

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/431080>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология и педагогика

Введение 3

1. Понятие «самостоятельность» 6

2. Особенности проявления самостоятельности детей третьего года жизни 12

3. Пути формирования самостоятельности 19

Заключение 28

Список литературы 31

Тема "Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни" актуальна в современном обществе, так как воспитание самостоятельности с самого раннего детства позволяет сформировать у детей важные навыки и качества для успешной адаптации в обществе и самостоятельной жизни в будущем.

В современном мире, когда технологии и информация доступны практически везде, важно научить детей принимать решения, развивать ответственность за свои поступки, а также умение самостоятельно решать проблемы.

Воспитание самостоятельности также помогает детям развивать уверенность в себе, что важно для успешного взаимодействия с окружающими и в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, тема воспитания самостоятельности у детей третьего года жизни остается важной и актуальной в современном обществе.

Развитие детей и их поведение на третьем году жизни определяется тем, что они приобрели в первые два года, а также условиями воспитания и родительскими обязанностями.

Говоря о воспитании детей, невозможно обойти такой важный вопрос, как привитие им способности к независимости.

В первые 3 года ребенок овладевает многими навыками и привычками, чем успешнее он становится, тем тщательнее соблюдается ряд правил.

Приобретая навык, ребенок получает возможность умело выполнять то или иное действие. Но это не значит, что он всегда будет делать это, когда это необходимо. Привычки, как и навыки, очень устойчивы, поэтому предотвратить вредную привычку легче, чем избавиться от нее.

Третий год жизни считается переходным периодом в развитии ребенка: к концу года ребенок станет младшим дошкольником. Однако в начале этого периода у него все еще есть все признаки раннего детства. Следует отметить, что такими беззащитными и зависимыми дети могут оставаться в течение трех-четырёх лет, если взрослые вовремя не реализуют все возможности развития и воспитания самостоятельности.

Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни является одной из важнейших задач воспитания и обучения. В этом возрасте дети активно исследуют мир, начинают проявлять интерес к независимости и самостоятельности.

Поэтому важно обеспечить им соответствующие условия для развития этих качеств. В данном контексте актуальной становится тема развития самостоятельности у детей третьего года жизни.

В данном курсовом проекте будет рассмотрено понятие самостоятельности, ее значение и специфика в развитии детей данного возраста, а также методы и подходы к ее развитию.

Нельзя лишать ребенка достижимой самостоятельности, делать для него все, каждый раз подчеркивать, когда он еще совсем маленький, что не все так получается, ограничивать его круг общения со взрослыми и сверстниками.

Необходимо обращать внимание на их познавательные интересы и объяснять все, что происходит на их глазах в окружающей среде и формирует эмоциональный мир, постепенно трансформируя чувственный опыт в язык и т. Д.

Объект - это проявление самостоятельности у детей третьего года жизни.

Предмет-педагогические условия самостоятельного обучения у детей третьего года жизни.

Целью работы является изучение и анализ педагогических условий самостоятельного обучения детей третьего года жизни.

Задачи:

- Раскрытие концепции " независимости;
- Изучение особенностей проявления самостоятельности у детей третьего года жизни.;
- анализ путей формирования Самостоятельности.

1. Понятие «самостоятельность»

Самостоятельность как понятие обозначает способность человека действовать и принимать решения без посторонней помощи или вмешательства. Это важное качество, которое позволяет людям быть независимыми, самостоятельно решать проблемы, взвешивать свои варианты и принимать решения. В психологии самостоятельность часто связывается с развитием личности. Способность человека быть самостоятельным проявляется в различных сферах жизни, включая личные отношения, работу, образование и т.д.

Существует несколько методик формирования самостоятельности у детей в возрасте 3 лет. Они включают в себя различные игры, упражнения и практические задания, которые помогают детям развивать навыки самостоятельности, ответственности и решения проблем.

Одна из самых популярных методик - методика Монтессори. Эта методика основана на идее о том, что дети способны самостоятельно учиться и развиваться, если окружающая их среда будет структурированной и подходящей для их возраста. В рамках методики Монтессори детям предоставляется доступ к специально подготовленным материалам, которые помогают им развивать концентрацию, координацию движений, усидчивость и самостоятельность.

Другой популярной методикой является методика развивающего обучения, которая предполагает использование различных игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных, физических и эмоциональных навыков у детей. В рамках этой методики ребенка мотивируют выполнять различные задания самостоятельно, поощряют его к попыткам и помогают развивать уверенность в своих возможностях.

Также существует методика "Обучение через игру", которая предполагает, что основным способом обучения детей является игра. В рамках этой методики детям предлагаются различные игры, задания и упражнения, которые помогают им развивать навыки самостоятельности, такие как планирование, принятие решений, инициатива и ответственность.

В целом, методики формирования самостоятельности у детей в 3 года включают в себя различные активности и упражнения, которые направлены на развитие у детей уверенности в себе, навыков принятия решений и умения справляться со сложностями без посторонней помощи. Важно, чтобы взрослые поддерживали и поощряли детей в их стремлении к самостоятельности, создавали благоприятную обучающую среду и предоставляли им возможность самостоятельно выполнять различные задания и участвовать в разных активностях.

Для достижения самостоятельности важно научиться принимать ответственность за свои действия и выборы, развивать самоуважение и уверенность в себе, развивать критическое мышление, умение анализировать ситуацию, планировать и принимать решения.

Самостоятельность не означает отсутствия помощи или поддержки со стороны других людей, но означает умение принимать решения самостоятельно и действовать в соответствии с ними.

В образовании самостоятельность также играет важную роль. Студенты, обладающие способностью самостоятельно мыслить, анализировать информацию и принимать собственные решения, обычно более успешны в учебе и позже в жизни.

Нечаева Г. В. Воспитание дошкольника в труде. - М.: Просвещение, 1983 г.

2. Теленчи В.Н. Гигиенические основы образования. - М.: Просвещение, 1987 г.

3. Смирнова Е. Т. Гигиенические условия воспитания детей в ДОУ. - М.: Огни, 1980

4. Моржина Е.В. Обучение навыкам самообслуживания в классе и дома. - М.: Теревинф, 2006

5. Успех. Методические рекомендации: учебник / Авт. Коллектив под рукой. Н. В. Федина. - М.: Огни, 2011

6. Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких. - М.: Просвещение, 1983.

7.Ильчук Н. П., Гербова В. В., Елисеева Л. Н. Хрестоматия для дошкольников. - М.: АСТ, 1996.

8. Медоу Л. Этот удивительный ранний возраст // Дошкольное воспитание. 1991. № 2. С. 70

9. Теплюк С. Истоки независимости // Дошкольное образование. 1991. №7. С. 67

10. О. Ф. Борисов "Автономия как основа формирования социальных навыков дошкольника", Детский сад от а до Я, 2008 г. №.

11. Т. Волженина "Формирование автономии: консультации для родителей детей всех возрастов», Ж. "Виноград", 2010 г., № 1.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/431080>