

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/44258>

**Тип работы:** Магистерская работа

**Предмет:** Дефектология

Введение 3

Глава 1. Общая характеристика психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ЗПР 9

1.1. Понятие и содержание поддержки 9

1.2. Поддержка родителей воспитывающих детей с ЗПР 16

Выводы по главе 1 25

Глава 2. Исследование психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ЗПР 27

2.1. Общие характеристики базы исследования 27

2.2. Исследование взаимодействия родителей с детьми, имеющими задержку психического развития 30

2.3. Организация форм работы по оказанию психолого-педагогической поддержки родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития 36

Выводы по главе 2 55

Заключение 57

Список использованной литературы 61

Приложения 65

Введение

Актуальность исследования обусловлена угрозой роста кризиса социального характера в социально-экономической и духовной сферах российского общества, с учётом затруднений формирования социальной идентичности граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые не способны эффективно социализироваться. Особенно актуальна постановка данной проблемы в рамках наблюдаемой примитивизации системы ценностей и распространения субкультуры антисоциального характера в обществе. В настоящее время, в мире и в российском обществе, в частности, остро стоит вопрос, готово ли общество принять людей с ограниченными возможностями как равных среди равных. Решение этого вопроса зависит от многих факторов, в целом от духовно-нравственного уровня общества, от четкого и конкретного определения статуса этих людей в обществе, от нормативно-правовой базы, гарантирующей равные возможности.

Важнейшим институтом социализации детей, является семья и образовательное учреждение. Они выполняют различные функции для всестороннего развития дошкольника. В детском саду ребёнок учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, получает образование и умение организовывать свою деятельность. Но все это не будет происходить без сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Для того чтобы родители сумели наиболее эффективно развивать самостоятельность у ребёнка, им необходимо развивать в отношениях между собой одинаковую родительскую позицию, взаимоуважение друг к другу, и интересоваться происходящими событиями семейной жизни.

Важным условием является психолого-педагогическое сопровождение личности с ОВЗ в процессе социализации, а также, оказание помощи семьям детей с ОВЗ. Это направление предполагает сочетание социально-культурной диагностики, реабилитацию, коррекцию и оказание соответствующей психолого-педагогической поддержки личности, которая оказалась в условиях жизнедеятельности, требующих актуализации компенсаторных ресурсов.

Модернизация системы образования включает в себя реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и требует от педагога поиска новых условий организации образовательной деятельности в дошкольном образовании (ДО). В ФГОС ДО прописана необходимость обеспечения психолого-педагогических условий, таких как поддержка родителей в воспитании детей, охрана и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. [3] Современные нормативно - правовые документы в области образования нацеливают деятельность педагога-психолога на обеспечение системного психолого-педагогической поддержки образовательного процесса в ДОУ и утверждают необходимость поддержки семейного воспитания на основе содействия

ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в непосредственную образовательную деятельность ДОУ.

В связи с меняющейся социальной ситуацией развития, изменениями в образовательном стандарте и др., особо актуальным становится вопрос образования детей с ограниченными возможностями и, в частности, возможности обучения семей с детьми с ЗПР.

Проблема исследования. Одним из главных факторов формирования полноценной личности ребёнка является его семья. От структуры семьи, от поведения родителей многое зависит в плане всестороннего развития ребёнка, особенно в семьях, имеющих детей с задержкой психического развития. Родителям необходимы консультации специалистов для получения информации о возможностях ребёнка, о необходимой родительской позиции, – педагогическая поддержка.

Цель исследования: изучение действующей практики и разработка программы психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ЗПР.

Объект исследования психолого-педагогическая поддержка семей с детьми с ЗПР.

Предмет исследования: современная практика психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ЗПР и возможности её развития.

Гипотеза исследования: в семьях, воспитывающих детей с ЗПР, отмечается необходимость в специальной поддержке по причине дисгармоничности детско-родительских отношений. Разработка и реализация программы поддержки будет способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

Задачи исследования:

1. описать социально-психологические особенности детей с ЗПР и проблем, возникающих у родителей;
2. рассмотреть основные составляющие психолого-педагогической поддержки;
3. описать особенности психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ЗПР
4. провести теоретический анализ практики психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ЗПР, отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ЗПР;
5. представить рекомендации по разработке программы психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ЗПР.

Теоретико-методологическая основа исследования. Разработанность проблемы в теоретических и практических исследованиях: в отечественной литературе особенности процесса поддержки семей с детьми с ЗПР представлена в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, Н.В. Андреевской, Л.И. Анцыферовой, А.Г. Асмолова, Л.М. Шипициной и др.

Методы исследования:

теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Теоретическая значимость обоснована тем, что результаты исследования могут быть актуальны в рамках изучения проблем в рамках психологии, социологии, педагогики, дефектологии и др.

Практическая значимость подтверждается наличием анализа результатов исследования и разработкой рекомендаций по специфике психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ЗПР. Полученные результаты исследования и рекомендации могут быть использованы в обучающей, консультативной и коррекционной работе.

Структура работы: работа включает введение, три главы, заключение, список использованных источников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Необходимость оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с задержкой психического развития обусловлена целым рядом обстоятельств. С каждым годом возрастает количество семей, воспитывающих детей с ЗПР. Недостаточная информированность родителей о причинах задержки психического развития своего ребёнка, отказ признавать данное нарушение и несвоевременное обращение к специалистам, приводит к запаздыванию в оказании комплексной помощи специалистов таким детям. Вместе с тем, семьи, которые имеют детей с нарушенным развитием, относятся к наиболее уязвимым и специфическим категориям населения. Вследствие проблем воспитания и ухода, а также невозможности самореализации возникает затруднительное полноценное функционирование, что приводит к напряженности и напряженности внутрисемейных отношений. Таким образом, данная категория семьи, особенно нуждается в оказании психолого-педагогической помощи, а также участия специалистов в процессе воспитания и обучения детей с ЗПР. В совместной деятельности педагогов и специалистов возможен более интенсивный процесс развития ребёнка.

Под оказанием психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих ребёнка с задержкой

психического развития, следует понимать наличие обстоятельств напрямую способствующих оказанию комплексной, профессиональной, совместной деятельности следующих специалистов: воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных работников, врачей, деятельность которых направлена на своевременное оказание помощи родителям в разрешении проблем, связанных с проблемами развития и воспитания данной категории детей.

2. Формами педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка с ЗПР, являются: консультативная помощь, включающая в себя психофизическое изучение особенностей развития ребёнка и рекомендации по обучению и воспитанию; просветительская работа, которая заключается в различных формах работы с родителями, где их знакомят с особенностями развития, обучения и воспитания детей с ЗПР.

Центром организации и осуществления педагогической поддержки семьям, воспитывающим ребёнка с ЗПР, является общеобразовательная организация.

В осуществлении педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ЗПР можно выделить два направления:

1) работа со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры, культуры здоровья;

2) работа с частью родителей в форме занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

3. С целью выявления необходимости педагогической поддержки семьям с детьми с ЗПР было проведено исследование среди родителей, воспитывающих детей с ЗПР. Было изучено мнение родителей относительно того, нужна ли их семье педагогическая поддержка. В ходе бесед и интервью родителям был предъявлен опросник, целью которого являлось выявление проблем в семьях.

Данное исследование показало, наличие таких проблем:

- Проблема коммуникации - «Он меня не понимает».
- Проблема в обучении.
- Отсутствие понимания причин возникновения задержки психического развития.

На основании выдвинутых проблем был разработан проект программы, цель, которой - помощь семьям в решении возникших проблем.

Программа состоит из 3 блоков.

1 блок - решение проблемы коммуникации.

2 блок - решение проблемы в обучении.

3 блок - решение проблемы понимания причин возникновения задержки психического развития.

В рамках реализации 1-го блока предложены занятия, направленные на актуализацию потребности родителей к освоению навыков позитивного взаимодействия с ребёнком, на повышение родительской педагогической компетентности, на формирование конструктивного стиля взаимодействия родителя с ребёнком и гармонизацию детско-родительских отношений.

Реализация 2-го блока подразумевает занятия, которые содержат в себе знакомство родителей с особенностями нарушений познавательной деятельности, рекомендации по организации коррекционно-образовательного процесса.

В 3-й блок включены такие формы работы, как: знакомство родителей с понятием задержка психического развития и причинами возникновения, а также с особенностями психического развития детей с ЗПР.

Предложенная программа поможет родителям дать представление о содержании понятия «ребёнок с ЗПР», понять причины возникновения и научиться принимать их.

## Глава 1. Общая характеристика психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ЗПР

### 1.1. Понятие и содержание поддержки

Поддержка понимается как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Проблема педагогической поддержки не является новой для мировой педагогики. Основные идеи педагогической поддержки рассматривались классиками педагогической мысли, такими как Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, Я. Коменский, А. Макаренко, М. Монтессори, Й. Песталоцци, К. Ушинский, Ж.-Ж. Руссо, В. Сухомлинский, В. Славенкин, Ф. Фребель, С. Шацкий и другие.

Словарные определения понятия «поддержка» сводятся к двум значениям:

- 1) обеспечение необходимыми средствами в процессе создания объекта, системы;
- 2) сопровождение объекта, системы в процессе эксплуатации

В последнее время вопросом педагогической поддержки занимаются немало зарубежных и отечественных педагогов. Особенно ярко эта идея прослеживается в работах педагогов гуманистического направления. Их объединяет идея необходимости оказания помощи, поощрения, создание условий для максимальной реализации потенциальных возможностей личности.

Семантический и педагогический смысл понятия «педагогическая поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т.е. поддерживает развитие «самости», самостоятельности человека. Поддержка исходит из реальных нужд, которые ребенок испытывает, но в силу ряда причин не может самостоятельно удовлетворять. В этом случае ему необходима помощь и поддержка других людей.

Семья и образовательные учреждения являются основными субъектами воспитания ребёнка. Процессы воспитания и обучения ребёнка в двух ведущих социальных институтах продолжительное время осуществляются параллельно, постоянно взаимодействуя и оказывая взаимное влияние. В настоящее время явно проявился кризис воспитательного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. При этом в педагогике и психологии в настоящее время используются термины «поддержка», «помощь» и «сопровождение», при этом у ряда авторов они взаимозаменяемы. Идея и научное понятие поддержки были сформулированы в 1995 году российским педагогом-новатором О. С. Газманом. Появление концепции помощи стало ответом на довольно неоднозначную и сложную ситуацию, которая сложилась в системе образования России в 90-х гг. XX века, когда уходило в прошлое идеологизация духовной жизни и государственная регламентация сферы образования. Наметилась тенденция к демократизации образования и воспитания. На гребне этих изменений в противовес авторитарно-императивному подходу (когда учитель выступает в роли «надзирателя» и «карателя» по отношению к ученикам, принуждает их к ответственности и исполнительности) приходит личностно-ориентированный. Личностно-ориентированный подход (Е. Н. Бондаревская, Н. А. Алексеев, Е. И. Казакова и другие) основан на уважении свободы ребёнка и признании за ним права выбора направления саморазвития. [40]

Основные концептуальные положения инновационной теории О. С. Газман разработал на основе гармоничного сочетания социализации (нравственное воспитание и обучение) и индивидуализации (самоопределение, самодвижение, осознание своего отличия от других). Индивидуализация в образовании представляет собой:

- индивидуально направленную помощь воспитанникам в реализации их базовых потребностей (физиологических, социальных, познавательных, эстетических);
- создание условий, «... способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы - физической, интеллектуальной, нравственной, творческой»
- помощь для ребёнка в его духовном прозрении, творческом самовоплощении, личностном самоопределении и самодвижении.

В таблице 1 представлены различные подходы к определению собственно поддержки.

Таблица 1. Определение понятия «поддержки» различными авторами

Авторы Определение понятия поддержки

Н. Г. Осухова Оказание необходимой и достаточной помощи с целью самостоятельного решения личностью проблемных ситуаций.

Л.А. Петровская Сложное образование, которое субъективно воспринимается как переживание положительно окрашенного чувства уверенности в себе, собственной нужности, возникающая при сопереживании и получении помощи.

Е.И.Исаев и В.И. Слободчиков поддерживать и развивать следует субъектность, то есть способность личности к преобразующему отношению к собственной жизнедеятельности, а также индивидуальность (неповторимость, особенность человека, которая выделяет его из всех других и тем самым позволяет ему оставаться самим собой).

И. Б. Котова и Е. Н. Шиянов Рассматривая термин «поддержка», авторы акцентируют внимание на глубинном смысле педагогической и психологической поддержки. Ее сущность состоит в сложных преобразованиях, затрагивающих ядро ребенка – его личность. Развивающаяся личность нуждается в понимании, принятии, авансировании, особых стратегиях и тактиках воспитания, в вооружении механизмами и способами саморазвития.

А. Т. Анохина смысл поддержки заключается в том, что помогать можно лишь тому, что уже имеется в

наличии (но на недостаточном уровне), т. е. поддерживается «самодвижение», развитие «самости», самостоятельности человека. Отсюда и основной пафос направленности поддержки и способов ее осуществления – саморазвитие личности

Под поддержкой понимается деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и с жизненным и профессиональным самоопределением. Таким образом, в растущей личности поддерживается положительная заданность, а также стремление к самостоятельности, самодвижению.

Цель поддержки предполагает:

- а) наличие развитого сознания, способности к самостоятельному выбору;
- б) наличие воли механизма удержания концентрации внимания и усилий, направленных на практическую деятельность по осуществлению выбора;
- в) наличие деятельности, которая необходимо спланировать и реализовывать

Соответственно цели, задачами педагогической поддержки являются:

- выявление и собственное понимание проблемы, осознание всей ситуации саморазвития поддерживаемого;
- помощь в осознании данной ситуации и коррекция собственного понимания;
- совместная рефлексия проблемы поддерживаемого, побуждение его к осознанию себя как суверенного субъекта самостоятельного жизненного опыта и действия;
- создание условий для осознания поддерживаемыми перспективы собственного саморазвития.

Проблема поддержки получила дальнейшее развитие как в педагогической, так и в психологической науке. Однако, проанализировав литературу, посвященную проблеме поддержки, можно отметить, что авторы дают разный ответ на принципиальный вопрос «кого или что же необходимо поддерживать?» Это привело к оформлению двух точек зрения на феномен поддержки:

1. Необходимо поддерживать и развивать субъектность и индивидуальность растущего человека. При таком ответе на вопрос содержание поддержки

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10. 12. 1948 г.)
2. Декларация социального прогресса и развития (Принята 11. 12. 1969 г. Резолюцией 2542 (XXIV) на 1829 - ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Декларация не была опубликована. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
3. Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) //Сборник международных договоров СССР. – 1993. - выпуск XLVI.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) // Российская газета. - 2013. - 25 ноября. - № 6241.
5. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей/Под ред. К. С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982 - 128 с.
6. Амбалова С.А. Психолого-педагогические механизмы социализации личности ребёнка // Приднепровский научный вестник. 2017. Т. 12. №3. С. 68-71.
7. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие. М.: Парадигма, 2014.
8. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 224 с.
9. Богдан Н. Н.; Могильная, М. М. Специальная психология: Учебное пособие /Под общ. ред. Л. И Александровой - Владивосток: Изд- во ВГУЭС, 2003. - 278 с.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 398 с.
11. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002. - 64 с.
12. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 388 с.
13. Возрастная психология /авт.-сост.Н. Ю. Кулагина. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 176 с.
14. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С.Выготский. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
15. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 400 с.
16. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

17. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. - М.: МГУ, 1974. - 255 с.
18. Гаркуша Ю.Ф. Специальные преобразования педагогического пространства как стратегия воспитания детей с нарушениями речи / Ребёнок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. М., Воронеж, 2001. С. 119-142.
19. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. - №1. - С. 41-49.
20. Егорова Т. В. Педагогическая поддержка социальной интеграции детей с ограниченными возможностями: Дисс. ... канд. пед. наук / Т.В.Егорова. - Саратов, 2000. - 172 с.
21. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. - 2009. - № 4. - С. 74-83.
22. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М. , 1986. - 344 с.
23. Коробейников, И. А. Нарушения в развитии и социальная адаптация - М.: ПЭР СЭ, 2002. - 256 с.
24. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А.Лапшин В.А., Б.П.Пузанов. - М.: Просвещение,1991. - 143 с.
25. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000. - 400 с.
26. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304с.
27. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка / М.И. Лисина. - М.: Воронеж, 1997. - 216с.
28. Лобанова Е. Готовность к школе детей с ЗПР. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2003. - №2. - С. 47-54.
29. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика. 1989. - 100 с.
30. Лубовский В.И. Специальная психология - М.: Академия, 2004. - 396 с.
31. Лубовский, В. И.; Новикова, Г. Р.; Шалимов, В. Ф. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая система задержки психического развития //Дефектология /Ред. Н. Н. Малофеев, И. А. Коробейников. - 2011. - №5. - С.17-26.
32. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. - Т. 6 / А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1985. - 393 с.
33. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер,2004. - 583 с.
34. Мацукевич О.Ю. Социально-культурная ресоциализация молодых инвалидов как педагогический процесс // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск . - 2012. - № 3 (34). - С. 6-8.
35. Милькевич О.А. Опыт и проблемы подготовки педагогов и педагогов-психологов к работе в ситуации новых вызовов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-2. С. 164-168.
36. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие для студентов-бакалавров ВУЗов дефектологических факультетов. М.: ВЛАДОС, 2015, 224 с.
37. Мурафа С. В. Продуктивность мнемических способностей детей 7-12 лет с задержкой психического развития // Сибирский психологический журнал № 41. Томск: «ТомУниверИздат», 2011 а. С. 42-50.
38. Мурафа С. В. Эффективность мнемических способностей школьников 7-12 лет с ЗПР // Международный журнал экспериментального образования № 10. Пенза: ИД «Академия Естествознания», 2011, С. 99-103.
39. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 128 с.
40. Переслени, Л. И.; Мастюкова, Е. М. Задержка психического развития - вопросы дифференциальной диагностики //Вопросы психологии. - 1989. - № 1.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
42. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании / В.П.Симонов. - М.: «Высшее образование», 2009. - 357 с.
43. Черемошкина Л. В., Мурафа С. В. Эффект неспособности срисовать ранее запомненный материал детьми с ЗПР // Pedagogical and Psychological Issues in Education-2010. Lithuania: Scientific Methodical Centre «Scientia Educologica». 2010. Т. 25. С. 162-173.
44. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка: пособие для учителя -дефектолога / Под ред. Л. М. Шипицыной. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
45. Экспериментальная психология / Под ред. Е.С. Романовой. СПб.: Лидер, 2007. - 388 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/44258>