

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/439108>

Тип работы: Статья

Предмет: Управление дошкольным образованием

-

Дошкольный возраст является очень важным в развитии личности, поскольку именно в этот период ребенок становится частью системы социальных отношений, усваивает элементарные морально-нравственные требования, учится им следовать. В этот период формируются основы нравственных представлений, которые представляют собой важнейшее условие формирования нравственной и духовной культуры личности. Соответственно, все эти возможности можно и нужно использовать для грамотного гендерного воспитания.

Проблему гендерного воспитания и развития детей изучали многие известные и авторитетные классики зарубежной и русской педагогики, а именно, это И.Ф. Гербарт, Я.А. Коменский, Дж. Локк, А.С. Макаренко, И.П. Песталоцци, Н.И. Пирогов, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. Однако сегодня выглядит актуальной задача переосмысления опыта прошлого в области гендерного воспитания детей, учитывая те социально-экономические и духовные изменения, которые произошли в обществе.

Что касается современной педагогики, то здесь к проблеме гендерного воспитания обращались Ю.П. Азаров, Л.М. Архангельский, О.С. Богданова, Е.Н. Бондаревская, Е.В. Васильев, А.В. Зосимовский, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, Н.И. Монахов, В.Н. Мясищев, И.П. Павлов, И.П. Прокопьев, Л.И. Рувинский, Л.Ю. Сироткин, И.Ф. Харламов, В.Э. Чудновский, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова и другие ученые [2].

Общая цель гендерного воспитания в ДОУ заключается в создании всех условий для самоактуализации в разнообразных видах деятельности: интеллектуальная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественная, физкультурно-спортивная, свободное общение. Важно сделать жизнь ребенка в ДОУ насыщенной, разнообразной, чтобы дети разных полов учились общаться друг с другом, воспринимать отличия, существующие между ними. В частности, эта работа может проводиться в форме бесед, интеллектуальных игр, спортивных состязаний и эстафет, посещения театров и музеев, выставок собственных работ и творческих вечеров, лагерей отдыха, прогулок на природу и т.д. И можно придумать еще много увлекательных форм работы, направленных на реализацию задач гендерного воспитания в детском саду.

Безусловно, ведущее условие формирования гендерной идентичности, закрепления положительного поведения – это построение предметно-развивающей среды с учетом гендерного подхода. Эта развивающая среда способствует актуализировать, закреплять в деятельности те способы гендерного поведения, которые необходимо.

Гендерный подход требует, чтобы в структуру развивающей среды вошли не только общепринятые элементы, но также и способствующие гендерному воспитанию, а именно:

- наличие в предметной среде атрибутов семейного быта, макетов домов, «мужских», «женских», совместных пространств и экспозиций: то есть, это те элементы и предметы, которые, к примеру, приучают к мужскому и женскому труду (мастерские с наборами простых инструментов, фрагменты кухонного блока, ванной комнаты, столы для продуктов, приготовления еды, уголки красоты, мини-среда светского этикета «Театр», «Концерт») [3];

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Режим доступа: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
2. Абахова, А. В. Гендерный подход в воспитании дошкольников / А. В. Абахова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 235-237. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85070/> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Улисных, А. А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе /

А. А. Улисных. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 97-102. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7224/> (дата обращения: 26.03.2024).

4. Тропынина, С. Г. Роль игры в воспитании гендерной социализации старших дошкольников / С. Г. Тропынина. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 3 (9). — С. 103-107. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/63/2570/> (дата обращения: 26.03.2024).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/439108>