

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/49018>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Педагогика

Введение 3

Дневник практики 4

Характеристика СОШ 74 10

Характеристика на студента 12

Диагностика восприятия 13

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» 13

Диагностика воображения 16

Методика «Нарисуй что-нибудь» 16

Диагностика внимания 18

Изучение уровня внимания 18

Диагностика памяти 20

Методика «Память на числа» 20

Диагностика мышления 22

Методика «Кому чего недостает?» 22

Психологическое заключение по результатам обследования ребенка 25

Список литературы 29

Введение

За время практики бакалавры должны познакомиться с особенностями детей младшего школьного возраста (6:7 – 10:11 лет), а также со спецификой диагностической работы в возрастном периоде.

В содержание работы на первом этапе входит знакомство с классом, наблюдения за детьми во время уроков и во внеурочное время, выявление детей с проблемами поведения, общения и обучения. Итогом работы на данном этапе прохождения практики должен явиться выбор четырёх учащихся в каждой возрастной группе для проведения более глубокого психодиагностического исследования с целью определения причин имеющихся у ребёнка затруднений (в учёбе, общении), и выработки рекомендаций для учителей, родителей и самого ребёнка по их преодолению.

Комплекс рекомендуемых психодиагностических методов и методик охватывает особенности познавательных процессов, мотивационной, эмоциональной и волевой сфер, а также индивидуально-психологические и личностные особенности учащихся. Кроме того, в юношеском возрасте большое внимание уделено выявлению профессиональных интересов и склонностей старшеклассников с целью оказания помощи в адекватном профессиональном самоопределении.

Кроме того, по запросу администрации и психолога школы практикантами проводится групповое психодиагностическое обследование детей, касающееся познавательной, мотивационно - личностной, эмоционально-волевой сферы детей, направленное на решение задач психологической адаптации, особенностей взаимоотношений в коллективе, профориентации и пр.

Характеристика СОШ 74

Компания "МОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 74", дата регистрации – 2 декабря 2002 года, регистратор — Инспекция МНС России по г. Лесному Свердловской области. Полное официальное наименование — МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 74". Юридический адрес: 624201, Свердловская область, г. Лесной, ул. Строителей, д. 22. Телефоны/факсы: 34342-5-83-66, 3-83-66. Основным видом деятельности является: "Среднее (полное) общее образование". Директор — Наталья Владимировна Захарова. Организационно-правовая форма — бюджетные учреждения. Тип собственности — муниципальная собственность. МОУ "Средняя общеобразовательная школа №74" г. Лесного открыта 1 сентября 1968 года.

Миссия школы: Создание условий для выполнения социального заказа общества, направленного на становление личности ребенка, развивающейся в системе гармоничных взаимосвязей жизни природной, общественной, межличностной и индивидуальной.

Приоритетные направления развития:

- создание условий для актуализации личных качеств учащихся, развития их творческих способностей и исследовательских умений;
- формирование умений грамотного взаимодействия с окружающим миром и людьми;
- формирование способностей к созидательной деятельности и активной жизненной позиции;
- совершенствование воспитательной системы школы на основе реализации принципов кадетского образования.

Виды деятельности по ОКПД:

- Услуги в области среднего (полного) общего образования.
- Услуги в области среднего (полного) общего образования, предоставляемые школами, лицеями, гимназиями и т.п.
- Услуги в области основного общего образования, предоставляемые школами, лицеями, гимназиями и т.п.
- Услуги в области среднего (полного) общего образования, получаемого одновременно с начальным профессиональным образованием в средних музыкальных, хореографических, художественных школах, школах искусств и т.п.
- Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования.

Характеристика на студента

Студентка, проходила производственную практику с 27.02.2017 по 09.04.2017 гг. в СОШ 74 г. Лесной. В этот период студентка проявила себя как ответственный и организованный работник.

За время практики проявила себя с положительной стороны. Ф.И.проанализировала работу психологической службы школы, кабинет психолога, документацию на соответствие предъявляемым требованиям. Умело осуществляла процедуру психолого-педагогического обследования детей, старалась учитывать особенности детей младшего школьного возраста; тщательно изучала инструкции к тестам, готовила диагностический материал, анализировала полученные результаты.

Ф.И. проводила диагностическую работу, связанную с познавательной и мотивационной сферами обучающихся начальных классов. В процессе работы студентка продемонстрировала добросовестность, организованность и корректность. Она сразу нашла индивидуальный подход к детям и сумела установить с ними тесный контакт.

За время прохождения практики продемонстрировала знания, умения и навыки, необходимые для работы психолога. Показала хорошую теоретическую подготовку, творческое отношение к работе, интерес к ней. Оказала практическую помощь в работе школьного психолога.

По результатам практики Ф.И. заслуживает отличной оценки.

Рекомендуемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: педагог – психолог \_\_\_\_\_

Директор школы: \_\_\_\_\_

Диагностика восприятия

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценки даются в баллах, в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребёнка. Наряду с такими общими выводами ребёнок в результате его обследования по той или иной методике получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить

1.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике.- СПб.: Питер, 2001.- 528 с.

2.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

3.Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3 книгах. Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Издательство ВЛАДОС, 1998. – 632с.

4. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 694с.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672с.
6. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002. – 144с.
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/49018>*