

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/436812>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

Введение 3

1. Анализ основной образовательной программы КГБОУ "Берёзовская школа 4

2. Изучение и анализ планирования 5

2.1. Конспекты пробных занятий по различным видам деятельности детей школьного возраста в соответствии с программой 7

2.2. Проведение пробных занятий по различным видам деятельности детей школьного возраста в соответствии с программой 10

2.3. Самоанализ проведенных занятий 14

Заключение 16

Список использованных источников 17

Приложения 18

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- совершенствование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- совершенствование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Место прохождения: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Берёзовская школа (КГБОУ "Берёзовская школа).

Виды деятельности: Проведение исследований в рамках анализа и выявления представлений направленное на изучение профессиональной деятельности в области организации преподавательской деятельности.

1. Анализ основной образовательной программы КГБОУ "Берёзовская школа

"Берёзовская школа (КГБОУ "Берёзовская школа) работает по:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), (2 вариант) КГБОУ «Березовская школа».

2. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с аутистического спектра (ФГОС НОО).

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития при освоении ими основной образовательной программы и дальнейшей их интеграции в образовательное учреждение;
- осуществление комплексной индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической поддержки в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями,

безбарьерной среды проживания и образовательной деятельности;

-соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; оказание услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь.

2. Изучение и анализ планирования

Образовательная деятельность коллектива МБОУ Березовской СОШ №10 выстраивается в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Основная задача преподавания математики в школе – дать прочные и осознанные математические знания и умения, необходимые учащимся в повседневной жизни и дальнейшей работе.

Целями обучения математике детей с ограниченными возможностями являются:

- овладение набором минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (не требующих знаний математики за пределами основного курса), продолжения образования в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеобразовательных умений;
- создание условий для социальной адаптации.

При изучении математики изучаются и систематизируются сведения о натуральных числах. С первых занятий у детей развиваются навыки тождественных превращений. Понятие выражения играет здесь важную роль. Тождественные преобразования выражений основаны на законах арифметических действий. Большое место в программе занимают составление и решение уравнений.

Включенные в программу элементы геометрии помогают учащимся развивать умение работать с инструментами рисования: транспортиром, циркулем, линейкой.

Освободившиеся часы рекомендуется использовать для повторения (в начале и в конце учебного года), для практической работы, а также для изучения наиболее сложных и значимых тем.

. Амасьянц Р. А., Амасянц Е. А. Интеллектуальные нарушения. Руководство. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

2. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2016. – № 2. – С. 53 – 59.

3. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.

4. Белошистая А.В. Методика преподавания математики в начальной школе: Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, изучающих специальности. Педагогика и методика начального образования /А.В.

Беловолосый. – М.: Гуманитарный. ред. Центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.

5. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе /А. В. Белошистая // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 32 – 44.

6. Буторина О.В. Формирование универсальных образовательных действий для детей с ограниченными возможностями / О.В. Буторина // Начальная школа. – 2016. – № 7. – С. 74-76.

7. Волкова С.И. Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики // Начальная школа. – 2003. – № 8. – С. 34 – 36.

8. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / В кн.: А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Эд. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 1999. – 272 с.

9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. – М.: Педагогика, 1996. – 240 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/436812>