Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/53616

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Введение..... 3
1.Система оценки качества в учреждениях качества в учреждениях дополнительного образования.....
4
2.Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.....
10
Заключение.....
Список использованной литературы.....

Введение
Система дополнительного образования детей – это действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, который объединяет воспитание, обучение, развитие личности.
Концепция дополнительного образования, принятая правительством Российской федерации в 2014 г. одной из главных задач ставит: «Разработку инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностику мотивации достижений личности»
В этой связи характерной чертой современного этапа обновления образовательной среды учреждений дополнительного образования детей является ориентация на создание индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, организацию системной работы по отслеживанию личностного развития детей.
Внедрение инновационных форм оценивания индивидуальных достижений учащихся в учреждении дополнительного образования детей соответствует логике предпрофильной подготовки, служит инструментом оценивания и стимулирования обучаемых, позволяет учащемуся сделать выбор пути дальнейшего образования, соответствующий профессиональному самоопределению.

1. Система оценки качества в учреждениях качества в учреждениях дополнительного образования
Дополнительное образование является неотъемлемой часть системы непрерывного образования ребёнка, дающая ему дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития.
В этой связи целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка. Так как не существует неспособных и неталантливых детей, есть дети, которые не нашли свои интересы. Поэтому педагог дополнительного образования должен создать ситуацию успеха, создать для ребёнка возможности почувствовать себя талантливым, захотеть развивать природные задатки, найти свою роль в коллективе.
В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся достаточно четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остаётся наименее определенным, а потому вызывает сложности у педагогов. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего среднего образования принято соотносить достигнутый «уровень обученности», существенно осложняет определение результативности обучения

детей по дополнительным образовательным программам. Для каждой программы педагога необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих её цели и задачи.
Вместе с тем для облегчения создания таких методик целесообразно предложить педагогам дополнительного образования схему диагностики образовательных результатов, которая может быть наполнена конкретным содержанием в соответствии с особенностями той или иной программы.
Конечно, ни одна из самых подробных схем не сможет полностью отразить весь диапазон тех параметров, которые хотелось бы исследовать.
Среди многочисленных исследований по поиску возможных подходов к решению проблемы оценки образовательных результатов в дополнительном образовании детей следует выделить систему оценки качества образования (далее ОКО) в учреждениях дополнительного образования, которая была разработана Городским центром развития дополнительного образования ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ» по поручению Комитета по образованию Санкт-Петербурга. На основе данной системы было создано учебно-методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования детей «Оценка качества образования в УДОД», которое актуально сегодня.
В настоящее время качество образования в учреждениях дополнительного образования детей можно оценить только на основе статистических данных, достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях и достижений педагогических кадров. Поэтому важной составляющей системы оценки качества дополнительного образования становится создание инструмента социально-педагогической оценки деятельности УДОД, которым и является технология ОКО.
Учреждения дополнительного образования детей являются организационной «клеточкой» системы образования и должны идти в ногу со временем, изменяя как процесс обучения, так и подходы к оценке качества образования. Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
Под «воспитанием и обучением» понимается формирование определенных знаний, умений и навыков в следующих сочетаниях:

Список использованной литературы

1) Иванова С.В., Сиялова И.А. Компетентностный подход: варианты оценивания достижений в обучении и воспитании. Учебно-методическое пособие. Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, СПб, 2012 -88с.
2) Кленова, Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей [Текст] / Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова // Дополнительное образование. 2004. - №12. - С.17-25.
3) Кленова, Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей [Текст] / Н.В. Кленова, Л.Н. Буйлова // Дополнительное образование. 2005. - №1 - С.18-24.
4) Климова Н.К. Оценка качества образования в учреждениях дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. – 2013 - № 5. – с. 3-5
5) Куприянов Б.В. Нормативные основы программного обучения дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. – 2013 - №11. – с. 3-7
6) Оценка качества образования в УДОД: учебно-методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования детей. – РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013 – 40с.
7) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» (В ред. от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:
https://stuservis.ru/referat/53616