

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kurovaya-rabota/434842>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология и педагогика

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы склонности к саморазрушающему поведению подростков в условиях СОШ 6

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста 6

1.2. Анализ понятия саморазрушающее поведение и психолого-педагогические склонности детей подросткового возраста к саморазрушающему поведению 14

1.3. Формирование ценностных установок личности как средство 22

профилактики саморазрушающего поведения подростков 22

Глава 2. Методические аспекты склонности к саморазрушающему поведению подростков в условиях СОШ 26

2.1. Организационно-педагогические условия предотвращения саморазрушающего поведения подростков 26

2.2. Методические рекомендации по предотвращению саморазрушающего поведения подростков 28

Заключение 31

Список использованных источников 34

Приложение 38

Глава 1. Теоретические основы склонности к саморазрушающему поведению подростков в условиях СОШ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста

Подростковым возрастом является возрастной этап от 11 до 15 лет. Этот период характеризуется бурной перестройкой всего организма и половым созреванием. Учёные говорят о раннем подростковом периоде и о старшем, который приравнивается к юности субъекта [8]. В этот период происходит развитие психических познавательных процессов.

Идёт интенсивное формирование личности и происходит трансформация интересов. Автор А.А. Реан отмечает, что у подростков усиленно развивается теоретическое и абстрактно-логическое мышление и существенно изменяется монологическая речь. В подростковом возрасте происходит бурное развитие эмоций. Именно это характеризует резкую смену настроений подростков и влечёт за собой повышенную возбудимость и импульсивность [11].

В мотивационной структуре также происходят значительные перемены. Практически теряют актуальность отношения с родителями и педагогами. Первостепенную значимость приобретают отношения со сверстниками. Подростки становятся эмоционально неустойчивыми и ранимыми. Те дети, которые склонны к самоанализу, не могут принять себя в новом качестве и стесняются своего нового облика.

Учёный Э. Эриксон считал, что многие подростки испытывают жизненный кризис, в ходе которого становятся слишком импульсивными. Он называл это кризисом идентичности, или периодом внутреннего беспорядка, в течение которого подростки принимают решение относительно ролей в жизни и своих внутренних ценностей [20].

Процесс формирования «образа Я» и взглядов на мир, у подростка сопровождается сильными аффективными переживаниями и стремлением к эмансипации. У подростков быстро развивается эмоциональный компонент самооценки. Это приводит к тому, что представители подросткового возраста убеждаются в том, что они не похожи на других людей. В чём выражается эта непохожесть они и сами не всегда понимают, но именно в этот период они сильно стремятся подражать многим взрослым. Подобные умозаключения являются благоприятным фоном для проявления повышенной тревожности и обостренного чувства одиночества.

Другой особенностью мотивационной сферы представителей подросткового возраста является возникновение потребностей и мотивов, обуславливающих поведенческие отклонения. Сложности подросткового возраста являются серьезной проблемой на основании значительных различий между требованиями, предъявляемыми обществом и различиями реальных обязанностей и прав. Подростку приходится в относительно короткий период осваивать взрослую жизнь во всей ее сложности. У многих из них к этому возрасту накапливается множество дефектов воспитания, таких как безответственность, недостаточная уверенность в себе, повышенная тревожность и др. Подростковый возраст рассматривается исследователями как особый период становления и развития личности и как один из наиболее опасных для формирования личностного развития [17].

Д.И. Фельдштейн считал, что самоутверждение подростка может иметь социально-полярные основания – от подвига до правонарушения. Очень многое здесь зависит от характера и темперамента подростка. Стремление к лидерству и престижности как поиск самоутверждения, могут нанести серьезный урон самосознанию, порождая неадекватную самооценку и противоречивость во взаимоотношении с социальным окружением.

Автор А.Е. Личко отмечает, что в подростковом возрасте, в период полового созревания, поведение в значительной степени определяется характерными для этого периода жизни реакциями эмансипации. Прежде всего – это группирование со сверстниками, хобби и увлечения, а также формирование сексуального влечения. Данный период является переходным этапом от зависимости детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Он предполагает завершение физического, в частности полового созревания, а с другой – достижение социальной зрелости [5].

Одной из важных потребностей данного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки. Подростки начинают по-новому оценивать свои внутрисемейные отношения. Гораздо чаще они выстраивают межличностное общение в среде своих сверстников. Подросток жаждет не просто внимания, а понимания и доверия значимых взрослых.

Очень часто в жизни они играют роль, иногда не понятную даже им самим. Из-за этого часто возникают психологические барьеры, преодоление которых влечет к агрессивным формам поведения. Агрессивное поведение подростков имеет сложную природу и обусловлено разнообразными факторами. К ним можно отнести биологические, психологические и социальные факторы [9].

Автор М.Э. Паатова считает, что в основе поведения подростковых правонарушений лежат три направления личностного развития. Это:

- аморальная направленность;
- антисоциальная направленность;
- преступная направленность.

Для несовершеннолетних правонарушителей характерны четыре типа личностных отношений:

1. Негативно-пренебрежительное отношение к человеческой личности.
2. Корыстно - частно собственническое отношение.
3. Индивидуалистически - архаичное отношение.
4. Легкомысленно-безответственное отношение.

В связи с чем, можно с уверенностью говорить о том, что агрессивное поведение подростков является следствием негативного формирования личности под воздействием индивидуально-личностных и психологических факторов формирования личности в подростковый период. Под агрессивным поведением подростков будем понимать поведение, отклоняющееся от морально-нравственных, правовых норм человеческого общества и проявляющееся в различных формах социальной патологии.

На основе сформированных автором Е.В. Змановской критериев, было выделено три основные группы агрессивного поведения:

1. Антисоциальное поведение.
2. Аморальное поведение.
3. Саморазрушающее поведение.

Список использованных источников

1. Алексеев, С.Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект [Текст] / С.Л. Алексеев // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №3. – С. 94-102.
2. Арцимович, И.В. Характеристика субъективности подростков-

девиантнов [Текст] / И.В. Арцимович // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2016. – №1. – С. 36-46.

3. Ахвердова, О.А. К вопросу исследования самосознания у подростков с девиантным стереотипом поведения [Текст] / О. А. Ахвердова, И.Н. Польшакова // Наука. Инновации. Технологии. – 2011. – №73. – С. 128-132.

4. Ахметшина, И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учебное пособие [Текст] / И.А. Ахметшина. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. –141 с.

5. Вахремеева, О.А. Меры по профилактике девиантного поведения детей-сирот [Электронный ресурс] / О.А. Вахремеева. – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-4-35.pdf> (дата обращения: 18.03.2024).

6. Воронцова, М. В. Теория деструктивности [Текст] / М. В. Воронцова, В. Н. Макаров, Т. В. Бюндюгова. – Таганрог: Издатель А.Н. Ступин, 2014. – 360 с.

7. Губина, Н. В. Социология: норма, девиация, контроль [Текст] / Н. В. Губина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Нижнекамск: Нижнекамский химико-технологический институт ФГБОУ ВПО «КНИТ», 2017. – 170 с.

8. Данилова, И.А. Социология и психология управления [Текст] / И.А. Данилова, Р.Н. Нуриева. – 2-е изд., стереот. – М.: Окей-книга, 2012. – 112 с.

9. Денисов, И.Г. Организация социально-психологического тренинга профилактики асоциального поведения подростков [Текст] / И. Г. Денисов // Вестник ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №4 (26). – С. 133-136.

10. Дикусар, Я.С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] / Я.С. Дикусар // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета/ – 2017/ – №4. – С. 28-33.

11. Картушина, Л.С. Предупреждение девиантного поведения младших школьников посредством арт-педагогических технологий [Текст] / Л.С. Картушина // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №4 (50). – С. 157-163.

12. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Текст] / С.В. Книжникова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.

13. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова; отв. ред. Г.Л. Стольникова. – М.: Владос, 2014. – 286 с.

14. Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учебное пособие [Текст] / Г. И. Колесникова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 235 с.

15. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2018. – 420 с.

16. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей [Текст] / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. –368 с.

17. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Текст] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – М.: Прометей, 2016. – 140 с.

18. Организация мероприятий по раннему выявлению случаев употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / ФГБУ «Национальный научный центр наркологии» Минздрава России. – Москва, 2013. – URL: <https://калейдоскоп.екатеринбург.рф/file/0429dab94604bfe464ae18aba9e84008> (дата обращения: 18.03.2024).

19. Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой) [Электронный ресурс] /URL: http://кппт.рф/psix_kabinet/diagnostika_suicidalnogo_riska.pdf (дата обращения:

18.03.2024).

20. Паатова, М.Э. Теоретико-методологический анализ

социальнопедагогических феноменов «Девиянтное поведение» и

«Делинквентное поведение» подростков [Текст] / М.Э. Паатова, С.Н. Бегидова, Н.Х. Хакунов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №1. – С. 96-104.

21. Пантелеева, И.Т. Комплексная программа по профилактике

правонарушений среди учащихся школы [Электронный ресурс] / И. Т. Пантелеева. – СПб., 2018. –URL:

<http://www.kirov.spb.ru/sc/504/docs/kpr%20po%20prof.pdf> (дата обращения:

18.03.2024).

22. Сысоева, Л.С. Амбивалентность фрейдистской концепции человека

и культуры в контексте девиантного поведения [Текст] / Л. С. Сысоева // Бюллетень сибирской медицины. – 2011. – №3 (10). – С. 171-177.

23. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] /Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова,

Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.

24. Шемякина, О.О. Психолого-педагогическая деятельность по

профилактике девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] / О. О. Шемякина //Психология и право. – 2012. – №4. – URL:

https://psyjournals.ru/files/49305/psyandlaw_2011_4_Shemyakina.pdf (дата обращения:

18.03.2024).

25. Шутова, Н.В. Поверь в себя. Программа профилактики

девиантного поведения подростков в возрасте от 10 до 18 лет, в условиях проживания в отделении для несовершеннолетних «Социальный приют для детей» [Электронный ресурс] / Н.В. Шутова. – Белоярский, 2018. – URL:

<http://methodcentr.ru/Bank/bank/296.pdf> (дата обращения: 18.03.2024).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/434842>