

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/53372>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

-

Характеристика учреждения

Практика проходила на базе общеобразовательной школы, начальные классы. Контингент детей:

Учреждение вправе осуществлять прием следующих категорий детей:

- поступающих в первый класс учреждения;
- переведенных из другого образовательного учреждения, реализующего образовательные программы соответствующего уровня;
- ранее не обучавшихся и не достигших возраста восемнадцати лет;
- получавших ранее начальное, общее образование в форме семейного образования либо самообразования.

1-4 классы - 133 учащихся

Из них на домашнем обучении находится 1 учащийся.

Педагогический коллектив школы состоит из 17 учителей, 2 воспитателя, 1 методист, 1 социальный педагог 1 педагог-психолог и 1 учитель-логопед. Все имеют высшее образование.

Направления деятельности образовательного учреждения:

- физкультурно-оздоровительное
- гражданско-патриотическое;
- правовое воспитание;
- профилактика здорового образа жизни;
- профессиональное самоопределение;
- нравственное воспитание;
- одарённые дети;
- речевое развитие, психокоррекционная работа;
- семья и школа.

Перечень реализуемых образовательных программ:

- Комплекс программ «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с поведенческими и эмоциональными особенностями.
- Уроки общения Программа «Развивающие игры» для 1-4-го класса
- Программа «Тропинка к своему Я»
- Программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов
- Программа "Мир детских эмоций"

Организационная структура управления образовательной организацией

Главным управляющим звеном является директор школы. Ему подчиняется завуч начальный классов, завуч средних и старших классов. Затем следует заведующий методической частью (методист), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники. Произошли следующие кадровые изменения педагогического состава:

- пополнение молодыми специалистами - не производилось;
- увольнение по собственному желанию - 1 чел. (Чехова Ю.Ю.);
- прием на работу - 1 чел. (Котов А.В.);
- в результате внеплановой аттестации двум педагогам (Панихин Е.В., Смирнова О.В.) присвоена высшая квалификационная категория.

За отчетный период прошли повышение квалификации 7 чел.

Кадровый состав распределяется следующим образом:

Численность работников всего Стаж работы по специальности Кадровый состав по возрасту
до 3 от 3 до 5 от 5 до 10 от 10 до 15 от 15 до 20 20 и более До 30 30-50 Старше

50

Педагогический состав 17 1 10 2 1 2 1 10 7 -

Основные направления, методы работы с детьми в рамках диагностической работы [3]:

1. - компьютерная презентация «Комплексное логопедическое обследование детей с нарушением речи с использованием компьютера»
2. - проективные методики для оценки уровня психического развития ребенка
3. - наблюдение, опрос, интервьюирование
4. - проективные методики оценки эмоционально – волевой сферы, памяти, восприятия, мышления.

При анализе результатов исследования детей, с использованием проективных методик в основном выявляются следующие показатели: агрессивность, тревожность, заниженная самооценка. Это говорит о неуверенности в себе, своих силах, знаниях, о подавленности, нерешительности, незаинтересованности и своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению, боязнь перед активным действием. У детей часто возникают связанные с беспокойством эмоциональные переживания: волнение, повышенное беспокойство, ожидание плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников, родителей [2].

Анализ проблем детей, определённых психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПК) в группы коррекционно-развивающего образования, свидетельствуют, что от 25% до 33% имеют разный уровень задержки психического развития; от 58% до 75% ещё до поступления в организацию, приобрели хронические заболевания; более 83% из них отмечены показателем «возрастной незрелости».

Такое психофизическое состояние воспитанников определяет приоритет целей учреждения[4]:

- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- создание условий социально-коммуникативной и трудовой адаптации;
- обеспечение выполнения детьми с трудностями в обучении требований федерального образовательного стандарта;

Состояние логопедической службы в учреждении. Специфика деятельности, документация учителя-логопеда

В кабинете логопеда висит памятка с прописанными должностными обязанностями. Также вывешен график работы. На полках расположена отчетная документация, документы для планирования коррекционной и диагностической работы, сведения о детях и их родителях. Сведения о детях заносятся в сводную таблицу. В ней указываются Ф.И.О. ребенка, дата рождения, адрес места жительства, тел. раб и домашний, а также заключения офтальмолога, логопеда, невролога, ортопеда и т.д. Отдельно представлена документация по диагностике: протоколы, карты, графики и профили развития групп. Документация представлена в виде карты сопровождения ребёнка по психическому развитию. На каждого ребенка имеется:

- 1) индивидуальная карта обследования (дата рождения, общие сведения о ребенке, социальный анамнез, биологический анамнез, данные медицинского осмотра, рекомендации врачей, дата обследования.
 - 2) заключение (по результатам диагностики выявляют уровень развития познавательной сферы деятельности) на основе которого далее составляется индивидуальная программа сопровождения ребенка.
- Представлена документация планирования работы с детьми: перспективный, календарный, индивидуальный планы. Представлен развернутый план: формы, методы работы, направление, содержание. Ответственные: воспитатель, муз.руководитель, логопед, дефектолог. Составляется перспективный и тематический план занятий. Ежедневный план разрабатывается с учетом требований коррекции всех сторон психического развития детей. Существует документация по взаимодействию с воспитателями группы. Ведется тетрадь взаимодействия со специалистами и педагогами (рекомендации логопеда, музыкального руководителя), какие моменты необходимо отработать воспитателю.

Систематически проводятся консультации.

Представлена документация по взаимодействию с родителями Проводятся консультации (индивидуальные, групповые), собрания, на стендах представлена информация, которая постоянно обновляется.

Рабочее пространство довольно хорошо оборудовано. Создает благоприятную, расслабляющую обстановку. Стоит отметить наличие и подбор мебели - столы и стулья разные по высоте, шкафы в соответствии с нормами СанПиНа.

Присутствует доска для демонстрационного материала, наглядно-иллюстративный материал, систематизированный по лексическим темам, развивающие игры и упражнения.

Отдельно расположена картотека учебных и наглядных пособий, дидактические игры, настольно-печатные игры, пособия, картотека физкультминуток. Методическая и учебная литература - теоретическая и практическая (по возрастам). Представлен весь необходимый диагностический материал; описание методик и стимулирующий материал.

Сделан подбор методической и коррекционной литературы, дидактические игры по темам, материал по

основным образовательным отраслям, лексическим темам, игрушки.

Из документации обращают на себя внимание должностные обязанности учителя-логопеда, список детей с диагнозами; сведения о родителях; календарный план работы; перспективный план подгрупповых занятий; блочно-тематическое планирование; график работы; перспективный план индивидуальной работы; портфолио профессиональных достижений учителя-дефектолога; папка по взаимодействию с воспитателями; журнал по работе с родителями; журнал взаимодействия с воспитателями по индивидуальной работе; диагностические методики мониторинга; протоколы мониторинга и профили развития; индивидуальные карты развития; журнал по консультированию педагогов; журнал по консультированию родителей; отчет работы учителя-логопеда.

Характеристика лиц с нарушениями речи

При характеристике детей с нарушениями речи, можно отметить, что большинство из них – младшие школьники в возрасте 6-8 лет. У большинства детей нарушения речи начались с дошкольного возраста (3-4 года). По заключению ПМПК большинству детей установлен диагноз: ОНР 2 степени (занятия с логопедом). Также встречается простая дислалия, стертая дизартрия. У одного ребенка диагностировано заикание. Впервые нарушения речи были выявлены родителями, после чего они обратились к логопеду. Из соматических заболеваний у детей часто встречаются простудные заболевания. Анализ раннего развития: психологический аспект показывает у большинства: общий эмоциональный фон – выше среднего; контактность со сверстниками и взрослыми – выше среднего; поведенческие особенности – соответствуют норме; реакция на похвалу и наказание – воспринимает адекватно, самооценка соответствует норме.

Условия воспитания ребенка и сведения о семье.

У большинства детей семьи полные. Только в двух семьях нет отца. Есть одна многодетная семья, в которой воспитывается пятеро детей. У большинства в семье лиц с нарушением развития нет. В семье преобладает комфортный психологический климат. Только в одной семье родители находятся в стадии развода, что стало причиной стресса для ребенка. В большинстве семей родители предпринимают попытки провести как самостоятельные занятия с ребенком, так и занятия логопедические со специалистом. До поступления в учреждение – воспитание дома, логопедической помощи не получало большинство детей.

Условия воспитания ребенка в семье. Большинству детей уделяется достаточно внимания. Родители совместно занимаются с детьми, проводят

Список использованных источников

1. Елецкая О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.
3. Лалаева Р. И. Нарушения речи и пути их коррекции у младших школьников / Р. И. Лалаева. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
4. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак-в пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 680 с.
5. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: письмо Мин.обр. РФ от 14.12.2000 // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 84-87.
6. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. – М.: Просвещение, 2001. – 159 с.
7. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» / Авт.-сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2004. – 32 с.
8. Парамонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб, 2001. – 240 с.
9. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 2004. – 225 с.
10. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/53372>