

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/42735>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология и педагогика

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ 5

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ 7

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 35

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 38

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДОКУМЕНТООБОРОТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 40

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Знакомство с базой практики, реализуемыми программами

Практика проходила на базе ГБОУ школа №1694 "Ясенево".

ГБОУ школа №1694 "Ясенево" — учреждение, безопасное для пребывания детей.

Контингент детей:

Учреждение вправе осуществлять прием следующих категорий детей:

- поступающих в первый класс учреждения;
- переведенных из другого образовательного учреждения, реализующего образовательные программы соответствующего уровня;
- ранее не обучавшихся и не достигших возраста восемнадцати лет;
- получавших ранее начальное, общее образование в форме семейного образования либо самообразования.

1-4 классы - 133 учащихся

5-9 классы - 254 учащихся

Из них на домашнем обучении находятся 1 учащийся.

Педагогический коллектив школы состоит из 17 учителей, 2 воспитателя, 1 методист, 1 социальный педагог и 1 педагог-психолог. Все имеют высшее образование.

Направления деятельности образовательного учреждения:

- физкультурно-оздоровительное
- гражданско-патриотическое;
- правовое воспитание;
- профилактика здорового образа жизни;
- профессиональное самоопределение;
- нравственное воспитание;
- одарённые дети;
- семья и школа.

Перечень реализуемых образовательных программ:

- Комплекс программ «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с поведенческими и эмоциональными особенностями.
- Уроки общения Программа «Развивающие игры» для 1-4-го класса
- Программа «Тропинка к своему Я»
- Программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов
- Программа "Мир детских эмоций»

Организационная структура управления образовательной организацией

Главным управляющим звеном является директор школы. Ему подчиняется завуч начальный классов, завуч средних и старших классов. Затем следует заведующий методической частью (методист), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники. Произошли следующие кадровые изменения педагогического состава:

□ пополнение молодыми специалистами - не производилось;

□ увольнение по собственному желанию – 1 чел. (Чехова Ю.Ю.);

□ прием на работу – 1 чел. (Котов А.В.);

□ в результате внеплановой аттестации двум педагогам (Панихин Е.В., Смирнова О.В.) присвоена высшая квалификационная категория.

За отчетный период прошли повышение квалификации 7 чел.

Кадровый состав распределяется следующим образом:

Численность работников всего Стаж работы по специальности Кадровый состав по возрасту
до 3 от 3 до 5 от 5 до 10 от 10 до 15 от 15 до 20 20 и более До 30 30-50 Старше
50

Педагогический состав 17 1 10 2 1 2 1 10 7 -

Перечень внутренних документов, регламентирующих деятельность персонала образовательного учреждения

Перечень представлен в приложении 1. Также деятельность учреждения подчиняется Уставу школы.

Деятельность осуществляется согласно нормативно-правовой документации:

- Конституции РФ,

- «Закона об образовании РФ №273 ФЗ»,

- Устава ОУ (7 редакция), изменений к Уставу.

Знакомство с документацией, материально-техническим обеспечением

Состав регламентов и основы их построения

На основе анализа регламентов установили следующие основные характеристики деятельности учебного учреждения:

Основными принципами составления регламента ОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. АБРАМОВА Г.С. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. – ЕКАТЕРИНБУРГ, 1998 Г. - 368 С.

2. АНДРУЩЕНКО Т. Ю. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОБЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ. – М., 2002. – 80 С.

3. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 1981.- 96 с.

4. Баканова А.А. Критическая ситуация как столкновение с экзистенциальными проблемами.

<http://www.hpsy.ru/публикации/Баканова А.А.>

5. БЕЛОПОЛЬСКАЯ Н. Л. ПОЛОВОЗРАСТНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКОГО САМОСОЗНАНИЯ. – М., 1998. – 24 С.

6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – СПб., 1992.

7. Братченко С.Л. Экзистенциально-гуманистический подход в психологии и психотерапии.//

<http://www.hpsy.ru/публикации/Братченко С.Л.>

8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2003. – 224 с.

9. ДИАГНОСТИКА СЕМЬИ: МЕТОДИКИ И ТЕСТЫ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ. / СОСТ. Д.Я.РАЙГОРОДСКИЙ. – САМАРА, 2004. – 736 С.

10. Копьев А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. //

<http://www.hpsy.ru/публикации/Копьев А.Ф.>

11. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. - М., 1998. - 273с.
12. ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ, ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ/ ПОД РЕД. А. А. КРЫЛОВА, С. А. МАНИЧЕВА. - СПБ., 2000. - 560 С.
13. РУКОВОДСТВО ПРАКТИЧЕСКОМУ ПСИХОЛОГУ. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ / ПОД РЕД. И.В. ДУБРОВИНОЙ. - М., 1998. - 128 С.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/42735>