Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/52264

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение 3
1.1 Закономерности формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей в норме 5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью 10
1.3 Особенности звукопроизношения у детей с умственной отсталостью 14
Заключение 16
Список использованной литературы 18

Введение
Умственная отсталость по своей сути является стойким нарушением и недостаточностью психического развития, обусловленным, прежде всего, патологией развития интеллектуальной деятельности на фоне органических нарушений центральной нервной системы. Данные нарушения приводят к трудностям в обучении на всех ступенях развития ребенка, в частности, и в освоении речи.
Особенности детей, обучающихся в коррекционном учреждении, обуславливают необходимость построения учебного процесса сообразно их индивидуальным качествам. Одной из актуальных и значимых проблем обучения и воспитания умственно отсталых школьников является развитие их речи. При умственной отсталости развитие речи резко задерживается. А от уровня сформированности речи в значительной степени зависит успех обучения в школе и дальнейшая судьба ребёнка.
Коррекция нарушений звукопроизношения - система логопедической работы, направленная на формирование правильного произношения, представления (представления фонематические) и восприятия (восприятие фонематическое или фонематические слух) фонем и развитие речи.
Методика преодоления дефектов звукопроизношения в логопедии достаточно разработана. Очень много сделано в этом отношении профессорами Ф. А. Рау и М. Е. Хватцевым. Ученые установили, что не только устойчивые недочеты произношения более трудных по артикуляции звуков, но нередко и сравнительно не стойкие недостатки более легких звуков без логопедической работы не исчезают.
В специальной (коррекционной) школе осуществляется тесная преемственная связь между логопедической работой и обучением грамоте. Работа над правильным произношением звука подготавливает умственно отсталого ребенка к усвоению соответствующей буквы. С другой стороны, овладение буквой обеспечивает новую, графическую опору для закрепления звука в речи. Нужно, чтобы к началу овладения буквой ребенок мог правильно произносить звук и уметь выделять его из речи.

1.1 Закономерности формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей в норме
Речь формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием человека. Усвоение родного языка характеризуется определенной закономерностью и выражается рядом особенностей, присущих всем детям.
В работах А. Н. Гвоздева, Д. Б. Эльконина, А. А.Леонтьева, Н. Х. Швачкина и других исследователей подробно представлено развитие речи у детей. Формирование речи у каждого из исследователей проанализировано по-разному. Но каждый исследователь выделяет в своей работе этапы речевого развития ребенка.
А. А. Леонтьев выделил следующие периоды речевого развития:
1-й — подготовительный (с момента рождения — до года);
2-й — преддошколъный (от года до 3 лет);
3-й — дошкольный (от 3 до 7 лет);
4-й — школьный (от 7 до 17 лет) [23].
Фонетико-фонематическая сторона речи включает в себя фонетическую и фонематическую стороны речи.

Список использованной литературы

1. Бельтюков В. И. Об усвоении детьми звуков речи [Текст] / В. И. Бельтюков. – М. : АПН РСФСР, 1964
2. Виноградова А.Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ А.Д.Виноградова, Е.И.Липецкая, Ю.Т.Матасов, И.П.Ушакова. – М.:Просвещение, 1985.
3. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – М. : Детство-Пресс, 2007
4. Кардамова Н.М. Плавание / Н.М. Кардамова. - Ростов на Дону: Феникс, 2012
5. Комарова, С. В. Принципы организации уроков развития устной речи в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида / С. В. Комарова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 1. - С. 29-32.
6. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда / Р.И. Лалаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 224 с.
7. Логопедия: учеб. для пед. вузов /ред. Л.С. Волкова.-Изд. 5-е, перераб. и доп.М.:Владос, 2009.
8. Моргачева Е. Н. Определение умственной отсталости в США психолого-педагогическими методами / Е. Н. Моргачева, /Дефектология. - 1999. - № 6. -С. 34-38
9. Орфинская, В. К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте [Текст] / В. К. Орфинская. – Тр. ЛГИПИ им. А.И. Герцена, 1946. Т.3.
10. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие/В.Г.Петрова, И.В.Белякова. - М.: Академия, 2002.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VШ вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2010. - 48 с.
12. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. - М.: Просвещение, 1986.
13. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией). - М.: Классикс стиль, 2003.
14. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей: подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - М.: Владос, 2008. - 37 с.
15. Фомичева, М. Ф. Введение в логопедию [Текст] / М. Ф. Фомичева. – М. : Просвещение, 1996
16. Чиркина, Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата / Г.В. Чиркина. - М.: Педагогика, 1969. - 120 с.
17. Швачкин, Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте [Текст] / Н. Х. Швачкин. – М. : Просвещение, 12010
18. Эльконин, Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Д.Б. Эльконин / Под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежновой. - М.: ИНТОР, 1998. - 110 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/52264