

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/52777>

Тип работы: Статья

Предмет: История нового времени

-

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ИЗУЧЕНИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОСТИ

Средствами формирования гражданской идентичности россиян, молодежи являются образовательная и мемориальная политика как направления реализации исторической политики. Под исторической политикой обычно понимается политический феномен, набор практик, способов, методов, с помощью которых политические силы, используя административные и финансовые ресурсы государства, стремятся утвердить в массовом сознании определенные интерпретации исторических событий. В этом контексте разработка концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт, также является актом исторической политики.

При осмыслении феномена исторического образования полезно уточнить смысл наиболее общего понятия «история» применительно к процессу исторического образования. Под «историей» обычно имеют в виду исследования и описания прошлого как особая профессиональная сфера деятельности (историческая наука), а также образы прошлого в общественном сознании (коллективная историческая память). Эти понятия часто рассматриваются как синонимы. Однако эта точка зрения тоже является дискуссионной. Среди исследователей нет единства в вопросе о соотношении «истории» и «исторической памяти». Одни рассматривают эти понятия как синонимы, другие их противопоставляют. [1]

Одним из главных критериев современного урока истории должна быть его диалогичность. Диалог-рассуждение, диалог-обоснование, диалог-дискуссия должны присутствовать на каждом этапе урока - и при изучении нового материала, и при его закреплении, и при повторении и проверке домашнего задания. Учитель должен уметь организовать диалог и при изучении фактического, и при освоении теоретического материала.

1. Баранов, П.П. Профильное обучение истории: характер, объекты, содержание внутришкольного контроля // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2010. - № 3. С. 56-61.
2. Русина Ю.А. Методология источниковедения. Издательство Уральского университета. 2015. - 196 с.
3. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: В 2-х т. Т. 2. М., 2014. - 208 с.
4. Стрелова О.Ю. Год российской истории как политический и педагогический проекты: перспективы продолжения в сфере исторического образования и подготовки преподавателей истории // Югра, Сибирь, Россия: политические, экономические, социокультурные аспекты прошлого и настоящего: Материалы Всерос. науч. конф. / Отв. ред. проф. Я.Г. Солодкин. Нижневартовск, 2013.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/statya/52777>