

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/43001>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

ВВЕДЕНИЕ

Практика проходила на базе индустриально-судостроительного лицея (в качестве социального педагога). Сначала ознакомились с деятельностью организации. Ознакомились с основными направлениями деятельности учреждения, его структурой, спецификой контингента в работе социального педагога. Познакомились с администрацией, руководителем практики от учреждения, коллективом, детьми. Обсудили и утвердили план прохождения практики. Ознакомились со спецификой деятельности социального педагога, методическим обеспечением, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность. Затем приступили к реализации предусмотренной заданием программы практики.

Целью прохождения практики было закрепление имеющихся теоретических знаний и получение практических навыков по основным видам профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- 1) закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения в практическом, социально-педагогическом, организационно-управленческом видах профессиональной деятельности;
- 2) обучение навыкам решения практических задач;
- 3) накопление элементов собственного социально-педагогического опыта и опыта работы социальным педагогом и на их основе овладение видами профессиональной деятельности.

Описание форм и методов деятельности социального педагога

Существует четкая структура помощи детям и семье, которая входит в профессиональные компетенции социального педагога и выражается в виде [1]:

- оказания помощи детям и подросткам (от 3 до 18 лет), оставшимся без попечения родителей, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- круглосуточной помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним (от 3 до 18 лет), перевозка их к месту жительства, профилактика безнадзорности;
- социальной адаптации детей-инвалидов (от 6 до 18 лет) к жизни в обществе, семье, к обучению и труду;
- оказание социальной, психолого-педагогической, правовой помощи несовершеннолетним и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Приоритетными направлениями в деятельности социального педагога являются:

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оказание помощи детям и подросткам в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- предоставление комплекса социально-правовых, психологических, педагогических и медицинских услуг несовершеннолетним и членам их семей;
- работа с семьями и детьми по профилактике социального сиротства и семейного неблагополучия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей [2].

В учреждении реализуются многие современные социальные технологии: это клубная деятельность, позволяющая учесть потребности детей и подростков в общении и направить их активность в позитивную деятельность; интенсивная семейная терапия на дому; психологическая гостиная для несовершеннолетних и их родителей; интернет-консультирование и т.д. Ряд технологий являются инновационными и уникальными.

Деятельность социального педагога по выявлению нарушений начинается с диагностики социальной ситуации, уточнения проблемы, затем устанавливается связь с организацией, потенциально способной решить проблему.

На следующем этапе посреднического процесса социальный педагог, совместно с ребенком и его семьей, делают выбор учреждений, к услугам которым они хотят обратиться. После осуществления выбора учреждения социальный педагог помогает установить контакт с избранной организацией. Важным

моментом последнего этапа является то, что социальный работник должен не просто направить ребенка в организацию способную ему помочь. Но и проконтролировать процесс установления и налаживания контакта между ним и специалистом учреждения, а затем оценить итоговый результат проделанной работы.

Консультирование в социальной работе может быть очным и дистанционным. Существует разнообразие форм социального консультирования, например, психолого-педагогическое, семейно-терапевтическое, медико-социальное, социально-правовое. Консультирование как социальная технология имеет большие возможности и огромный потенциал использования для решения социальных проблем. Примером применения данной технологии в работе с семьей можно привести консультацию по вопросам оформления льгот и субсидий для многодетных семей, психолого-педагогическая консультация и т. д.

Технология социальной профилактики и коррекции. Технология социальной профилактики и коррекции в работе с многодетной семьей может быть применима, при предотвращении и коррекции девиантного поведения среди детей и подростков многодетных асоциальных семей, профилактике безнадзорности и правонарушений детей в многодетных семьях и т. д.

Профилактика является одним из перспективных и важных направлений контрольно-коррекционной деятельности в социальной работе. Современная профилактическая, предупредительная деятельность способствует значительному снижению издержек социальной работы с уже имеющимися место, «состоявшимися» девиациями.

Основная цель профилактической деятельности состоит в выявлении причин и условий. Ведущих к отклонениям, предупреждении и уменьшении вероятности проявления отклонений с помощью социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, психолого-педагогических мер воздействия. В профилактической работе важнейшее значение имеет правильно и гибко ориентироваться в каждой конкретной ситуации, объективно, с научной достоверностью обобщать фактический материал.

Документация, регламентирующая деятельность социального педагога

Административная система документирования по видам документов делится на [2]:

- 1) организационно-распорядительную (ОРД): положения, уставы, инструкции, приказы, решения, протоколы.
- 2) справочно-информационную: письма, телеграммы, телефонограммы, докладные записки, справки, акты.
- 3) по личному составу: приказы, личные дела, заявления, трудовые книжки, характеристики, договоры и т.д.

Общая схема классификации документов:

По видам: организационно-распорядительные, справочно-информационные, по личному составу.

По форме: индивидуальные, типовые, трафаретные.

По содержанию: простые, сложные.

По происхождению: официальные, личные.

По месту происхождения: внешние, внутренние.

По срокам хранения: постоянно, до 10 лет, свыше 10 лет.

По гласности: секретные (ДСП, совершенно секретно, конфиденциально), несекретные.

По средствам фиксации: рукописные, машинописные, графические, звуковые, фотокинодокументы.

По стадиям: оригиналы (подлинники), черновики, копии, выписки, отпуск.

По срочности: срочные, несрочные.

Деятельность учреждений фиксируется в документах разного вида. Согласно действующему законодательству органы законодательной и исполнительной власти Российской Федерации издают такие документы, как решения, указы, распоряжения, постановления, приказы, указания, инструкции.

1. Документация:

- должностные обязанности социального педагога;
- список детей с диагнозами;
- сведения о родителях;
- календарный план работы;
- перспективный план подгрупповых занятий;
- блочно-тематическое планирование;
- график работы социального педагога;
- перспективный план индивидуальной работы;
- портфолио профессиональных достижений социального педагога;
- папка по взаимодействию с педагогами, учащимися, родителями;

- журнал по работе с родителями;
- журнал взаимодействия с педагогами по индивидуальной работе;
- диагностические методики мониторинга;
- протоколы мониторинга и профили развития;
- индивидуальные карты развития;
- журнал по консультированию педагогов;
- журнал по консультированию родителей;
- отчет работы социального педагога.

В качестве примера нами была составлена полная психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.

Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося

Темирова Татьяна

Дата рождения 03.03.02. На момент обследования 16 полных лет.

Условия воспитания ребенка и сведения о семье.

Семья полная – 4 человека (мама, папа, дочка, братик – 5 месяцев). Мама – учитель русского языка в школе, образование – высшее. Папа – водитель маршрутного такси, образование – среднее. Мама в декретном отпуске по уходу за вторым ребенком. В семье лиц с нарушением развития нет. В семье комфортный психологический климат. Поступила в лицей после 9 класса, выбор осуществила самостоятельно, после предварительного совета с родителями.

Условия воспитания ребенка в семье. Ребенку уделяется достаточно внимания. Родители совместно занимаются с ребенком, проводят время вместе. Воспитательный аспект: уровень развития культурно-гигиенических, социальных, коммуникативных навыков в норме. Посещает тренажерный зал вместе с папой, занимается спортивными танцами с 6 лет.

Особенности личности и поведения ребенка. Интерес к учебной деятельности – выше среднего, работоспособность – высокая. К концу занятия наблюдается снижение состояния психических процессов: внимание – неустойчивое, легко может отвлечься на что-то другое, восприятие в пределах возрастной нормы; память – недостаточно развита зрительная, слуховая память – соответствует норме, уверенность в ответах; наглядно-действенное мышление – достаточно развито, самостоятельно выполняет задания. Хорошо развиты навыки самоконтроля, самостоятельной работы, планирования и организации деятельности

Физическое и моторное развитие в норме. Развитие общей и мелкой моторики – соответствует возрасту. Особенности в поведении нет. Развитие личности соответствует возрастным нормам. Сенсорное и интеллектуальное развитие в норме. Зрительные, слуховые, тактильные типы восприятия в норме. Владеет основными видами деятельности – учебная, трудовая. Отмечается наличие интереса к основным предметам, любит читать художественную литературу. Отдает предпочтение детективам и историческим романам. Уровень развития изобретательной деятельности достаточно высок – овладение предметным и сюжетным рисованием, классический рисунок. Особенности учебной деятельности не выявлены. Выводы об общем уровне психофизического развития ребенка – психофизический уровень выше среднего, соответствует возрастным параметрам.

В психологической коррекционной работе не нуждается, однако нужна профилактическая работа, позволяющая предупредить нарушения в дальнейшем. В целом можно сделать вывод, что ребенку не хватает внимания, поскольку в семье есть младший братик Ярослав, которому 5 месяцев, и больше внимания уделяется именно младшему братику. Родителям рекомендуется больше времени проводить с ребенком, Проводить это в виде доверительный бесед, проявления интереса к жизни, учебе, планам на будущее у девочки. Также рекомендуется больше времени проводить вместе, например, вместе проводить отпуск, выходные, заниматься совместными видами деятельности.

Список используемой литературы

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 2010 –237 с.
2. Психология социальной работы: учебник для вузов / под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.
2. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И.В. Вачков. – М., 2002. – 224 с.
3. Золотарева, Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов по социальной работе в вузе – учебно-методическое пособие / Т.Ф. Золотарева. – 2 изд. – М.: Изд «Дашков и К», 2006, - 128 с.
4. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие /под ред.Е.И.Холостова, А.С. Сорвина.- М., 2003.
5. Фирсов М., Шапиро Б.Ю Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной

практики: Учеб. пособие. М., 2002.

6. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие.-М., 2007.

7. Холостова, Е. И. Практикум по социальной работе / Е. И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 296 с.

8. Широкова, Г.А., Практикум детского психолога (2-е изд.) / Серия «Психологический практикум» / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадбко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 320 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/43001>