

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/47010>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Педагогика

- 1.1. Понятия «целеполагания», «планирования», «прогнозирования» как регулятивные УУД в современных психолого-педагогических исследованиях 2
 - 1.2. Особенности целеполагания, планирования и прогнозирования при изучении дисциплины «Окружающий мир» в начальных классах 12
 - 1.3. Характеристика приёмов формирования регулятивных УУД на уроках окружающего мира 23
- Общие выводы по главе 27
- Список использованной литературы 30

Глава 1. ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ПЛАНИРОВАНИЯ, ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- 1.1. Понятия «целеполагания», «планирования», «прогнозирования» как регулятивные УУД в современных психолого-педагогических исследованиях

Предмет «окружающий мир» в начальной школе формирует у младших школьников научную картину мира и место в нем человека. Деятельностный подход позволяет активно включать учащихся в самостоятельную познавательную деятельность по изучению окружающего мира. Дидактические основы и технологический подход в обучении в начальной школе раскрыты в трудах ученых (А.Е. Дмитриева, С.П. Баранова). В исследованиях С.П. Баранова процесс обучения основывается на «особенностях познавательной деятельности, на самой природе ребёнка» [4, с. 9], гносеологическое обоснование обучения заложено в отражении действительности в сознании ученика [4, с. 28]. Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская выделяют в процессе обучения совместную целенаправленную деятельность учителя и учащихся, организованную в информационно-образовательной среде [5, с. 66]. З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева в формировании представлений о природе у младших школьников уделяют внимание чувственному познанию (ощущению, восприятию), средствам наглядности, приемам познания - выделению главных существенных признаков, сравнению, обобщению, классификации, что способствует усвоению знаний об окружающей действительности [1]. Насыщенность предмета «окружающий мир» информацией поставили вопрос о совершенствовании форм, методов, средств обучения, которые дали возможность ученикам самостоятельно добывать знания, применять их в практической деятельности и в новых учебных ситуациях. Это способствует активному включению младших школьников в деятельностное освоение учебного материала. Содержание и личностно-ориентированная направленность предмета позволяют младшим школьникам активно включаться в решение учебно- познавательных, учебно-практических задач. В курсе «окружающий мир» представлены способы познания окружающего мира, ученик может рассмотреть, наблюдать за реальными объектами природы и общества в естественных условиях, что способствует формированию знаний, отношения, умения наблюдать за неживой и живой природой.

В обобщенном значении термин «универсальные учебные действия» (УДД) означает умение учиться, иными словами, способность учащегося к самореализации и саморазвитию путем осознанного восприятия мира и активного присвоения нового социального опыта. Также, УУД рассматривает учащегося, как человека способного к самостоятельному усвоению культурных ценностей и обладающего такими качествами как социальная компетентность, толерантность, коммуникабельность, способность к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Обучающийся, благодаря своим универсальным и надпредметным умениям и опоре на свой индивидуальный опыт, способен к самостоятельной реализации деятельности. При этом, педагог доброжелателен и открыт к обучающемуся, поддержка и поощрение по отношению к личности ученика должна быть реализована. Обучающийся также активен, инициативен и открыт к взаимодействию с педагогом и группой.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется на всех этапах обучения в школе, а также происходит преемственность формирования регулятивных универсальных учебных

действий от одного класса к другому.

Проблема преемственности в образовании личности выделяется в педагогической науке и практике на протяжении многих лет.

Сущность преемственности, ее место и роль в целостном педагогическом процессе раскрываются в работах Б.Г. Ананьева, Ш.И. Ганелина, А.Н. Кухты, А.Г. Мороза, В.Н. Мадзигона, С.М. Годника, А.А. Кыверялга, Ю.А. Кустова, П.Н. Олейника, А.П. Сманцера, А.В. Батаршева, О.Ю. Пинаевой, А.В. Литвина, Л.А. Савинкова и др. Психолого - педагогические аспекты проблемы преемственности рассматривались Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.В. Брушлинским, А.Н. Леонтьевым и др.

Преемственность в обучении выражает объективную необходимость обеспечения логических взаимосвязей, взаимообусловленности и оптимального соотношения между отдельными сторонами, частями и этапами обучения и внутри них.

Преемственность трактуется сегодня как непрерывный процесс (принцип) воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Преемственность формирования универсальных учебных действий и, в частности регулятивных УУД, обеспечивается за счет: принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, (формирование умения учиться); четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения и воспитания на каждой ступени; целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Основные задачи, требующие решения данной проблемы, можно охарактеризовать следующим образом: преемственность целей;

построение единой содержательной линии в предметных областях;

установление преемственных связей в методах, средствах, формах технологиях.

Таким образом, актуальность изучения такого явления как преемственность регулятивных УУД обусловлена новыми социальными запросами, требованиями общества о повышенной профессиональной мобильности педагогов и непрерывном образовании обучающихся.

Для преемственного формирования регулятивных УУД на ступени начальной школы была разработана и в данный момент реализуется программа «Преемственности формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в условиях деятельностного подхода». Целью программы является повышение качества сформированности регулятивных универсальных учебных действий на основе преемственных связей в условиях деятельностного подхода.

Соответственно, происходит преемственность формирования регулятивных УУД на ступени начальной школы. Итоги работы по программе - проведение обобщающих уроков и внеурочных занятий, направленных на достижение цели программы, а именно преемственность формирования регулятивных универсальных учебных действий в условиях деятельностного подхода.

Функции универсальных учебных действий:

□ обеспечить возможность ученику самостоятельно ставить цели, находить и в полной мере реализовать поставленную перед собой задачу, контролировать и оценивать процесс и результаты учебной деятельности;

□ создать такие условия, чтобы обучающийся мог гармонично развиваться, самосовершенствоваться, для того, чтобы в дальнейшем он был готов к непрерывному образованию;

□ обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков, компетентности в любой предметной области.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения представлено 4 вида универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Итак, весь процесс обучения в курсе «окружающий мир» направлен на усвоение младшими школьниками знаний в системе общество - природа - человек, воспитание и развитие личности. Учение следует рассматривать, как разновидность познавательного процесса, поскольку младшие школьники отражают в своем сознании окружающий мир, который включает разнообразные объекты природы и рукотворного мира.

Процесс обучения в курсе «окружающий мир» как и методика обучения и воспитания младших школьников опирается на ряд дидактических концепций:

теорию развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков);

теоретические положения о структуре учебной деятельности (Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

культурологическую концепцию содержания образования (В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер);

деятельностный подход к обучению младших школьников (Л.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я.

Гальперин).

Деятельностный подход позволяет выявить основные компоненты процесса обучения: учебную задачу; содержание учебного материала; планируемые результаты обучения; организацию различных видов деятельности учащихся (учебную, читательскую, контрольно-оценочную, учебно-исследовательскую, проектную); методы, приемы, средства обучения; формы учебной работы; результативность и оценку учебных достижений учащихся; формы и виды контроля знаний, умений у учащихся; рефлексию деятельности. Н.Ф. Виноградова обосновывает значение познавательной деятельности как важнейшей составляющей всех других деятельностей, так как школьник в процессе работы приобретает знания о предметах окружающего мира и учится преобразовывать их (изменять, дополнять, создавать новые варианты) [4, с. 115].

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «окружающий мир» / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «окружающий мир» / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
3. Баранов С.П. Сущность процесса обучения / С.П. Баранов. - М. : Просвещение, 1981. - 143 с.
4. Баранов С.П. Сущность процесса обучения / С.П. Баранов. - М.: Просвещение, 1981. - 143 с.
5. Белянкова Н.М. Проблемное изучение блока «человек и общество» в курсе «Окружающий мир» / Н.М. Белянкова // Начальная школа. - 2013. №9. - С. 56 - 60.
6. Бурова Л.И. Реализация дидактической системы С.П. Баранова «Оригинал - модель» в современной начальной школе /Л.И. Бурова. // Начальная школа. - М., 2014. - № 4. - С. 12 - 15.
7. Бурова Л.И. Реализация дидактической системы С.П. Баранова «Оригинал - модель» в современной начальной школе / Л.И. Бурова // Начальная школа. - 2014. №4. - С. 12 - 15.
8. Вахрушев А.А. Окружающий мир. Человек и природа / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.В. Тырин. - М.: Баласс, 2016. - 272 с.
9. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 1- 2 классы : методика обучения / Н.Ф. Виноградова. - М. : Вентана - Граф, 2013. - 368 с.
10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-2 классы: Методика обучения / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана - Граф, 2013. - 368 с.
11. Гордиенко Е.Е. Расширение информационно-образовательной среды на уроках курса «Окружающий мир» / Е.Е. Гордиенко // Начальная школа. - 2012. №12. - С. 88.
12. Демидко Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» / Т.Н. Демидко // Начальная школа. - 2013. №1. - С. 56 - 60.
13. Зенова Н.А. Влияние образования на развитие личности ребёнка в период обучения в начальной школе / Н.А. Зенова, М.А. Мазалова // Образование в современном мире: Сборник научных статей Международной научно-практической интернет-конференции / Под ред. Ю.Г. Голуба. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015. - С. 239 - 241.
14. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М. : Просвещение, 2011. - 192 с.
15. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
16. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС /А.В. Миронов. - Волгоград: Учитель, 2014. - 174 с.
17. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. - Волгоград: Учитель, 2014. - 174 с.
18. Мухаметова З.Ф. Внеурочная деятельность в рамках курса «Окружающий мир» / З.Ф. Мухаметова, Л.К. Фаткуллина // Теория и практика начального образования: Традиции и инновации: Материалы Международной научной конференции. - 2013. - С. 109 - 111.
19. Пономарёва Т.Н. Использование проектной деятельности при изучении курса «Окружающий мир» / Т.Н. Пономарёва // Начальное образование. - 2014. - Т. 2. №2. - С. 39 - 42.
20. Смирнова М.С. Работа с одарёнными детьми в процессе изучения курса «Окружающий мир» / М.С. Смирнова // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2009. №2. - С. 82 - 87.
21. Смирнова О.М. Деятельностный подход в изучении курса «окружающий мир». / О.М. Смирнова // Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации Федеральных государственных

образовательных стандартов нового поколения [под ред. В.И. Баймурзиной] : коллективная монография. - СПб. : Социальногуманитарное знание. 2015. - С. 78-99.

22. Смирнова О.М. Деятельностный подход в изучении курса «окружающий мир» / О.М. Смирнова // Актуальные проблемы развития образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения / Под ред. В.И. Баймурзиной. - СПб: Социально-гуманитарное знание, 2015. - С. 78 - 99.

23. Смирнова О.М. Урок по предмету «окружающий мир» в условиях деятельностного подхода в обучении младших школьников / О.М. Смирнова // Science, Society, Progress / Proceedings of articles the International scientific conference. - Czech Republic: Karlovy Vary. - Russia, Moscow, 28 -29 July, 2016. - С. 194 - 197.

24. Смирнова О.М. Урок по предмету «окружающий мир» в условиях деятельностного подхода в обучении младших школьников / О.М. Смирнова // Science, Society, Progress / Proceedings of articles the International scientific conference. - Czech Republic: Karlovy Vary. - Russia, Moscow, 28 - 29 July, 2016. - С. 194 - 197.

25. Тарасова Т.И. Расширение информационно-образовательной среды на уроках курса «Окружающий мир» / Т.И. Тарасова // Начальная школа. - 2012. №10. - С. 27 - 30.

26. Трофимова Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир» / Н.А. Трофимова // Формирование учебных умений: Материалы Международной научно-практической конференции. - 2014. - С. 115 - 116.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/47010>