Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/437350

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Математика

Оглавление

## Введение 3

Глава 1. Теоретические основы формирования понятия числа у младших школьников 7 1.1. Анализ понятия предметные образовательные результаты по математике в условиях реализации ФГОС НОО 7

Глава 2. Методические аспекты формирования понятия числа у младших школьников 26

- 2.1. Организационно-педагогические условия формирования понятия числа у младших школьников 26
- 2.2. Методические рекомендации по формированию понятия числа у младших школьников 31

Выводы по главе 2......34

Заключение 35

Список использованных источников 36

Глава 1. Теоретические основы формирования понятия числа у младших школьников

1.1. Анализ понятия предметные образовательные результаты по математике в условиях реализации ФГОС HOO

Математическое образование во все времена занимало, и будет занимать ведущее место в любой системе образования. В системе образования оно также занимает одно из центральных мест. Это, безусловно, определяется его большой практической значимостью и необходимостью в целостной образовательной среде. Математика – это, прежде всего, составная часть человеческой культуры и фундамент политехнического образования. Это ключ к познанию окружающего мира и база научнотехнического прогресса.

Сегодня учитель начальной школы формирует у детей не только знания, умения и навыки, как это происходило в традиционной образовательной модели. Учитель в индивидуальном порядке, в соответствии с личностно ориентированным и системно – деятельностным подходом, которые, регламентируются сегодня требованием ФГОС НОО, формирует у детей личностные, предметные и метапредметные результаты, представленные как регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия младшего школьника [13].

ФГОС НОО регламентирует формирование трёх образовательных результатов, предметного, метапредметного и личностного, в отличие от традиционной модели, которая регламентировала лишь формирование ЗУН. При этом до сих пор не разработано в достаточном количестве дидактических, методических и оценочных материалов средств, которые бы позволили говорить о том, что у школьника сформированы все три аспекта образовательного результата, в той, или иной дисциплине, который регламентирован ФГОС НОО.

Они представлены в ФГОС и в основной образовательной программе универсальными учебными действиями (УУД), личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными. Можно говорить о том, что формирование математических знаний, умений и навыков, а также всей группы универсальных учебных действий, регулятивных, познавательных и коммуникативных - это один из современных приоритетов начального образования.

Проектирование развивающей образовательной среды при использовании учителем начальных классов дидактических математических игр, также заключается также в успешном формировании у младшего

школьника всего комплекса УУД.

Подходы к формированию УУД школьников активно рассматривали А.Г. Асмолов, И.А. Володарская, О.А. Карабанова и др. Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон заключается в следующем. УУД формируются тем же самым способом, что и любые умения. Формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы [14].

- 1. Представление о действии.
- 2. Первичный опыт.
- 3. Мотивация.
- 4. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
- 5. Тренинг в применении знаний.
- 6. Самоконтроль и коррекция.
- 7. Контроль умения выполнять действие.

Этот же самый путь проходит ученик при формировании универсальных действий. Если учителю начальных классов удалось сформировать у детей весь комплекс УУД, что проверяется в ходе соответствующей диагностики каждого ребёнка, то в этом случае, также можно говорить о том, что учитель верно спроектировал развивающую образовательную среду для детей. Рассмотрим более подробно процесс формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий. Чтобы научить ребёнка, к примеру, ставить и формулировать проблемы на уроке математики, необходимо сформировать у него умение видеть проблемы и соответствующий для этого опыт. Ученик должен хорошо понимать, что такое учебная проблема, поскольку раньше он никогда не сталкивался с подобным понятием. Это означает, что необходимо для начала получить соответствующее знание и выработать необходимое умение работать с этим на практике. Очевидно, что процесс этот не быстрый и достаточно трудоёмкий. На большинстве уроков учитель знакомит детей с новыми знаниями, а в дальнейшем отрабатывает с ними соответствующие умения и навыки. Когда заканчивается учебная тема, или раздел, учитель должен на обобщающем уроке проверить у детей сформированность всех образовательных результатов, которые заложены в ФГОС и в основной образовательной программе [16].

В традиционной образовательной среде наблюдалось чёткое разграничение между точными и гуманитарными науками. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к расширению сферы применения математических методов к традиционно гуманитарным областям, в частности, к истории, литературе, психологии и др. Исследователи сегодня говорят о гуманитаризации самой математики. Это тоже можно отнести к устойчивой тенденции современности, поскольку, ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики.

Математика даёт людям не только математические знания и необходимые практические умения. Математика позволяет человеку развить все его интеллектуальные качества. Благодаря математике развивается формально – логическое мышление человека. Чем больше человек владеет математическими методами расчёта, тем более структурированным становится его мышление в целом.

Педагогам практикам хорошо известно, что далеко не всем ученикам удаётся глубоко овладеть математическими умениями и навыками. Это зависит от многих причин, в том числе от личностного потенциала субъекта, но практика показывает, что при желании, обучить математике человека, который этого желает, вполне реалистично. К этому необходимо стремиться, поскольку, качественное математическое образование необходимо каждому человеку для успешной жизни в современном обществе [5].

Можно уверенно говорить, что овладение математическим содержанием является одним из ключевых ресурсов, которое обеспечивает сегодня основу инновационного образования, начиная с начальной школы. Для большинства людей именно школьное математическое образование даёт возможность приобщиться к математической культуре с малых лет.

## Список использованных источников

- 1. Алиева, Г.М. Методика организации игровой деятельности в воспитании и развитии младших школьников / Г. М. Алиева // Сибирский педагогический журнал 2019. No 10. C.299-303. Текст: непосредственный.
- 2. Виситова, Л.С. Инновационные методы преподавания в начальной школе / Л.С. Виситова. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. 2022. № 1 (6). С. 16-19. URL: https://moluch.ru/th/4/archive/25/710/ (дата обращения: 27.03.2024).
- 3. Дидковская, Н. Е. Проектирование развивающей образовательной среды в общеобразовательной школе в

- условиях реализации ФГОС / Н.Е. Дидковская. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2019 г.). Пермь: Меркурий, 2019. С. 29-36. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7845/ (дата обращения: 27.03.2024).
- 4. Еноторова, А.М. К вопросу необходимости внедрения индивидуального образовательного маршрута в начальной школе / А.М. Еноторова. электрон. сб. ст. по матер. IX Всерос. науч.-практ. конф. (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) (7 февраля 2020 г., г. Пермь, Россия) / под общ. ред Л.В. Селькиной; Перм. гос. гуманит. -пед. ун-т. Пермь, 2020. С. 47-52. file:///C:/Users/User/Desktop/Organizacija\_razvivajushhej\_obrazovatelnoj\_sredy\_v\_nachalnoj\_shkole.PDF (дата обращения: 27.03.2024).
- 5. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб. -метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2019. file:///C:/Users/User/Downloads/Igrovyie tehnologii v obrazovanii%20(1).pdf (дата обращения 28.03.24).
- 6. Гакаева, А.Х. Роль игры и игровых технологий в повышении познавательной активности учащихся младшей школы / А. Х. Гакаева. Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2020 г.). Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2020. С. 3-6. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8631/ (дата обращения: 27.03.2024). 7. Копылова, В.Б. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе / В.Б. Копылова. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2019 г.). Краснодар: Новация, 2019. С. 156-158. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9596/ (дата обращения: 27.03.2024).
- 8. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко. Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2021 г.). Т. 1. Челябинск: Два комсомольца, 2021. С. 140-146. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/ (дата обращения: 27.03.2024).
- 9. Муромцева, О.В. Игровые технологии в начальной школе / О.В. Муромцева. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 10 (114). С. 1252-1254. URL: https://moluch.ru/archive/114/29765/ (дата обращения: 27.03.2024).
- 10. Овчинникова, В.С. Дидактические игры как способ побуждения младших школьников к автоматизации действий / В.С. Овчинникова // Журнал «Начальная школа». 2022. No9. С. 19-24. Текст: непосредственный.
- 11. Первова, Г.М. Дидактическая игра: как метод обучения математике/ Г.М. Первова // Вестник Тамбовского университета. 2020. No 7. С. 208-212. Текст: непосредственный.
- 12. Пугачев, А.С. Игровая деятельность как средство обучения подрастающего поколения / А.С. Пугачев. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2022. № 11 (46). С. 474-476. URL: https://moluch.ru/archive/46/5703/ (дата обращения: 27.03.2024).
- 13. Нарыкова, Г.В. Организация развивающей образовательной среды начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО / Г.В. Нарыкова. электрон. сб. ст. по матер. IX Всерос. науч.-практ. конф. (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) (7 февраля 2019 г., г. Пермь, Россия) / под общ. ред Л.В. Селькиной; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. Пермь, 2019. С. 131-135. file:///C:/Users/User/Desktop/Organizacija\_razvivajushhej\_obrazovatelnoj\_sredy\_v\_nachalnoj\_shkole.PDF (дата обращения: 27.03.2024).
- 14. Организация развивающей образовательной среды в начальной школе: электрон. сб. ст. по матер. IX Всерос. науч.-практ. конф. (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова) (7 февраля 2019 г., г. Пермь, Россия) / под общ. ред Л.В. Селькиной; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. Пермь, 2019. 408 с. file:///C:/Users/User/Desktop/Organizacija\_razvivajushhej\_obrazovatelnoj\_sredy\_v\_nachalnoj\_shkole.PDF (дата обращения: 27.03.2024).
- 15. Пигулевская, Н.И. Инновационная модель современного образовательного процесса [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ispu.ru/files/SovetRector\_9-2008-c.31-37.pdf (дата обращения: 27.03.2024). 16.Теплов, Б.М. Способности и одаренность [Текст] / Теплов, Б.М. // Хрестоматия возрастной и педагогической психологии. М.- 2019. 267 с.
- 17. Хозиев, В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников [Текст] / В.Б. Хозиев. М.: Академия, 2021. 272 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<a href="https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/437350">https://stuservis.ru/kursovaya-rabota/437350</a>