

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/48201>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 6

1.1 Психологические особенности и условия развития эмоциональной сферы подростков 6

1.2 Психологический анализ и типология трудных жизненных ситуаций в жизни подростков 9

1.3 Психологические особенности эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 15

Глава 2. Организация и методы исследования эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 26

2.1 Методологические принципы исследования 26

2.2 Организация и планирование исследования 26

2.2 Характеристика испытуемых 27

2.4 Характеристика методов и методик исследования 27

2.5 Математико-статистические методы обработки результатов исследования 29

Глава 3. Результаты эмпирического исследования эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 30

3.1 Результаты исследования эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 30

3.2 Результаты исследования эмоциональной сферы подростков из благополучных семей 35

3.3. Сравнительный анализ эмпирических характеристик эмоциональной сферы подростков, проживающих в нормальных условиях и оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, разработка практических рекомендаций 41

Заключение 47

Список литературы 54

Введение

По данным Росстата на 1 января 2018 года в Российской Федерации число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляло 648,3 тыс. человек, из которых 560,7 тыс. детей воспитывались в замещающих семьях (436,6 тыс. детей находились под опекой, 124,1 тыс. детей усыновлено). По информации Минтруда России, число детей-инвалидов, получающих социальные пенсии на 1 января 2018 года составило 600 тыс. человек. Число несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, на конец 2017 года составило 291,2 тыс. человек. В воспитательных колониях отбывало наказание 1,8 тыс. несовершеннолетних, в следственных изоляторах и тюрьмах содержалось 1,3 тыс. подростков. Приведенные данные официальной статистики позволяют представить масштабы рассматриваемой проблемы. Вследствие неблагоприятных социальных условий появляется много детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения. Наличие трудных жизненных ситуаций приводит к нарушениям в личностном развитии ребенка, а именно к отклонениям в эмоциональной сфере, таким, как повышение агрессивности, тревожности, недостатку социальных эмоций. Определение особенностей эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является проблемой настоящего исследования. Актуальность исследования, таким образом, определяется, с одной стороны – ростом социального неблагополучия ситуаций развития личности современных подростков и значимостью этого возрастного периода в выборе дальнейшего жизненного пути, стратегий поведения и преодоления жизненных трудностей – с другой. Данные о современной специфике эмоциональных переживаний подростков, попавших в трудные жизненные ситуации, позволит уточнить существующие представления и учитывать их при разработке мер психологической поддержки и сопровождения таких подростков.

Объект исследования: подростки.

Предмет исследования: особенности эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель исследования: выявить особенности эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в разных типах трудной жизненной ситуации в сравнении с подростками из нормальных условий.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ подходов к исследованию психологических особенностей и условий развития эмоциональной сферы подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Определить методики для психодиагностического исследования эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Провести эмпирическое исследование эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и подростков, живущих в нормальных условиях.
4. Осуществить сравнительный анализ результатов эмпирического исследования эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и подростков, живущих в нормальных условиях, сформулировать выводы и практические рекомендации.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что существуют особенности в эмоциональной сфере подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях в сравнении с подростками, живущими в нормальных условиях.

Теоретико-методологической основой исследования выступили основные положения возрастной и педагогической психологии, представленные в работах отечественных и зарубежных психологов: Ильин Е.П., А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П. Лафренье, Подольский А. И., Идобаева О. А., Василюк Ф.Е., Беличева С.А. и др.

Методы исследования. Для решения поставленных задач в работе были использованы теоретические, эмпирические методы, а также методы математико-статического анализа.

Теоретические методы: анализ литературы, обобщение, тестирование, анализ и сравнение результатов эмпирического исследования.

Эмпирические методы: «Шкала тревожности» Спилберга – Ханина, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, восьмицветовой тест Люшера, опросник агрессивности Басса-Дарки, тест на эмоциональную устойчивость и уравновешенность по методике Г.Ю. Айзенка.

Методы математико-статического анализа: U-критерий Манна- Уитни.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что теоретические положения, выводы и разработанные рекомендации могут быть использованы при разработке социально-педагогических технологий, связанных с оказанием помощи, поддержки и сопровождении подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей эмоциональной сферы подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1.1 Психологические особенности и условия развития эмоциональной сферы подростков

Подростковый возраст – это период онтогенеза, переходный период между детством и юностью, когда формируется:

- осознание себя в социуме;
- познание норм и правил в обществе;
- гормональная система организма;
- установления отношений со своим «я»;
- развитие самосознания и самооценки;
- утверждение индивидуальности.

По мнению Я.А. Коменского подростковый возраст соответствует отроку в возрасте 6-12 лет, юности относит возрастной период 12-18 лет.

Ж.-Ж. Руссо утверждал, что подростковый возраста соответствует человеку в 16 – 18 лет.

С. Холл отводит подростковому возрасту период от 12 - 13 лет до 22 – 25 лет.

К. Гетчинсон по возрастному показателю подростком считает человека в пределах – 11 -15 лет,

соответственно юность соответствует 14 – 20 лет.

По Э. Эриксону подростковому периоду соответствует возраст 12-18 лет. Подростку характерны: личностная индивидуальность и идентичность.

При этом идентичность рассматривается с двух позиций: по временному показателю и на ситуативно-ролевом уровне.

На современном этапе на международном уровне не выработан единый подход к проблеме периодизации подросткового возраста.

Sherrod, Haggerty, and Featherman к подростковому периоду относят возраст 13-19 лет. Соответствующие возрастные рамки носят условный характер и сгруппирована на 2 периоды:

- ранний подростковый возраст соответствует 11-14 годам;
- старший подростковый возраст соответствует 15-19 годам.

Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин, в своих научных трудах, подростковый возраст определяли с учетом смены форм основной деятельности подростков. Согласно их трудам, подростковый возраст соответствует возрастному периоду в 11-17 лет, в два этапа:

- средний школьный возраст - 11-15 лет;
- старший школьный возраст - 15-17 лет.

Л.И. Божович распределил подростковый возраст на 2 фазы:

- первая фаза - 12-15 лет;
- вторая фаза - 15-17 лет.

Л.И. Божович рассматривает подростковый возраст как критический.

1. Фельдштейн Д.И. Личностное развитие растущих людей в условиях социально-экономического кризиса. – М.: Наука. - 1994. – 226 с
2. Круглова Л.Ю. Формирование творческой самостоятельности подростков в учреждениях дополнительного образования детей : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Челябинск, 1997 - 207 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999. N 178-ФЗ URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-17071999-n-178-fz-o/>
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Термины и определения», утвержденном Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 532-ст. URL: <http://legalacts.ru/doc/gost-r-52495-2005-natsionalnyi-standart-rossiiskoi-federatsii/>
5. Василюк Ф.Е. психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Издательство Московского университета 1984. 200 с.
6. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования <https://eknigi.org/zdorovie/38000-yemocionalnyj-stress.html>
7. Формирование юношеского мировоззрения. Информационный портал. URL: <https://studfiles.net/preview/6177755/page:26/>
8. Кузина И. Г. Теория социальной работы. Владивосток: Изд-во ДВГТУ,
9. 2006. 232 с.
10. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. 200с.
11. Кузина И. Г. Теория социальной работы. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. 232 с.
12. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998г., № 124-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
13. Битюцкая Е. В. Современные Подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. №1 С.100-111.
14. Раздел доклада Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия. Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2014/0609/analit01.php>
15. Битюцкая Е. В. Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации с позиций деятельностного подхода А. Н. Леонтьева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2013. №2 С.40-56.
16. Мартыанова Г. Ю. Особенности самоотношения субъектов трудной жизненной ситуации // Научный диалог. 2013. №4 (16) С.74-84.
17. Битюцкая Е. В. Современные Подходы к изучению совладания с трудными жизненными ситуациями // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. №1 С.100-111.

18. Малюченко Г. Н. Опыт социально-психологического анализа целостных представлений о мире // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2006. №1-2 С.77-81.

19. Ильдейкина Д.В. Трудная жизненная ситуация. URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1561/19712>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/48201>