Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/52527

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Введение 3
1.Понятие возрастной психологии 5
2. Методы исследования в возрастной психологии 9
Заключение 18
Список используемой литературы 20

Введение

Возрастная психология, как отрасль психологической науки, представляет интерес не только для специалистов. Основы ее знаний полезны как для тех, кто занимается воспитанием детей, так и для тех кто занимается своим личностным ростом.
Как утверждал Антуан де Сент-Экзюпери, все мы родом из детства. Еще Зигмунд Фрейд в своих исследованиях обратил внимание на тот факт, что причиной многих психических заболеваний, которые ему приходилось наблюдать, является не расстройство деятельности нервной системы, а личностные проблемы.
В подавляющем большинстве случаев это оказывались глубокие психические травмы, полученные в детстве.
Таким образом, ученый предположил, что все детские переживания таки или иначе оказывают влияние на становление личности в зрелом возрасте.
При более тщательном изучении этого вопроса исследователи пришли к выводу, что действительно путь познания психологии взрослого человека лежит через понимание процессов изменения психики ребенка в определенные периоды.
Возрастная психология – это отрасль психологии, занимающаяся изучением динамики развития и формирования личности на разных возрастных этапах.
В некоторых источниках, включая Википедию, ее также называют психологией развития.
Однако, существует мнение, что возрастная психология — это часть психологии развития.
Первая изучает развитие психологических качеств на различных этапах взросления человека, т.е. соответствие этих качеств и психических процессов конкретному возрастному периоду, в то время как психология развития помимо этого, занимается изучением психических процессов в целом.

1.Понятие возрастной психологии

Возрастная психология зародилась в конце XIX века, как одно из ответвлений сравнительной психологии. Необходимость в более точном и конкретном понимании процессов, происходящих в детской психикой, была вызвана общим улучшением социального уровня жизни. Если до этого самым эффективным методом воспитания во многих семьях считалась банальная порка ремнем, то постепенно родители начали приходить к пониманию, что должны существовать более гуманные методы общения со своими детьми. Ключевым на том этапе стал вопрос: как правильно воспитывать ребенка, чтобы не навредить ему? Исследования в данном направлении стали толчком к дальнейшему развитию этой психологической области. Но сегодня задачи возрастной психологии трактуются более широко. Они заключаются в изучении тех движущих сил, которые влияют на психическое развитие ребенка на каждой стадии его взросления. Вспомогательной наукой в вопросах исследования динамики психических процессов выступает генетическая психология. По словам Сеченова, она отвечает на вопрос: «как происходит то или другое психологическое движение, проявляющееся чувством, ощущением, представлением, невольным или произвольным движением, как происходят те процессы, результатом которых является мысль». Одним из

наиболее известных ученых, чьи исследования внесли значительный вклад в развитии генетической психологии, является швейцарский психолог Ж.Пиаже (1896—1980).
Дети – достаточно непростой объект для исследования. С одной стороны, они совершенно искренни, поэтому в достоверности результатов исследований сомневаться не приходится. Если им плохо они плачут, если смешно – смеются, особенно в младенческом возрасте они еще не умеют выдавать желаемые эмоции за действительные.
Но, с другой стороны, выбор методов исследования при работе с маленькими детьми очень ограничен, а анализ полученных результатов требует квалифицированного подхода.
Так, если для школьников можно устроить опрос, анкетирование или тестирование, то для дошкольников подходят только методы наблюдения и эксперимента.
Причем, для получения достоверных данных наблюдение нужно проводить регулярно. Ведь маленький ребенок, как известно, «растет не по дням, а по часам», поэтому даже один упущенный месяц может исказить результаты исследования.
Природа в своем развитии допустила такой интересный парадокс: чем выше по умственному развитию живое существо стоит в животной иерархии, тем дольше длится период детства.
Действительно, личинки мухи буквально сразу после своего рождения начинают ползать и добывать себе пропитание, маленькие котята становятся самостоятельными уже в двухмесячном возрасте. В то же время человеческий ребенок рождается абсолютно беспомощным и долгое время не может обходиться без поддержки родителей.
Современная возрастная психология определяет период детства с рождения до 11 – 12 лет – того возраста, когда ребенок достигает определенной психологической зрелости. Однако в наши дни мы вряд ли можем себе представить 5-классника, который способен самостоятельно и взвешенно принимать серьезные решения, зарабатывать себе на пропитание или обеспечивать семью.
Однако в эпоху Средневековья или послевоенный период 12-летний подросток считался практически полноправным членом общества, с которого спрашивали как со взрослого.
То есть, период детства значительно сокращался. С чем это связано? Практика показывает, что чем выше уровень духовной и материальной культуры общества, тем больше времени ребенку дается на взросление и беззаботное познание мира.
Но в становлении психологически зрелой личности важен каждый этап ее развития. Исследования в сфере возрастной психологии показывают, что психика человека меняется в течение всей его сознательной жизни: начиная с детства и до старости.
Становление самосознания начинается с того момента, как ребенок впервые узнает свое отражение в зеркале и осознает себя как личность, отдельную от мамы. Всю последующую жизнь человек посвящает поиску собственного «я» и своего места в жизни.
В детстве ребенок учится взаимодействовать со сверстниками, ищет
при необходимости воссоздаваться.

1. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1978, стр. 237-240.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. -М., 1996.
3. Выготский Л. С Собрание сочинений. Т.3, М, 1983, с. 641
4. Гальперин П Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления //Вопросы психологии, 1966, No 4.
5. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 2001.
6. Заззо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды // Вопросы психологии 1967 №2. Стр. 8-10.
7. Калугина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001.
8. Кулагина И.Ю. “Возрастная психология” Москва, 1998 г.
9. Майерс, Социальная психология (6-е международное издание). учителя., М 1994.
10. Немов Р.С., Общие основы психологии., М 1994.
11. Обухов Л.Ф. Концепция Шана Плаже: за и против – М., 1981. (Интеллект: стр. 108-110).
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
13. Общая психология – М., 1986 (мышление 322-330).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/52527