

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/48014>

**Тип работы:** Глава диплома

**Предмет:** Психология и педагогика

Глава 1. Теоретические основы формирования навыков самообучения в системе иноязычного образования

1.1. Современные тенденции развития иноязычного образования в отечественной и зарубежной лингводидактике

Не оставляет сомнений тот факт, что вследствие налаживания международных связей произошло повышение требований к выпускникам высших учебных заведений и действующим специалистам в любых сферах. Российские предприятия и фирмы стали конкурировать с лучшими зарубежными аналогами. В нашей стране у студентов и специалистов разнообразных областей появилась возможность самостоятельного участия в международных событиях, общения с зарубежными коллегами, обмена опытом. Настал этап «реального» изучения иностранного языка в целях расширения своих профессиональных горизонтов.

Необходимость знания иностранного языка становится особенно острой в связи с переходом работы предприятий, а, следовательно, и учебных заведений на внешнеэкономическую деятельность. Из-за преобладания демократических форм правления наладились прямые связи с зарубежными партнерами. Предприятия стали заинтересованы в получении высококвалифицированных специалистов, умеющих не только читать и понимать специальную иностранную литературу, но и проявлять коммуникативные навыки в общении с зарубежными коллегами посредством иностранного языка.

Современное иноязычное образование, как важная составляющая образования в целом, отражая сложную сущность процесса и результата обучения иностранным языкам, а также воспитания и развития личности обучающегося средствами образовательной дисциплины «иностраный язык», позволяет заходить в область лингвообразовательных ценностей и смыслов; затрагивать сферу приобретения обучающимся социально значимых качеств; проследить системные связи всех социальных институтов и всех субъектов столь сложных процессов и явлений, какими являются межкультурное и межличностное общение, познавательная, профессиональная деятельность на родном и на изучаемом языке.

Языковое образование представляет собой весьма специфический феномен, который не может быть объяснен только с общедидактических позиций. Специфика определяется природой самого языка, его способностью быть отражением всей окружающей картины мира. В отличие от других дисциплин гуманитарного и естественнонаучного цикла (история, география, физика и др.) для языка характерна «беспредельность» и «всепредметность», т.е. отсутствие границ предметного содержания. Предметом речи может быть все: быт, политика, культура, профессиональная деятельность, различные виды межличностных и межнациональных отношений, особенности развития живой и неживой природы и т.п. Содержание обучения иностранному языку (СОИЯ) не может быть выстроено в логике существенных особенностей только предмета речи, оно состоит в интеграции чисто лингвистических (языковых, речевых) и внелингвистических аспектов, что выражается в наложении нового языкового кода на определенную предметную область. В результате усвоению подвергается и то, и другое. Непосредственным предметом обучения языку, в том числе иностранному, выступает научное знание о системе языка как совокупности фонетического, грамматического и лексического аспектов, а также навыки иноязычной речевой деятельности во всех ее видах. Однако собственно лингвистических знаний недостаточно для осуществления коммуникации, если они не будут направлены на предмет речи. Неоднородность и разноплановость предметного СОИЯ определяют его специфику, требующую особого теоретико-методологического обоснования.

Научным обоснованием проблем языкового образования занимается лингводидактика. В отличие от дидактики, изучающей общую теорию образования и обучения, которая присуща всем педагогическим дисциплинам, лингводидактика представляет собой теорию обучения языку, лингводидактика обосновывает закономерности обучения, связанные с природой языка, разработкой методов и средств

обучения в зависимости от дидактических целей и содержания, задач и характера изучаемого материала, условий, этапа обучения и интеллектуально-речевого развития обучающихся. Она включает в себя все теоретические наработки смежных наук (лингвистики, психологии, методики и др.), обрабатывает их с образовательных позиций и выстраивает модель, базирующуюся на «образе» языка, а не только на общеметодических установках и закономерностях. Только при условии учета интегративных связей базовых для лингводидактики наук возможно методологическое обоснование оптимальной системы языкового образования. Это междисциплинарная научная область знаний связана с организацией процесса профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

Профессиональная ориентация иноязычного образования – это подход, определяющий специфику СОИЯ в отечественных неязыковых вузах и на корпоративных языковых курсах. В этом контексте лингводидактика выступает в качестве методологического аспекта теории обучения иностранным языкам (ИЯ). Она призвана разработать «методологию методики» обучения ИЯ применительно к специфике данной учебной дисциплины. Она берет на вооружение выявленные лингводидактические закономерности, рассматривает их с точки зрения педагогических законов и реализует в учебном процессе.

Основы отечественной профессиональной лингводидактики были разработаны видными российскими, а также белорусскими учеными (Ахманова О.В., Вербицкий А.А., Гальскова Н.Д., Гирина А.Ч., Дружинина М.В., Ерчак Н.Т., Зимняя И.А., Крупченко А.К., Кузнецов А.Н., Леонтьев А.А., Миньяр-Белоручев Р.К., Тер-Минасова С.Г., Сысоев П.В., Халева И.Л., Цатурова И.А., Яковлева Е.Б. и многие другие).

Исследователи в этой области исходят из понимания и филологического описания самого феномена «язык», определяющего его педагогический потенциал. Основное положение, принимаемое во внимание, заключается в понимании языка как упорядоченной системы знаков (графических, звуковых), которые служат для наименования объектов действительности и выражения мыслей с целью межличностной и межнациональной коммуникации. По определению В.Г. Колшанского, «язык есть вторичное существование объективного мира», локализованное в сознании и представленное вербально. Он служит средством социализации человека, приобщения его к национальной и мировой культуре. Когнитивный аспект языка, способность отражать весь окружающий мир делают его инструментом познания и развития личности, что определяет мощный образовательный потенциал этой учебной дисциплины.

Поскольку обучение ИЯ представляет собой сложный психофизиологический и психолого-педагогический процесс, оно должно опираться на понимание языка не только как системы знаков, набора средств выражения мыслей, но и как коммуникативно-когнитивной системы человека, участвующей в переработке информации об окружающем мире, в формировании мировоззрения, призванной упорядочивать и гармонизировать знания о мире, а также как средства, способствующего развитию понимания человеком объективной реальности, активизации его познавательных способностей, развитию аналитического мышления и реализации творческого потенциала.

Подход к обучению является неотъемлемым компонентом системы обучения языку и служит основанием для выбора методов и приемов обучения, которые реализуют тот или иной подход, являясь тактической моделью процесса обучения. Поскольку методика преподавания ИЯ является прикладной наукой, то каждый подход к обучению в рамках методики отражает состояние тех областей знаний, которые по отношению к ней являются базовыми: лингвистики, психологии, педагогики, психолингвистики и др. Поэтому в отечественной методике принято рассматривать три критерия, определяющих подход к обучению: лингвистические, дидактические и психолингвистические основы практической обучающей деятельности.

Таким образом, возможно выделение подходов к обучению с точки зрения наук, делающих вклад в развитие представлений о профессиональной деятельности преподавателя ИЯ в конкретных временных условиях. Развивается наука, развивается методологическое поле методики как науки и как практической деятельности.

В настоящее время в обучении ИЯ доминируют личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы. В рамках данных подходов язык рассматривается как инструмент общения, с одной стороны, и инструмент познания, с другой. Обучение направлено на развитие личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности, подготовки его к непрерывному процессу образования и самосовершенствования в течение всей жизни. В контексте современных подходов к обучению ИЯ в средней школе развитие самообучения учащегося рассматривается как один из важнейших принципов обучения и в отечественной, и в зарубежной лингводидактике.

В современных условиях интенсивно развиваются новые подходы к обучению ИЯ по развитию у учащихся навыков самообучения. Исследователями ведется активный поиск эффективных путей овладения

личностью компетенциями по овладению ИЯ. Отечественными исследователями разрабатываются как в целом концепции самостоятельного учения обучаемых, так и методики развития стратегий самостоятельного учения по видам речевой деятельности .

Как правило, в обучении ИЯ основываются на видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Аудирование и чтение, как известно, рецептивные виды речевой деятельности, говорение, письмо – продуктивные .

В процессе обучения ИЯ должны развиваться способности учащихся в каждом из этих аспектов, и, конечно, урок ИЯ должен обеспечить интеграцию всех видов деятельности. Обучаясь ИЯ, учащиеся могут самостоятельно осуществлять деятельность по развитию своих способностей. Если обучаемый знает свои потребности и свой учебный стиль, когда учебные стратегии учителя переходят в учебные стратегии учащихся, тогда учебный процесс может стать эффективным. Здесь затрагиваются проблемы развития самостоятельности учащегося в изучении ИЯ. Речь идет о способностях учащегося самостоятельно определять задачи и способы учения, проводить самоанализ. Обучаемый должен быть мотивирован к изучению ИЯ, знать свой потенциал и стремиться к преодолению пределов своих возможностей.

-

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/48014>*