

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurosovaya-rabota/434088>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ.....

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ

1.1. Анализ современных психолого-педагогических подходов к проблеме формирования представления о величине предметов у детей младшего дошкольного возраста

1.2. Игровая деятельность как средство формирования представления о величине предметов у детей младшего дошкольного возраста

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление уровня сформированности представлений о величине предметов у детей младшего дошкольного возраста

2.2. Методики формирования представления о величине предметов у детей младшего дошкольного возраста

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ

1.1. Анализ современных психолого-педагогических подходов к проблеме формирования представления о величине предметов у детей младшего дошкольного возраста

«Величина – одно из главных математических понятий, которое появилось в глубокой древности и прошло длительный путь в своём развитии, от конкретного и непосредственного смысла – к более обобщённому. С точки зрения современной философии и математических представлений, общее понятие величины является непосредственным обобщением более конкретных понятий: длины, площади, объема, массы, скорости и т.п.» [52, с. 83].

Ознакомление с понятием «величины» является одной из основных задач сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста. Восприятие величины как пространственного признака предмета происходит путем установления сложных связей различных анализаторов: зрительного, осязательно-двигательного и т.д.

«Формирование у дошкольников представлений о величине, в свою очередь, создаёт чувственную основу для овладения величиной как математическим понятием. Этой же цели служит и обучение элементарным способам измерительной деятельности» [4, с. 50].

В математике под величиной понимают такие свойства предметов, которые поддаются количественной оценке. Количественная оценка величины называется измерением. Процесс измерения предполагает сравнение данной величины с некоторой мерой, принятой за единицу при измерении величин этого рода» [10, с. 181].

К величинам относятся такие параметры предметов, как: длина, масса, площадь, ёмкость, время и другие. В основном, все эти величины и единицы их измерения изучаются в начальной школе. Целью же дошкольной подготовки является ознакомление детей со свойствами предметов, выработка умения дифференцировать их, выделять характеристики величины, ознакомление с принципом измерения величин и с методом измерения посредством промежуточной мерки. Результатом процесса измерения величины является определённое численное значение, показывающее – сколько раз выбранная мерка «уложилась» в измеряемую величину.

Вопросы формирования представлений о величине предметов касаются не только самого процесса восприятия величины. Они затрагивают и процессы мышления. Фридрих Энгельс отметил этот момент в своём неоконченном труде «Диалектика природы» (1875–1882): «к нашему глазу присоединяются не только ещё другие чувства, но и деятельность нашего мышления» [60, с. 389].

Восприятие величины предметов, умение выделять её характеристики зависит от практического опыта оперирования с предметами, от развития глазомера, от включения в процесс восприятия предмета слов (проговаривания), от участия в нём таких процессов мышления, как: анализ и синтез, сравнение и обобщение. При правильной организации сенсорного воспитания и педагогического руководства способность восприятия величины предмета в процессе предметных действий начинает формироваться уже в раннем возрасте. Но эта способность ещё долгое время имеет локальный характер. Дети до трёхлетнего возраста часто вообще игнорируют признак величины, либо выделяют только явно большие и явно маленькие предметы. При этом характеристика величины привязывается ими к конкретному объекту, т.е. отсутствует обобщение признака величины.

Начиная с трёх лет, дети воспринимают величину предметов, но ориентируются при этом только на объём предмета. Выделения отдельных характеристик величины (длины, ширины, высоты) воспринимаемого предмета не происходит. Т.е. отсутствует способность дифференцированного восприятия величины.

Дошкольный возраст – это время приобретения и организации чувственного опыта ребенка, постижения особых форм восприятия и мышления, присущих человеку, стремительного развития воображения, становления основ произвольного внимания и смысловой памяти. Это очень важное время для становления личности малыша, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков.

Вопрос о роли измерений в формировании первых математических представлений становился еще в работах К.Д. Ушинского. Прогрессивные представители русской методики арифметики также значительное внимание уделяли этой проблеме (Д. И. Галанин).

Е. И. Тихеева и Ф. Н. Блехер были одними из первых советских методистов в области дошкольного образования, которые указывали на необходимость обучения детей, начиная с дошкольного возраста, измерению общепринятыми мерами.

По мнению А.А. Столяра, в детском саду измерительная деятельность носит элементарный, пропедевтический характер. Ребенок вначале учится измерять объекты условными мерками, и лишь в результате этого создаются предпосылки для овладения «настоящим» измерением.

Столяр А. А., исходя из особенностей детских представлений о величине предметов, предлагает строить педагогическую работу в определенной последовательности. Вначале формировать представление о величине как пространственном признаке предмета. Учитывать детей выделять данный признак наряду с другими, пользуясь специальными приемами обследования: приложением и наложением, практически сравнивая (соизмеряя) контрастные и одинаковые по величине предметы, малыши должны устанавливать отношения «равенства - неравенства». А результаты сравнения отражать в речи с помощью прилагательных: длиннее, короче, одинаковые (равные по длине), шире, уже, одинаковые (равные по ширине), выше, ниже, одинаковые (равные по высоте), больше, меньше, одинаковые (равные по величине) и т.д.

Роль развития представлений о величине предметов рассматривалась Ж. Пиаже, который указывает, что этот процесс имеет большое значение в развитии детей дошкольного возраста:

1. Расширяются и углубляются знания об окружающей действительности (они узнают, что предметы окружающей действительности могут быть различны не только по форме, цвету, но и по величине).
2. Развиваются такие умственные операции, как сериация (умение располагать предметы в ряд по порядку, начиная от самого толстого до самого тонкого), классификация (умение разложить предметы в группы одинаковые по величине); сравнение (сравнивать предметы по величине, без чего вообще невозможно дальнейшее обучение в школе).

Различные методические приемы формирования у дошкольников представлений о величинах, которые также реализуются по средствам заданий, нашли свое отражение в разделе «Формирование представлений о величинах» у Л. В. Занкова.

Здесь подробно излагается методика ознакомления детьми с такими величинами, как длина, масса, емкость, описывается последовательность возможных ситуаций, которые носят проблемный характер и эффективны в плане активизации познавательной деятельности детей.

М.А. Касицына отмечает, что в детском саду дети должны овладеть несколькими видами измерения условной меркой, которые выделяются в зависимости от особенностей объекта и мерки.

2. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – М. : Просвещение, 1981. – 321 с.
3. Аксарина, Н.М. Развитие и воспитание ребёнка от рождения до трёх лет [Текст] / Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская, Н.Ф. Ладыгина, Н.Р. Эйгес. / под редакцией профессора Н.М. Щелованова. – М. : «Просвещение», 1965. – 84 с., ил.
4. Альтхауз, Д. Цвет – форма – количество : Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста [Текст] / Д. Альтхауз, Э. Дум. / пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М. : «Просвещение». 1984. – 64 с., ил.
5. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 400 с.
6. Борисенко, М.Г. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики) [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб. : Паритет, 2010. – 144 с.
7. Вартан, В.П. Сенсорное развитие дошкольников [Текст] / В.П. Вартан. – Мн. : БрГУ, 2009. – 195с.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 224 с.
9. Гербова, В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста : Пособие для воспитателя детского сада [Текст] / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др. / под ред. Г.М. Ляминой. – М. : «Просвещение», 1981. – 224 с., ил.
10. Ефимкина, Р.П. Детская психология [Текст] / Р.П. Ефимкина. – Новосибирск : Научно-учебный центр психологии НГУ, 2000. – 42 с. 20. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 216 с.
11. Зарецкий, В.К. Зона ближайшего развития - о чем не успел написать Выготский [Текст] / В.К. Зарецкий // Культурно-историческая психология -2010,- № 3. С.96-104.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий – М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с.
13. Курашова, Р.А. Сенсорное развитие дошкольников [Текст] / Р.А. Курашова. – Мн.: Новое знание, 2010. – 345 с.
14. Мальцева, И.В. Раннее развитие : лучшие методики и игры [Текст] / И.В. Мальцева. – СПб. : Издательский Дом «Азбука-классика», 2010. – 255 с. – (Программа для мамы).
15. Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей [Текст] / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : «Просвещение», 2009. – 160 с.
16. Миллер, С. Психология развития: методы исследования [Текст] / С. Миллер. – СПб. : Питер, 2010. – 464 с. : ил. – (Серия «Мастера психологии»).
17. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин. – 3-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с., ил.
18. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста : пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / Пилюгина Э.Г. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.
19. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Богуславская З.М. Смирнова Е.О. М. : Просвещение, 2000 — 207 с., ил. 42. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста [Текст] / Ю.А. Разенкова. – М. : Школьная Пресса, 2010. – 160 с. 43. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст] / Под ред. Н.Н. Поддьякова и В.Н.Аванесовой. – М.: «Новое время», 1981. – 414с.
20. Смирнова, О.Е. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада и родителей [Текст] / О.Е. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М. : «Просвещение», 1996. – 158 с., ил.
21. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология : Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
22. Флейк-Хобсон, К. Мир входящему : Развитие ребёнка и его отношений с окружающими [Текст] / К. Флейк-Хобсон, Б. Робинсон, П. Скин. : Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. М. С. Мацковского. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2009. – 511 с., ил.
23. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребёнка раннего возраста : Учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических заведений [Текст] / В. Штрасмайер : Пер. с нем. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
24. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников : учебное пособие [Текст] / Е.И. Щербакова – М. : Воронеж, издательство МГСУ, 2008. – 386 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/434088>