

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/53617>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Педагогика

Введение 3

1. Педагог дополнительного образования как субъект профессиональной деятельности 4

2. Профессиональный рост и особенности развития личности педагога дополнительного образования 7

3. Личностные качества педагога дополнительного образования 11

4. Требования к индивидуальным качествам педагога дополнительного образования 15

Заключение 18

Список литературы 19

Введение

Актуальность темы обуславливается тем, что современная система образования предъявляет повышенные требования к личности педагога дополнительного образования как к субъекту образовательного процесса и к уровню его профессионализма. Изменения и инновационные процессы, происходящие в обществе, требуют от среднего образования пересмотра концептуальной системы взглядов на подготовку специалистов - будущих педагогов. Для решения этой проблемы необходимо изучение личности педагога - профессионала и психологических закономерностей превращения студента в профессионала.

Успех в педагогической деятельности во многом зависит от авторитета, который имеет педагог дополнительного образования. Если он пользуется авторитетом у учащихся, то способен оказывать на них более сильное воспитательное воздействие.

Цель работы - рассмотреть особенности развития личности педагога дополнительного образования.

Задачи исследования:

- выявить сущность педагога дополнительного образования как субъекта профессиональной деятельности;
- определить профессиональный рост и особенности развития личности педагога дополнительного образования;
- раскрыть личностные качества педагога дополнительного образования;
- проанализировать требования к индивидуальным качествам педагога дополнительного образования.

1. Педагог дополнительного образования как субъект профессиональной деятельности

Использование термина «педагог дополнительного образования» для обозначения одного из направлений педагогической деятельности началось после принятия закона «Об образовании», который изменил статус работников внешкольных учреждений. И если раньше они были руководителями кружков и студий, тренерами в спортивных секциях, то теперь центральным словом в обозначении их профессии является слово «педагог».

Педагог дополнительного образования - это специалист, организующий педагогическое взаимодействие с детьми во внеурочное время с целью удовлетворения их познавательных, творческих и коммуникативных потребностей, педагогической поддержки их самореализации и саморазвития через передачу освоенных им знаний, умений, жизненного опыта и ценностных ориентиров. [1]

Профессионально-педагогическое мастерство педагога дополнительного образования детей зависит от целого ряда компонентов. Профессиональное мастерство - это не только знание предмета, но, в большей степени, - уровень развития педагогической рефлексии, которая понимается как процесс самопознания, своих возможностей и собственного педагогического опыта, тех требований, которые предъявляет выбранная профессия. Высшего уровня мастерства достигают только те педагоги, которые способны грамотно анализировать и организовывать собственную деятельность, свое взаимодействие с коллегами и с детьми [2].

Педагогическое мастерство - это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности. Оно включает в себя:

- гуманистическую направленность, т. е. интересы, ценности, идеалы;

- профессиональное знание, т. е. знание предмета, методики его преподавания, педагогики и психологии;
- педагогические способности, т. е. динамизм, эмоциональную устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность;
- педагогическую технику - умение управлять собой, умение взаимодействовать[3].

Аналогичным образом раскрывается содержание понятия «педагогическое мастерство» во взаимосвязи с дополнительным образованием. В Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0317 «Педагогика дополнительного образования» определено, что педагогическое мастерство включает в себя профессиональные знания, умения, навыки; педагогическую технику; мастерство педагога в управлении собой; технику использования необходимого оборудования в педагогической деятельности; культуру речи педагога; организацию педагогического взаимодействия; мастерство педагогического общения; педагогический такт, педагогическое разрешение конфликтов; мастерство педагога в управлении образовательным процессом; психолого-педагогический анализ и оценку эффективности учебного занятия и воспитательного мероприятия[4].

Близким по смыслу к педагогическому мастерству является понятие педагогического профессионализма. Н. В. Панова включает в него следующие компоненты:

- общекультурный (уровень общей культуры педагога);
- психолого-педагогический;
- предметно-технологический.

Но при этом она отмечает, что за пределами такого подхода остаются личностные качества человека[16].

Е. Н. Станченко считает, что сущность педагогического мастерства необходимо рассматривать в комплексе свойств личности педагога, необходимых для высокого уровня профессиональной деятельности. А в структуру педагогического мастерства он включает педагогическую направленность личности педагога; профессионально педагогические знания; способности к педагогической деятельности; педагогические умения и техники[19]. Исходя из этого, в структуру профессионального мастерства педагога дополнительного образования следует включить такие качества, как:

- устойчивость мотивации педагогической деятельности;
- поисково-исследовательские способности;
- установки на саморазвитие (самовершенствование) в педагогической деятельности;
- опыт инновационного проектирования педагогической деятельности;
- наличие индивидуального педагогического стиля.

Как мы видим, профессиональная компетенция и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования - это достаточно широкие понятия, интегрирующие в себе целый ряд компонентов, часто также имеющих сложную структуру.

Большинство из них не могут сформироваться у человека стихийно. Многие составляющие педагогического мастерства развиваются не только в процессе практической деятельности, но и должны базироваться на профессиональном образовании.

Следует отметить, что введение профессионального стандарта педагога и специалиста в области воспитания определяет основные целевые ориентиры в процессе повышения качества воспитательной деятельности.

Однако без выявления и обоснования критериев и показателей профессионального роста педагога, а также факторов, позитивно влияющих на профессиональный рост педагога и сдерживающих рост, эффективность реализации профессиональных стандартов будет значительно ниже.

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение. 2013.- 141 с.
2. Александрова М. В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе: монография. Великий Новгород. 2015. 121 с.
3. Бим-Бад Б. М. Воспитание перед «вызовами» и «искушениями» современного мира // Поволжский педагогический поиск: научный журнал. 2017. № 2 (20). С. 50-59.
4. Болтаева З. З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования // Молодой ученый. 2016 № 2 С. 772-774.
5. Бондаревская Е. В. Гуманитарная миссия воспитания в современном мире // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: мат. IX Межд. науч.-практ. конф. / науч. ред. В. И. Казаренков. М. А. Рушина. М.: РУДН, 2016. С. 264.
6. Донгаузер Е. В., Кушмет Т. А. Развитие профессиональной компетентности учителя как актуальная

- проблема современного педагогического образования // Современные проблемы социогуманитарного образования: сборник студенческих статей / Под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016 С. 192-198.
7. Жернакова М. В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. - 2015. - №10.1. - С. 8-10.
  8. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2013.- 336 с.
  9. Караковский В. А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий. 2008. -240 с.
  10. Колинченко А. В., Колинченко А. В. Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. - 2016.- №25. - С. 552-554.
  11. Левит М. В. Как сделать хорошую школу?! М.: Центр «Педагогический поиск». 2010. -160 с.
  12. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник. М.: Норма, 2011. -431 с.
  13. Макаренко А. С. Воспитание в семье и школе // Педагогические сочинения в 8 томах. Том 4. М.: Педагогика. 2004. С. 287-314.
  14. Мачехина О. Н. Ценности в школьном обучении: опыт анализа зарубежных подходов // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 2. С. 323-334.
  15. Мудрик А. В. Социокультурные вызовы современной российской школе на макроуровне // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 1. С. 117-124.
  16. Панова Н. В. Социально-психологические факторы профессионального развития педагога // Человек и образование. 2014. № 2. С. 48-53.
  17. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2009. 448 с.
  18. Селиванова Н. Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию / Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 1 (36). С. 16-25.
  19. Станченко Е. Н. Профессиональная деятельность педагога в школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. - С. 147-150

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/referat/53617>