные технологии образуют вертикальную иерархию: метатехнологии (социально-педагогические, общепедагогические); макротехнологии (отраслевые, частнометодические, предметные); мезотехнологии (модульные, локальные); микротехнологии (конкретно-личностные).
2. По философской основе выделяются следующие технологии: материалистические, идеалистические, диалектические, метафизические, сциентистские (технократические), гуманистические, природосообразные, прагматические, экзистенциалистские, религиозные, антропологические, эзотерические и др.
3. По ведущему фактору психического развития различаются: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии.
4. По научной концепции процессов обучения, воспитания и социализации (освоения опыта и отражения окружающего мира) выделяются следующие технологии: ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, гештальт-технологии, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные, психоаналитические, генетические, социоэнергетические и др. [2]
5. По целевой ориентации на сферы и структуры индивида выделяют следующие технологии: информационные - формирование знаний, умений, навыков по основам наук; операционные - формирование способов умственных действий; эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные - формирование сферы эстетических и нравственных отношений; технологии саморазвития - формирование самоуправляющихся механизмов личности; эвристические - развитие сферы творческих способностей; практические - формирование действенно-практической сферы и др.
6. Характер содержания. По характеру содержания и структуры выделяются технологии: светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, валеологические и экологические, различные отраслевые (частнопредметные) и др.
7. По организационным формам учебно-воспитательного процесса наиболее яркими типами технологии являются: традиционные классно-урочные (лекционно-семинарские), альтернативные им академические и клубные, индивидуальные, групповые и коллективные, открытые и закрытые, дифференцированное обучение.
8. Средства обучения и воспитания. Современные средства обучения и воспитания кладутся в основу классификации технологий по их типам: вербальные (аудио), наглядные (видео обучение),

аудиовизуальные, программированные, электронно-обучающие, компьютерные, телекоммуникационные, дистанционные, спутниковые и разнообразные действенно-практические.

9. По подходу к обучаемому и воспитательной ориентации (характеру воспитательных взаимодействий) выделяются несколько типов технологий: субъект-объектные и субъект-субъектные, авторитарные, технологии свободного воспитания, дидактоцентрические, социоцентрические, антропоцентрические и педоцентрические, личностно-ориентированные, средоориентированные и деятельностно-ориентированные технологии, технологии коллективного и индивидуального воспитания, сотрудничества, самовоспитания.

Список литературы

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика.- 1996.-№2.- С. 10-11.
2. Бордовская Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учеб. пособие. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. С. 150.
3. Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 4-6.
4. Горовая В.И., Петрова Н.Ф. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 10. – С. 35-36; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253> (дата обращения: 12.02.2024).
5. Иванько А.Ф., Иванько М.А., Воронцова С.С. Новые образовательные технологии // Молодой ученый. – 2017. – №49. – С. 364-368.
6. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 12.02.2024).
7. Лебедева В.В., Загоруйко Т.В., Лактионова Е.Е., Диденко С.Ю. Современные образовательные технологии в ДОУ и ОУ // Молодой ученый. – 2017. – №44. – С. 163-165.
8. Подласый И. П. Педагогика: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 799 с.
9. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472905> (дата обращения: 12.02.2024).
10. Раченко И.П. Технология развития педагогического творчества.- Пятигорск, 1998.
11. СклЯрова Ю.Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 33-36.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/424110>