

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/48476>

**Тип работы:** Глава диплома

**Предмет:** Педагогика

Глава 1. Использование мультимедийных презентаций в процессе преподавания теоретических дисциплин языкового цикла студентам из КНР 3

1.1 Психолингвистические особенности студентов из КНР 3

1.2 Технология в лекциях 11

1.3 Цифровые технологии в лекциях в высшей школе 16

Литература 24

Глава 1. Использование мультимедийных презентаций в процессе преподавания теоретических дисциплин языкового цикла студентам из КНР

1.1 Психолингвистические особенности студентов из КНР

Решающее влияние на национальный характер отводится религии, в особенности конфуцианству, а позднее христианству в его протестантской версии. При этом китайским авторам свойственно преувеличивать самобытность и древность своей культуры, показывать мужественность и стойкость характера китайского народа, проявленные в тяжелые периоды истории (например, в период японской колонизации).

Идеальные образцы национального характера они черпают из произведений художественной литературы, прежде всего, из классических повестей эпохи Чосон (XVII–XIX вв.), выполнявших важную воспитательную роль: «Верная Чхунхян», «Достойный Хон Кильдон», «История фазана» и др. В отечественной историографии описание менталитета китайского народа, возникновение китайской национальной идеи впервые рассматривается с конца XIX в.

В это время появляются записки и воспоминания русских и западноевропейских путешественников, миссионеров, посетивших Китаю: М. А. Поджио, Н. Г. Гарина-Михайловского, литературные произведения: «Фрегат “Паллада”» И. А. Гончарова (1959) и «Путешествия в Уссурийском крае» Н. М. Пржевальского (2003), в которых о китайцах сказано, в частности, что это домовитые люди, они трудолюбивы, чистоплотны и вежливы, любят стихи, но отличаются лукавством и упрямством. В современной российской историографии труды Р. Ш. Джарылгасиновой (1979, 1980), Ю. В. Ионовой (1980, 1982), С. О. Курбанова (1997, 2003, 2007), Т. М. Симбирцевой (2000), А. Н. Ланькова (2000, 2004, 2006), О. В. Кирьянова (2010, 2013) охватывают аспекты как традиционного, так и современного общества, позволяя составить представление об основных элементах этнопсихологии китайцев. В западной историографии духовная культура китайцев исследуется в книгах К. Кларка (1932), С. Палмера (1967), Дж. Грэйсона (2002), в которых авторы приходят к общему выводу о том, что китайцы в религии, в быту и общественной жизни обнаруживают достаточную гибкость и прагматичность.

В современном китайском обществе благодаря канонам конфуцианства сложился настоящий культ образования, ученых степеней и званий. Профессия преподавателя унаследовала некоторые традиции конфуцианских ученых-чиновников и является престижной. Наличие университетского диплома является условием успешной карьеры. Большое значение имеет рейтинг университета, он учитывается не только при устройстве на работу, но и при вступлении в брак. Выпускники столичного университета имеют больше шансов найти работу в ведущих концернах.

Поэтому родители стараются дать детям наилучшее образование, не жалея денег и времени. Для молодых китайцев поступление в университет является заветной целью, ради которой они проходят через «экзаменационный ад». Связи с одноклассниками, а особенно с однокурсниками могут пригодиться при продвижении в карьере. Престижность высшего образования привела к тому, что Китай стоит на одном из первых мест в мире по числу студентов среди населения. Современное китайское общество, особенно

городское, подвергается активной вестернизации. Все западное – кинематограф, музыка, одежда, технологии – воспринимается как более модное и прогрессивное в противоположность традиционному, консервативному.

Среди китайцев молодого поколения, рожденных с 1996 по 2010 гг., возрастают индивидуализм, нарциссизм и самооценка. На их философское и социальное мировоззрение, как и на их западных сверстников, оказало влияние развитие мобильных технологий. Они склонны переоценивать свою личностную ценность и стоимость на рынке труда, свои таланты, имеют завышенные запросы и склонность к нарциссизму, проявляющуюся в публикациях в социальных сетях и тщательном уходе за внешностью. Большое значение придается внешнему облику и одежде, царит культ вещизма и дорогих брендов. Китайцы часто посещают салоны красоты и клиники пластической хирургии, отбеливают кожу, тщательно следят за здоровьем.

Приступая к анализу содержания менталитета русскоговорящих китайцев, мы соглашаемся с тем, что менталитет есть и сложившаяся социальная психология, и индивидуальная система ценностей, которая отличается своеобразием не только у отдельных людей, но и у различных социальных и гендерных групп населения [2; 8; 14]. Под словом «менталитет» китайцы понимают совокупность взглядов, установок, представлений, включая и эмоциональные, и рациональные составляющие, присущих китайским этнофорам. Авторы отмечают связь менталитета с языком, менталитет передаётся, прежде всего, через языковые средства [3; 11].

Предоставим краткий анализ статьи «Этнопсихология народов Азии». В начале этой работы говорится о понятии этнопсихология, истории её появления и развития. [24]

Затем даются этнопсихологические особенности кочевых народов Азии и комплексный взгляд на этнопсихологию народов Азии, анализируются этнопсихологические особенности собственно народов Азии: евреев, арабов, китайцев, японцев.

Это мнение позволяют получить элементарные познания о психологии китайцев.

В другой статье — «Психологические особенности китайцев» — приводится более подробное описание психологии китайцев. Первую и вторую часть своей работы автор вышеуказанной статьи посвятил общей характеристике Китая, затрагивающей население, территорию расположения, климат и т.д [34].

Третья часть статьи наиболее важна для нас. Она называется «Китайская бизнес-психология». Торговые дела с китайцами в действительности являются довольно простым делом, потому что китайцы всегда держат слово. В четвёртой части работы рассказывается о правилах поведения в обществе, о китайском этикете, в частности, о приветствии, поведении за столом и языке тела. Эти правила, с точки зрения автора статьи, тесно переплетаются с повседневной жизнью китайцев. [21]

Старшее поколение китайцев приветствует друг друга подобным образом в силу исторических и социально-экономических причин прошлого. Привычки старшего поколения оказываются необязательными для новых поколений.

Кроме того, выражение «поели ли вы или нет» не является эквивалентом английского приветствия «How are you?» В буквальном значении оно далеко от английского выражения. Молодые люди привыкли приветствовать друг друга словами: «хай» или «Как дела?» (Ни цзуй цзинь цзэнь мэ ян?).

Их жизнь началась в ином экономическом, историкосоциальном смыслах Китае, в Китае, который не стоит на месте и не развивается отдельно от всего мира.

В последней части работы излагаются неприятные привычки китайцев, включая китайские туалеты, публичное харканье, курение, пристальные взгляды, попрошайки и уличных торговцев. В Китае действительно существуют такие вопросы, но по мере развития экономики страны и культуры в целом положение постепенно выправляется. Особенно пристальные взгляды («Китайцы любят поглазеть на иностранцев») не присущи современным китайцам.

Третья статья, которая вызвала интерес, называется «Дискуссия об этнопсихологии китайцев». [45]

Китайская традиционная культура и национальные черты характера Конфуцианская культура занимает первое место в китайской традиционной культуре в течение 2500 лет.

Конфуцианская культура подчёркивает моральные принципы и этику. Конфуцианская культура имеет пять постоянств праведного человека: Жэнь, И, Ли, Чжи, Синь.

Конфуцианская этика не религиозна. Идеалом конфуцианства является создание гармоничного общества по древнему образцу, в котором всякая личность имеет свою функцию.

Поэтому национальные черты характера китайцев незаметно изменяются под влиянием китайской традиционной культуры. Таким образом, под влиянием китайской культуры, этническая психология китайцев имеет следующие характеристики [20]:

- 1) Трудолюбие, неуклонное стремление вперед;
- 2) Китайцы отличаются привязанностью к семье. Даже могут поступиться личными интересами ради интересов коллектива, членов семьи;
- 3) Скромность;
- 4) Любовь к церемониям.

Пища и национальные черты характера  
Пища — очень значимый элемент китайской культуры. Поэтому многие традиции имеют непосредственную связь с едой. В культуре китайского питания проявляются гармония и этикет китайцев.

Например, китайцам нравится пользоваться круглым столом, потому что круглый стол означает, что сидящие за ним не отличаются друг от друга по социальному статусу. Важным считается не издавать никаких звуков за столом, особенно звуков отрывки.

Язык тела и национальные черты характера  
Китайцы — это церемонные люди.

Поэтому китайцы обращают большое внимание на язык тела. Так, например, все китайцы очень не любят, когда к ним прикасаются незнакомые люди и иностранцы.

Считается крайне неприличным и грубым класть ноги на стол или стул.

Китайский язык и национальные черты характера  
Форма и структура китайского языка могут лучше выразить китайские национальные черты характера. Равновесие и симметрия являются основными принципами

1. Абдуллаева М.А. Из опыта использования мультимедийных технологий, направленных на развитие креативности студентов / информатизация образования: теория и практика сборник материалов международной научно-практической конференции. 2015. С. 68-71.
2. Алешина Л.Н. Концепт и концептосфера как лингводидактические составляющие лингвокультурологического направления в преподавании русского языка китайским студентам / Текст. Структура и семантика Доклады Международной научной конференции: сборник статей. 2017. С. 331-334.
3. Алтымышова Ж.Ж. Metodicha reviews the comperative research of chinese and russian languages to russian students / Вестник Бишкекского гуманитарного университета. 2017. № 2 (40). С. 10-11.
4. Андреева И.А. "роль информационных технологий как средства формирования языковой компетенции школьников" <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-tehnologiy-kak-sredstva-formirovaniya-yazykovoy-kompetentsii-shkolnikov>
5. Анохин С.М. Рекламно-техническое описание "электронный учебный курс "информационные технологии" для студентов, обучающихся по направлению 050100 педагогическое образование, профиль технология" / Навигатор в мире науки и образования. 2017. № 3 (36). С. 44.
6. Антонова Н.Л. Социальные сети иностранных студентов: китайские студенты в российском вузе / Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2018. Т. 2. № 3. С. 282-287.
7. Антонова Ю.А. О некоторых тонкостях преподавания рки китайским студентам / Педагогическое образование в России. 2016. № 12. С. 13-16.
8. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2008, № 4, С. 36 -41.
9. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам
10. Бешевли Б.И., Пустынникова И.Н. Использование мультимедийных презентаций в лекциях / Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. 2018. № 5 (11). С. 347-351.
11. Бирова А.В. Лекция-презентация на тему "информационные технологии в профессиональной деятельности: введение" по дисциплине "информационные технологии в профессиональной деятельности" / Самара, 2016.
12. Боровикова З.В. Использование информационных технологий в преподавании истории в медицинском вузе / инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте сборник материалов Международной научно-практической конференции. Кузбасский государственный технический университет им Т.Ф. Горбачева. 2017. С. 118-121.
13. Брейдо И.В. Этапы реализации проекта синергия в карагандинском государственном техническом университете / Сетевое партнерство в науке, промышленности и образовании Труды Международной мультikonференции. 2016. С. 177-182.
14. Вестник проблем биологии и медицины. 2014. Т. 1. № 4. С. 44-47. / Бондаренко О.В. Применение

- мультимедийных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения / Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. С. 83.
15. Выдыборец С.В., Гайдукова С.Н. Современная лекция в медицинском последипломном образовании / Гематология. Трансфузиология. Восточная Европа. 2015. № 4 (21). С. 85-90.
16. Галенович Ю. Трудности общения. Впечатления участника встреч, прошедших под девизом «Год России в Китае» // Азия и Африка сегодня. — 2007. — № 2. — С. 74—78.
17. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин.яз. выш. пед. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
18. Глухарева Е.А. Учебно-методический комплекс дисциплины "информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности" / Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 6 (73). С. 57.
19. Гордеева И.В. Эффективность использования power point в учебном процессе: аргументы pro et contra / Педагогика и современность. 2014. № 4. С. 79-82.
20. Григорьева И.Л. Возможности использования детского юмористического киножурнала "ералаш" в преподавании китайским студентам курса "русская речевая практика" / россия и китаи: история и перспективы сотрудничества материалы VI международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; Благовещенский государственный педагогический университет; Институт Конфуция в БГПУ. 2016. С. 413-417.
21. Громенко М.В., Бай Ли. Использование китайских народных сказок в преподавании китайского языка русскоговорящим студентам / Язык и межкультурная коммуникация в современном информационном пространстве Материалы VII Всероссийской научной конференции школьников, студентов и аспирантов. 2016. С. 46-51.
22. Гуменникова Ю.В., Кайдалова Л.В. Разработка мультимедийного курса лекций по дисциплине "математическое моделирование систем и процессов" / Вестник СамГУПС. 2016. № 2 (32). С. 27-31.
23. Давыдова Е.М., Нелунова Е.Д. Инновационная педагогическая деятельность в обучении иностранным языкам / Учебное пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 "Филология» вузов региона" / Москва, 2017.
24. Доценко Е.И., Деликатная И.О. Из опыта применения инновационных образовательных технологий на занятиях по физике в вузе / Современные технологии в физико-математическом образовании сборник трудов II научно-практической конференции. под. ред. С. А. Загребинной. 2015. С. 27-32.
25. Дружинина А.А. Подготовка будущих бакалавров социальной работы к реализации медиативных технологий в решении проблем неблагополучия современной семьи / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 5 (169). С. 37-44.
26. Дудкина Н.Г. Разработка научно-информационного программного комплекса для магистрантов и аспирантов / Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 5 (107). С. 107-110.
27. Дудкина Н.Г., Приходькова И.В., Приходьков К.В. Создание и использование авторских инновационных технологий для дистанционного обучения / Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 2 (104). С. 27-31.
28. Дунаев А.А., Шилин А.С. Рекламно-техническое описание "информационные технологии в сервисной деятельности" / Навигатор в мире науки и образования. 2017. № 3 (36). С. 46.
29. Закутская С.М. Применение электронного учебно-методического комплекса в процессе обучения информационным технологиям бакалавров педагогического направления / Информатизация образования: теория и практика Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией М. П. Лапчика; ФГБОУ ВПО "Омский государственный педагогический университет". 2014. С. 210-213.
30. Калиев И.А., Сабитова Г.С. Рекламно-техническое описание "электронный мультимедийный учебный курс "современные информационные технологии" / Навигатор в мире науки и образования. 2017. № 3 (36). С. 90.
31. Касимова О.П. Информационные технологии в структуре учебного процесса / Новые информационные технологии в образовании материалы VIII Международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2015. С. 85-87.
32. Кисилёва А.Н., Кордина О.В., Арсентьева Т.В. Опыт использования мультимедийных лекций-презентаций в учебном процессе на кафедре фармацевтической химии и фармакогнозии смоленской государственной медицинской академии / Управление качеством образовательного процесса в высшей школе в условиях

- реформирования Материалы Международной научной конференции. 2017. С. 171-174.
33. Киченко А.А. Методика обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов посредством мультимедийных презентаций: дис. ... к.пед.н. М., 2010.
34. Киченко А.А. Методика обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов посредством мультимедийных презентаций
35. Козельская О.Н., Шарафутдинов А.М. Электронная лекция как эффективное средство наглядности при изучении дисциплины "эргономика" / Актуальные вопросы преподавания технических дисциплин Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. 2016. С. 119-128.
36. Коростеленко С.Н. Электронный учебно-методический комплекс по мдк.01.01 технология облицовочных работ / Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2018. № 7 (110). С. 6.
37. Краснова Г.А., Белоус В.В. Китайские студенты за рубежом / Аккредитация в образовании. 2016. № 3 (87). С. 46-49.
38. Кыркунова Л.Г. Использование методики рки в преподавании педагогики китайским студентам / Диалог культур: Россия и Китай на новом Шелковом пути Материалы международной научной конференции. Ответственный редактор И.И. Русинова. 2017. С. 17-20.
39. Ларионова О.Г., Дорофеев А.В. Методические особенности проектирования лекции-презентации / Современное образование. 2016. № 3. С. 51-58.
40. Лесных Е.А. Использование мультимедийных технологий в обучении на примере проведения лекций с использованием презентаций / актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 145-150.
41. Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию. — М., 2001.
42. Лю Ц. Когнитивно-поведенческие предикторы социально-психологической адаптации студентов первокурсников к вузу (на примере российских и китайских студентов) / автореферат дис. ... кандидата психологических наук / С.-Петербург. гос. ун-т. Санкт-Петербург, 2016
43. Малышкина Л. И. "Использование презентаций Power Point и слайд-фильмов в обучении иностранному языку" <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-prezentatsiy-power-point-i-slayd-filmov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>
44. Маханова С.Г. Применение информационно-коммуникативных технологий при обучении математике / Актуальные вопросы модернизации российского образования Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли; Научный редактор Г.Ф. Гребенщиков. 2014. С. 232-236.
45. Мусабекова Н.Ч. Особенности методики преподавания фонетики русского языка китайским студентам на начальном этапе обучения / International Scientific and Practical Conference World science. 2016. Т. 2. № 11 (15). С. 46-50.
46. Назимов А.С. Образовательный контент "информационные технологии" направление подготовки 38.03.02 менеджмент (профиль экономика и управление организацией) / Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2016. № 5 (84). С. 24.
47. Нестеров А.А. Особенности составления проблемных лекций, проведения практических занятий, текущего и итогового контроля знаний, использования электронных средств и музыкального сопровождения для перехода к суггестивно-проблемной технологии обучения / актуальные проблемы и тенденции развития современной экономики материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 642-644.
48. Овсий Е.С. Специфика преподавания рки китайским студентам / Вопросы гуманитарных наук. 2018. № 3 (96). С. 95-98.
49. Петрова О.А. Интерактивные компьютерные технологии в лекционном курсе общей физики / Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в российской авиационной и ракетно-космической промышленности Международная научно-практическая конференци. 2014. С. 526-529.
50. Петрова Т.М., Смыковская Т.К. Интернет-технологии для дистанционного обучения / Учебно-методическое пособие по информатике / Волгоград, 2015.
51. Письменное наследие и информационные технологии "el'manuscript-2015" / Международная научная Школа / Новосибирский государственный университет, Научное сообщество «Письменное наследие», Ижевский государственный технический университет им. М. Т. Калашникова, Институт систем информатики им. А. П. Ершова СО РАН, Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН, Институт филологии СО РАН, Международное научное сообщество «Digital Medievalist». Новосибирск, 2015.

52. Полянин А. Р. Коротун С.Н. методика использования презентации на лекции в вузе: современный дискурс <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-prezentatsii-na-lektsii-v-vuze-sovremenny-diskurs>
53. Ражина М.Ю. методические особенности использования мультимедийного сопровождения лекций в вузе" <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-ispolzovaniya-multimedijnogo-soprovozhdeniya-lektsiy-v-vuze>
54. Резников Е.Н. Теоретико-методологические проблемы этнической психологии. — Минск, 2006.
55. Рясенский Д.С., Асеев А.В., Платонов Ю.Ф. Роль технологии слайд-шоу для оценки знания студентами иллюстративных материалов лучевой диагностики на кафедре фтизиатрии / Туберкулез, легочные болезни, ВИЧ-инфекция. 2015. № 3 (22). С. 108.
56. Сипайло С.В. Белорусский государственный технологический университет использование информационных технологий для подготовки специалистов полиграфического профиля при изучении дисциплины "оперативная полиграфия" / Труды БГТУ. №8. Учебно-методическая работа. 2016. № 8 (190). С. 125-127.
57. Слепова С.В. Мультимедийные лекции "технология подготовки презентации в ms power point" / Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2016. № 2 (81). С. 17.
58. Собольников В.В. Этнопсихологические особенности китайцев. — Новосибирск, 2001.
59. Степанова Н.Ю. К проблеме использования информационных технологий в преподавании иностранного языка в вузе // Современные теории и методы обучения иностранным языкам. М.: Издательство «Экзамен», 2006. С. 296-298.
60. Технологии биотестирования в экологической оценке агроценозов и гуминовых веществ / Материалы международной молодежной школы / Общая редакция: В.А.Терехова, К.А. Кыдралиева. 2014.
61. Титова А.А., Калоев М.А. Разработка сенсорных технологий для интерактивных лекций, презентаций, световых выставок и web-приложений / Межвузовская научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов им. Е.В. Арменского Материалы конференции. Московский институт электроники и математики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». 2016. С. 340-341.
62. Ткачёва С.А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов на занятиях психолого-педагогического цикла посредством использования приёмов интерактивного обучения и информационно-коммуникативных технологий / Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. № 11-2. С. 72-75.
63. Топтыгина А.В. Китайские студенты в России / традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы сборник статей Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2018. С. 214.
64. Тугой И.А., Грачева О.А., Матухин П.Г., Салтыкова О.В. Особенности обучения русскому языку как неродному/ иностранному на довузовском этапе / Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2017. № 5 (96). С. 22.
65. Халирахманов Д.К. Традиции и новации в преподавании истории в высшей школе (на примере дисциплины "история пророков") / Из опыта преподавания учебных дисциплин по образовательной программе направления подготовки "теология" в системе высшего образования: современные технологии и междисциплинарные связи Сборник научных статей по материалам Круглого стола и Научно-методического семинара, посвященным методике преподавания дисциплин на направлении подготовки 48.03.01 "Теология". Ответственный редактор Д.Х Акбашева. Уфа, 2018. С. 66-69.
66. Хасанова С.Л. Рекламно-техническое описание "электронное учебное пособие "история информатики" / Навигатор в мире науки и образования. 2017. № 3 (36). С. 11.
67. Хода Л.Д. Содержание учебной работы дисциплины "физическая культура" студентов 1 курса гуманитарного направления в рамках нового образовательного стандарта высшего образования / Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 11-5. С. 756-758.
68. Хуан С., Ли М., Николаев Е.Е. Из опыта преподавания китайского языка российским студентам и школьникам / Возможности и перспективы высшего образования: опыт развития современных многопрофильных вузов Материалы IX Международной учебно-методической конференции. Под редакцией А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. 2017. С. 99-102.
69. Черная М.Р., Слонимская Р.Н. Мультимедийная презентация как модель обучения в музыкальном образовании / Научное мнение. 2014. № 8. С. 306-309.
70. Шкурупій Д.А. Мультимедійні технології в навчальному процесі медичного вишу: можливості і проблеми використання
71. Шурай П.Е., Шабалина С.Г., Шурай С.П. Активные и интерактивные формы проведения занятий по

дисциплине "управление процессами" / Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2014. № 54. С. 220-221.

72. Щепкин С.С. Особенности использования мультимедийных презентаций при чтении лекций в образовательных организациях / Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2017. № 2 (9). С. 151-155.

73. Юаньян В. Эмоциональный интеллект и социально-психологическая адаптация иностранных студентов в российских вузах (на примере китайских студентов) / Проблемы современного образования. 2018. № 2. С. 65-71.

74. Яковлева Е.П. Китайские студенты ленинградского вуза 1950-1960-х годов - заложники политических обстоятельств / Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 2: Искусствоведение. Филологические науки. 2016. Т. 2. № 2. С. 71-76.

75. Яхьяева М.У. Отдельные интерактивные методики образования в юридическом образовании / Наука и молодежь Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, молодых ученых и аспирантов. 2017. С. 565-568.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/48476>*