

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/45951>

Тип работы: Реферат

Предмет: Управление дошкольным образованием

ВВЕДЕНИЕ 2

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ПОДВИЖНЫХ ИГР 4

1.1 Понятие, виды и формы двигательной активности дошкольников 4

1.2 Подвижная игра как инструмент развития двигательной активности дошкольников 12

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДОШКОЛЬНИКАМИ 30

2.1 Планирование воспитателя по проведению подвижных игр 30

2.2 Картотека подвижных игр 33

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 44

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 46

ВВЕДЕНИЕ

Достижение оптимального уровня физического здоровья и физического развития детей дошкольного возраста служит критерием эффективности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учебном заведении. Изучение и анализ важнейших достижений педагогической и психологической науки свидетельствует о том, что дошкольный период является наиболее благоприятным для развития двигательной активности детей.

В последнее время в практике дошкольных учреждений прослеживается общая тенденция повышения интереса к играм как к фактору совершенствования воспитания подрастающего поколения, эмоциональной разрядки и активного отдыха, формирования здорового образа жизни и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Основатель теории физического воспитания П.Ф. Лесгафт писал, что основная задача педагога — научить детей «сознательно относиться к своим движениям». Он высоко ценил воспитательное значение игр, обосновал единство физического воспитания и психического развития ребенка. Особую роль при этом он отводил подвижным играм с правилами. Соблюдение правил воспитывает у дошкольников честность, решительность, смелость, культуру проведения, умение руководить и регламентировать свои движения, проявлять самостоятельность и инициативу.

Объект исследования — процесс развития двигательной активности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования — подвижная игра как метод развития двигательной активности детей дошкольного возраста.

Цель исследования — теоретическое изучение и практическое обоснование подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы развития двигательной активности детей дошкольного возраста при помощи подвижных игр.
2. Проанализировать методику организации подвижных игр с дошкольниками.
3. Разработать планирование по организации подвижных игр.
4. Составить картотеку подвижных игр по развитию двигательной активности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1.1 Понятие, виды и формы двигательной активности дошкольников

Дошкольное детство (с 3 до 7 лет) – особенный период развития ребенка, в котором перестраиваются вся психическая жизнь и его отношение к окружающему миру. Данный период является периодом овладения социальным пространством межличностных отношений путем взаимодействия со взрослыми и через игровые отношения со сверстниками.

Двигательная функция наиболее важна для организма человека. Двигательная активность состоит из движений, которые являются одной из необходимых условий жизни. Она повышает работоспособность, улучшает здоровье, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие, функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, гормональной и других систем организма, активизирует нервно-мышечный аппарат и механизмы передачи рефлексов с мышц на внутренние органы.

Двигательная активность является не только средством осуществления двигательной функции, но имеет и общебиологическое значения. Проявляя тонизирующее действие на центральную нервную систему, она способствует более совершенному приспособлению организма к окружающей среде. Изменение функционального состояния центральной нервной системы в условиях гипокинезии - одна из основных причин снижения адаптационных возможностей организма. В результате, по ограниченной двигательной активности, снижаются защитные механизмы организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, развивается склонность к различным заболеваниям.

Одним из характерных выражений деятельности и основной формой поведения человека во внешней среде является двигательная активность. Мышечные сокращения имеют большое значение в жизни человека. Они представляют собой естественную биологическую потребность, как фактор развития органов и регулирующих систем организма, обеспечивает нормальное развитие и жизнедеятельность. Кроме того, движение - это один из основных способов связи с окружающей средой (передвижение, защита, потребления и т.д.).

Под двигательной активностью человека следует понимать любое движение тела, сделанный скелетными мышцами, в результате которого происходит существенное увеличение энергозатрат, что является выше основного обмена.

«Двигательная активность» человека является более широким понятием, чем «физическая активность».

Различают привычную и специально организованную двигательную (физическую) активность. К привычной двигательной активности, по определению ВОЗ, относят виды движений, направленных на удовлетворение естественных потребностей человека (сон, личная гигиена, прием пищи, усилия, затраченные на ее приготовление, приобретение продуктов), а также учебную и производственную деятельность. Физическая активность (физкультурная активность) всегда выступает как одна из самых эффективных предпосылок здорового образа жизни и формирование физических качеств. Поэтому «физическая активность» человека в конечном итоге направлена только на изменение постоянную ее организма, на приобретение нового уровня физических качеств и способностей. Она не может быть достигнута никаким другим путем, кроме тренировки.

В теории и методике физического воспитания двигательная активность рассматривается как фитнес, то есть специально организованные занятия в рамках фитнес-программ: занятия бегом, аэробикой, танцами, аквааэробикой, занятия для коррекции массы тела и тому подобное.

Двигательная активность человека определяется, во-первых, как фактор, благоприятно влияет на рост и развитие организма, во-вторых, как один из объективных показателей функционального состояния организма, так как движения является одной из важных биологических потребностей человека.

Физическая подготовленность человека зависит от объема двигательной активности. Индивидуальная норма двигательной активности обусловлена достижением конкретного физического состояния, который можно выразить количественными показателями физической работоспособности, физической подготовленности, функциональным состоянием основных систем организма. Важную роль в формировании двигательной активности играют спортивные традиции, система образования, место и роль физического воспитания и спорта в этой системе, наличие современных программ физического воспитания и их выполнение квалифицированными преподавателями. Подытоживая вышесказанное следует отметить, что двигательная активность человека — это достаточно объемное понятие, которое обусловлено большим количеством различных факторов, а также является основой жизнедеятельности человека в окружающей среде. Истоки формирования двигательной активности человека, его природной основы следует искать еще на ранних этапах развития человечества. Возникновение машинного производства повысило

требования к двигательному потенциалу человека, а стремительный прогресс производственных технологий привело к радикальным изменениям ритма жизни современного человека. Заметное снижение доли физического труда создало целую систему противоречий между значительным интеллектуальным и психологическим напряжением рабочей деятельности и резким снижением двигательной активности как главного регулятора состояния и функций организма человека. Противоречия между физическими и умственными нагрузками особенно проявляются в учебной деятельности.

Движение, помимо укрепления физического здоровья ребенка, также дает ему возможность познания его собственной личности, и личностей других людей, пространства и предметов. Через движение ребенок познает себя и мир. Движение способствует не только физическому, но психическому и умственному развитию.

Движение - это действие, которое стимулирует развитие мышц, сердца и легких, что особенно важно в детском возрасте, когда ребенок развивается и растет. Движение также оказывает значительное влияние на формирование и функционирование мозга. У ребенка мышление изначально развивается посредством активного действия. Мозг имеет большую потребность в кислороде и подвижные игры увеличивают приток крови в мозг и, следовательно, его оксигенацию. Под воздействием двигательной активности в мозг высвобождаются химические вещества (нейротрофины), которые стимулируют развитие нервных клеток и улучшают связи между ними. Каждое из движений требует согласованности работы множества мышц, ориентации в окружающей среде, знания о состоянии собственного тела и использования информации, собранной в памяти. Поэтому двигательная активность задействует многие области мозга, которые влияют на психическое развитие ребенка.

Педагоги ДОУ должны побуждать детей к двигательной активности, постоянно ее регулировать, и всегда одобрять проявления самостоятельности, волевых усилий. Важно при этом учитывать двигательный опыт каждого ребенка отдельно, уровень подвижности, присущей ей темп, способности и природные возможности.

Объем двигательной активности в пределах активного режима составляет до трех часов для детей раннего возраста, три - 4:00 для детей младшего дошкольного возраста и четыре - 5:00 для детей старшего возраста. Прогулки являются важной составляющей жизнедеятельности всех детей. Непременное условие для их проведения - это балансирование воспитателями программных требований с желаниями детей. Содержание работы на прогулках зависит от нескольких составляющих: образовательных задач, погоды, настроения детей, общей атмосферы в группе и тому подобное.

Продолжительность физических упражнений на прогулках составляет: для детей раннего возраста двадцать - тридцать пять минут, младшего возраста - тридцать пять - сорок пять минут, детей старшего возраста - сорок пять - шестьдесят минут. Снижать двигательную активность нужно в конце прогулки (по десять - пятнадцать минут) до ее окончания, для обеспечения спокойного перехода к другому режиму. Учитывая огромную роль игровой деятельности в росте личности ребенка дошкольного возраста, при организации двигательного режима значительное место отводится подвижным играм. Подбирая их надо учитывать следующие факторы: возраст детей, место игр в течение дня, погодные и природные условия, время года, наличие необходимого инвентаря и оборудования.

Регулярно в различные формы работы (праздников, занятий, походов, развлечений и т.д.) включаются подвижные игры после предварительного их разучивания. Проводят их ежедневно во всех возрастных группах - одну - две игры, во время утреннего приема детей, две - три игры - на прогулках и одна две игры - вечером. Всего в течение дня проводят пять - семь подвижных игр, а летом - семь - восемь.

В течение дня следует менять виды подвижных игр: игры соревновательного типа, сюжетные и бессюжетные, спортивные игры: (футбол, баскетбол, городки, настольный теннис, бадминтон, хоккей) и различные спортивные упражнения: (катание на санках и коньках, езда на велосипеде, ходьба на лыжах), игры-забавы (кольцеброс, серсо, кегли) и др. Обучение элементам всех этих спортивных игр и упражнений осуществляется на плановых занятиях по физической культуре, а закрепляется - на прогулках.

1. Авсеенко, Н.В. Физическое развитие детей 4-6 лет / Н. В. Авсеенко //Начальная школа. плюс до и после. - 2010.-№10. - С.26-27.

2. Вершинин, М.А. Методика комплексного использования подвижных игр в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ М.А. Вершинин, Д.В. Решетов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2009. - №9. - С.16-20. - Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-kompleksnogo-ispolzovaniya-podvizhnyh-igr-v-fizicheskom-vospitanii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

3. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста / В. В. Голубев. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 240с. - (Бакалавриат).
4. Гулидов, П. Физическая культура и спорт в дошкольном образовании / П. Гулидов // Справочник руководителя Дошкольного учреждения. - 2014. - №6. - С.10-31.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с.
6. Кравчук, А. Теория комплексного физического воспитания детей / А. Кравчук // Дошкольное воспитание. - 2013.-№12. - С.18-28.
7. Куланин, Б. Дошкольник и спортивные игры / Б. Куланин //Дошкольное воспитание. - 2010.-№6. - С.60-62.
8. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста : собр. пед. соч. / П. Ф. Лесгафт. - М. : [б. и.], 2003. - Т. 1. - 442 с.
9. Максимова, С.Ю. Моделирование игровых занятий в процессе физического воспитания дошкольников / С. Ю. Максимова// Начальная школа. плюс до и после. - 2010.-№9. - С.46-48.
10. Меркулова, Ю. Игра - обязательное методическое условия физического воспитания / Ю. Меркулова // Дошкольное воспитание. - 2012.-№1. - С.12-15.
11. Мухина, М. Обучение дошкольников жизненно важным двигательным навыкам / М. Мухина // Дошкольное воспитание. - 2011.-№6. - С.104-108.
12. Мухина, М. Реализация педагогической системы физического воспитания в ДОУ / М. Мухина // Дошкольное воспитание. - 2013.-№3. - С.90-93.
13. Мухина, С. Реализация ФГОС дошкольного образования: технологии развития двигательной сферы детей / С. Мухина// Коррекционно-развивающее образование. - 2014.-№3. - С.46-59.
14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384) // Российская газета.- 2013.- 25 ноября (№ 265).
15. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / [авт.-сост. С.В. Алябушева, Т.Н. Герасимова, Н.П. Данилова и др.; под ред. Т.А. Тарасова]; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 96с. -
16. Особенности воспитания доброжелательного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх в системе дошкольного образования // Детский сад от А до Я . - 2012.-№2. - С.18-26.
17. Пасечник, Л. Игры соревнования для детей 5-7 лет / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2012.-№1. - С.4-11.
18. Прищепа, С.С. Современные тенденции обновления физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада / С. С. Прищепа // Детский сад от А до Я . - 2013.-№1. - С.4-13.
19. Прищепа, С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-4 лет: обзор программ дошкольного образования / С. С. Прищепа. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 127с. - (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»). - Библиогр. с.123-125.
20. Семенова, Т. Особенности формирования двигательных навыков у дошкольников / Т. Семенова // Дошкольное воспитание. - 2014.-№12. - С.105-111.
21. Тарасова, Т.А. Возрастные особенности физического развития детей 3-7 лет [Текст]: учебное пособие / Т. А. Тарасова. - Челябинск : Изд-во ЧГМА, 2011. - 192с. - Библиогр. С.99-100.
22. Тарасова, Т.А. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие / Т. А. Тарасова. - Челябинск: Изд-во ЧГМА, 2009. - 144с.
23. Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс]: Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, (ред. от 13.07.2015).- Режим доступа: <http://news.sfu-kras.ru/node/11515>
24. Финогенова, Н.В. Возможности подвижных игр в процессе социально-личностного развития детей 5-6 лет [Электронный ресурс] /Н.В. Финогенова, Д.В. Решетов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2012. - №8. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-podvizhnyh-igr-v-protssesse-sotsialno-lichnostnogo-razvitiya-detey-5-6-let>
25. Хабарова, Т.В. Модель физкультурного занятия со старшими дошкольниками на основе личностно ориентированного подхода / Т. В. Хабарова // Начальная школа. плюс до и после. - 2010.-№5. - С.77-80.
26. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; под ред. О.В. Хухлаевой. - М.: Юрайт, 2016. - 367с. -

(Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. С.365-367.

27. Шарманова, С. Фитбол - гимнастика «Во саду ли, в огороде». Вторая младшая группа / С. Шарманова // Дошкольное воспитание. - 2015.-№9. - С.83-88.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/referat/45951>