

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/43684>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

1. Особенности современных технологий профессионально-ориентированного обучения взрослых 5

1.1 Характеристика понятия «технология профессионально-ориентированного обучения» 5

1.2 Принципы и классификация технологий профессионально ориентированного обучения 8

2. Особенности методики реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения 16

2.1 Формы теоретической и практической профессионально-ориентированной подготовки 16

2.2 Пути совершенствования системы подготовки 20

Заключение 25

Список использованных источников 27

Введение

Основные тенденции развития образования начала XXI века. определяются положениями концепции непрерывного образования. Решением Европейского саммита, прошедшего в 2000 г. в Лиссабоне. На нем был объявлен переход Европы к «эпохе знаний» и принятие в образовательной отрасли меморандума непрерывного образования. Меморандум констатирует, что участникам рынка труда необходимы постоянные улучшения, обновления и актуализация знаний, навыков, профессиональных компетенций. Общечеловеческая и философская значимость этой идеи чрезвычайно важна, поскольку она предусматривает предоставление каждому человеку возможности постоянного самосовершенствования, творческого и профессионального развития, обновления знаний, умений и навыков в течение всей жизни. Очевидно, что такая формулировка проблемы требует реформирования системы образования, пересмотра ее концептуальных положений, более эффективного использования образовательных ресурсов, обновление подходов к выбору технологий обучения.

Классические концептуальные подходы педагогики высшей школы, устоявшиеся принципы, формы и методы обучения не всегда эффективны с точки зрения удовлетворения потребностей общества относительно подготовки специалистов. Они могут характеризоваться значительным отрывом теории от практики, или даже тормозить внедрение инноваций в процесс профессиональной подготовки. В связи с этим возникает острая необходимость поиска таких подходов к организации обучения в ВУЗе, которые бы, с одной стороны, имели теоретическое основание, а с другой, были максимально приближены к практике.

На сегодня наиболее продуктивными и перспективными являются профессионально-ориентированные технологии обучения, которые позволяют организовать учебный процесс с учетом мотивации студента к педагогической деятельности, его интересов, склонностей и способностей.

Основой для исследования проблемы использования профессионально ориентированных технологий в системе непрерывного педагогического образования являются основные положения классической педагогики, результаты современных исследований отечественных и зарубежных ученых, прежде всего, Т.А. Дмитренко, В.М. Коровина, А. С. Новикова, В.А. Сластёнина и др.

Целью исследования является исследование специфики современных технологий профессионально-ориентированного обучения взрослых.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач?

1. Дать характеристику понятия «технология профессионально-ориентированного обучения».
2. Рассмотреть принципы и классификацию технологий профессионально ориентированного обучения.
3. Проанализировать формы теоретической и практической профессионально-ориентированной подготовки.
4. Порекомендовать пути совершенствования системы подготовки.

Объект исследования - технология профессионально-ориентированного обучения.

Предмет исследования – особенности реализации технологии профессионально-ориентированного

обучения взрослых.

1. Особенности современных технологий профессионально-ориентированного обучения взрослых

1.1 Характеристика понятия «технология профессионально-ориентированного обучения»

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки в системе непрерывного профессионального образования является привлечение их к активной познавательной деятельности, овладение профессиональными компетенциями, четкого, осознанного, творческого применения полученных профессионально важных знаний на практике. Предпосылками такого подхода к организации непрерывного профессионального образования с внедрением профессионально-ориентированных технологий являются [3, с. 80]:

- научно-технический и социальный прогресс, что повышает уровень требований к общему и профессиональному образованию;
- непрерывный рост количества новой информации и быстрое устаревание знаний, приобретенных в прошлом, что требует их обновления в течение жизни;
- необходимость внедрения в педагогику системно-деятельностного подхода, систематизации способов обучения в высшей педагогической школе;
- изменение характера педагогической деятельности, требующее творческого, активного отношения к труду;
- возможность для преподавателя самостоятельно проектировать технологический профессионально ориентированный цепь методов и форм взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающие высокие результаты обучения;
- переход от экстенсивных к интенсивным формам организации обучения с использованием новейших достижений дидактики, психологии, информатики;
- сохранение наукоемкости проектов и моделей учебной деятельности, основанной на моделировании профессиональных ситуаций и овладении профессиональным опытом.

Подготовка к профессиональной деятельности на основе технологического подхода опирается на достижения классической педагогической науки.

Мысли о технологизации образования высказывал еще Я.А. Коменский, а элементы технологического подхода имеются в работах большинства видных педагогов, таких как А. Дистервег, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Современная педагогическая теория и практика активно применяет технологический подход в профессиональной подготовке.

Анализируя отечественные и зарубежные разработки последних лет, мы обратились к понятию «профессионально ориентированная технология обучения», которое имеет несколько определений. Профессионально ориентированная технология обучения – это и логика организации образовательного процесса, и совокупность приемов и средств обучения, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса, конечной целью которого является профессиональное становление и развитие студентов, и взаимосвязанная система действий, направленных на достижение гарантированных результатов профессиональной подготовки [10, с. 146].

По мнению Т.А. Дмитренко, профессионально ориентированную технологию в системе высшего непрерывного профессионального образования можно рассматривать как систему психологических, педагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленную на реализацию содержания, методов и форм обучения. Эта система строится в соответствии с целями обучения, будущей профессиональной деятельности и профессионально важных качеств специалистов [2, с. 25].

Среди важнейших учебных технологий ВУЗов выделяются общепрофессиональные (технология развития творческой личности, технология формирования критического мышления и др.) и профессионально-педагогические (формирование диалогических умений, технология саморегуляции педагогической деятельности, саморазвития и др.) [6].

Раскрывая сущностное понимание профессионально-ориентированных технологий обучения, российский исследователь В.М. Коровин отмечает, что важнейшими их признаками являются:

- наличие педагогического замысла, основой которого является определенная методологическая,

философская позиция;

□ четко определенная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций, имеющими форму конкретно ожидаемого результата и выстраиваются согласно целевых установок на подготовку будущего специалиста;

□ взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента на основе принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и материально-технических ресурсов;

□ возможность восстановления любым преподавателем как педагогической технологии в целом, так и отдельных ее элементов, что гарантирует достижение планируемых результатов всеми студентами;

□ диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий определения результатов деятельности, как студентов, так и преподавателей [9, с. 98].

Оптимизацию процесса профессиональной подготовки будущих специалистов видится во внедрении технологии поэтапного наращивания профессионализма, которая постепенно реализуется в течение пяти лет обучения и на каждом этапе включает следующие базовые элементы:

□ входная диагностика;

□ коррекция достигнутых результатов;

□ организация профессионального обучения с учетом результатов диагностики и их коррекции;

□ итоговая диагностика.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Издательство Ростовского педагогического университета, 2015. – 352 с.
2. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего образования /Т. А. Дмитренко // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №1. – С. 24-37.
3. . Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В. К. Дьяченко. – М: Просвещение, 2011. – 192 с.
4. Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2013. – 284 с.
5. Змеев С.И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: Академия, 2012. – 215 с.
6. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: Специализированный учебный курс / Майкл Г. Мур, Уэйн Макинтош, Линда Блэк и др. ; пер. с англ. – М.: Издательский дом «Обучение-Сервис», 2016. – 632 с.
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред. Бадарча Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
8. Карпенко А. Г. Профессиональная подготовка будущих социальных работников в условиях университетского образования: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Карпенко Елена Георгиевна. – К., 2008. – 546 с.
9. Коровин В.М. Технология профессионально ориентированного обучения в высшем учебном заведении / В.М. Коровин // Вестник Воронеж. гос. ун-та. – 2017. – №1. – С. 97-100.
10. Новиков А.С. Профессионально ориентированная технология обучения / А. С. Новиков // Высшее образование в России. – №5. – 2012. – С. 143-146.
11. Сластенин В.А. Личностно-ориентированные технологии профессионально-педагогического образования / В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №1. – С. 49-74.
12. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие [для студ. высш. пед. учеб. заведений] / М. М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.
13. Левитес Д. Г. Практика обучения: образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 288 с.
14. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: Прометей: Юрайт, 2017. – 464 с.
15. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва: Педагогика, 2015. – 168 с.
16. Махмутов М. И. Проблемное обучение / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2015. – 367 с.
17. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; вып. 2; Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. – Мн.: РИВШ БГУ, 2013. – 240 с.
18. Пашенко О. И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

19. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2013. – 256 с.

20. Яковлева Н. О. Педагогическое проектирование инновационных систем: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Яковлева Надежда Олеговна. – Челябинск, 2003. – 355 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/43684>