

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/49663>

**Тип работы:** Глава диплома

**Предмет:** Психология

-

Глава 2. Эмпирическое исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

2.3 Сравнительный анализ результатов исследования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В выборке участвуют 15 детей с нормальным речевым развитием и 15 детей с общим недоразвитием речи. Дети подготовительной группы 6-7 лет.

1. Методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой).
2. Методика «Два домика» (в модификации Т.Д. Марцинковской).
3. Беседа (Я.Л. Коломинского).
4. Метод наблюдения (Е.О. Смирновой).

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня имеют особенности. У детей с данной речевой патологией преобладают положительные выборы по отношению друг к другу.

1. Методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой).

Данная методика позволяет оценить уровень отношения детей к каждому сверстнику. Каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). При условии, что в группе принимает участие 15 детей, можно судить по следующим баллам:

- От -15 до -7 баллов – отвержение (отверженные);
- От -6-0 баллов – игнорирование (незамечаемые);
- От 1-6 баллов – дружба (лидеры);
- 7-15 баллов – предпочтение («звезды» группы).

2

2. Методика «Два домика» (в модификации Т.Д. Марцинковской).

Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива. Вычислим СПВ.

ССПВ = общая сумма положительных выборов / количество детей в группе.  $ССПВ = 45/15 = 3$  балла  
Популярные (звезды) – дети, получившие 6 баллов; предпочитаемые – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезд») – от 3 до 5 баллов; «оттесненные» – дети, получившие от 1 до 2 баллов; «изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками); «отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы. В группе детей с ОНР, отмечается преобладание детей со статусом «предпочитаемый» (86%), лишь один ребенок получил статус «оттесненный» (6,6%) и один ребенок – статус «популярный» (6,6%). В группе дошкольников с нормой речевого развития, матрица социальных выборов более вариативна: 60% детей получили статус «предпочитаемые», 20% испытуемых в данной группе получили статус «оттесненные», 6,6% (1 дошкольник) – «отвергаемый», 13,6% в группе – «популярные».

Дошкольников со статусом «изолированные», согласно данной методике не выявлено ни в одной из групп.

Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в обеих группах, тем не менее, не

большой объем выборки позволяет выделить отдельных детей со статусом «отвергаемый/оттесненный» и в индивидуальной и групповой работе провести коррекционную и /или развивающую работу по оптимизации межличностных отношений в группе. Можно отметить, что данная методика позволяет достаточно наглядно представить систему межличностных взаимоотношений в группе, тем не менее, не представляя возможности оценить мотивацию старших дошкольников при осуществлении выборов того или иного члена группы, что в рамках данного исследования представляется весьма актуальным. Для выявления особенностей мотивов выбора партнера для разных видов деятельности, в рамках данного исследования, была проведена беседа по методике Я.Л. Коломинского и наблюдение по методике Е.О. Смирновой.

### 3. Беседа по методике Я.Л. Коломинского

Проведение беседы по методике Я.Л. Коломинского позволило диагностировать межличностные отношения у старших дошкольников с ОНР и нормой речевого развития, выявить особенности мотивов выбора партнера для разных видов деятельности в каждой группе (Табл. 2.3).

-

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/49663>*