

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/439291>

Тип работы: Статья

Предмет: Коррекционная педагогика

-

Основная задача специалистов коррекционных и образовательных учреждений – это развивать у детей мотивацию к общению и помогать им овладеть навыками общения с окружающими людьми. Это особенно актуально и важно для детей с расстройствами аутистического спектра, где на первый план выходят проблемы взаимоотношений с окружающими.

Изучение нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимались исследователи Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская, и др. Авторы подчеркнули, что одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации детей, является нарушение коммуникативной деятельности, которая проявляется в виде задержки или отсутствия выразительной речи, отсутствия целенаправленности к общению, а также ряда других специфических черт [1].

Тенденция системы помощи детям с РАС продолжает совершенствоваться. Для работы с такими детьми необходим специальный подход, специально созданные условия, а также необходимо постоянно контролировать и фиксировать эмоциональное и психическое состояние ребенка в коррекционно-педагогической работе. Коррекционная работа с аутичными детьми в настоящее время является особым направлением коррекционной педагогики и психологии.

У детей с РАС возникают большие трудности во взаимодействии с окружающими. У них нет потребности в общении, присутствует низкая речевая активность, преимущественно находится наедине самим с собой. Поэтому необходимо, прежде всего, развивать у этого ребенка, путем групповых и индивидуальных занятий, желание взаимодействовать с другими детьми. Для этого проводится индивидуальная работа с помощью методик и приемов для развития и поддержания коммуникации [2].

Список источников

1. Григоренко, Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс: учебное пособие для студентов//Е.Л. Григоренко. - М.: Практика, 2018.
2. Емельянова Е.В. Педагогические аспекты организации и осуществления коррекционной работы. Направленной на социально-коммуникативное развитие детей с расстройством аутистического спектра// European science – 2019. № 5 (47). – С. 58-61.
3. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. // Практик. психолог и логопед в шк. и ДОУ. - 2012.
4. Никольская О. С. Основные положения концепции специального федерального государственного стандарта начального образования детей с аутизмом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 3 – С. 3 – 14
5. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и со взрослыми.- Москва: Теревинф – 2012.
6. Хаустов А. В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. – С. 1 - 16

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/439291>