

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/53890>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Логопедия

-

4. Развитие языкового анализа и синтеза □ Работа над звуко-буквенным и слоговым составом слова

1. Формировать (развивать) умение дифференцировать понятия «звук», «буква», «слог».
2. Формировать (развивать) умение выделять гласные и согласные звуки и буквы в рядах звуков, слогов, слов.
3. Формировать (развивать) умение определять место звука и слога в слове (начало, середина, конец).
4. Формировать (развивать) умение определять последовательность звуков и слогов в словах.
5. Формировать (развивать) умение определять количество звуков и слогов в словах.
6. Формировать (развивать) умение дифференцировать гласные звуки и буквы 1-го и 2-го ряда.
7. Формировать (развивать) умение дифференцировать понятия «гласный» - «согласный».
8. Формировать (развивать) умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.
9. Формировать (развивать) умение образовывать мягкие согласные при помощи гласных 2-го ряда и «Ь».
10. Формировать (развивать) умение дифференцировать звонкий и глухой согласный.
11. Формировать (развивать) умение выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ односложных, двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов.
12. Формировать (развивать) составлять слова из букв, слогов.
13. Формировать (развивать) умение подбирать слова на заданный звук, слог.
14. Формировать (развивать) умение составлять слова с определённым количеством букв, слогов.

□ Работа над словом

1. Формировать (развивать) умение дифференцировать понятия «звук», «слог», «слово».
2. Формировать (развивать) умение подбирать, находить в тексте и дифференцировать слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета.
3. Формировать (развивать) умение правильно употреблять в речи предлоги.

□ Работа над предложением

1. Формировать (развивать) умение выполнять структурный анализ предложений:
 - выделять заданное слово и определять место слова в предложении;
 - определять количество и последовательность слов в предложении;
 - составлять графические схемы предложений;
 - составлять предложения с определённым количеством слов.
2. Формировать (развивать) умение определять границы предложений в тексте, представленном в устной и письменной форме.
 - Формировать (развивать) умение применять изученные орфографические правила на практике
5. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи 1. Обогащать словарный запас по лексическим темам: времена года, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, птицы и др.
 2. Формировать (развивать) умение дифференцировать слова, близкие по звуковому сочетанию, но разные по смыслу.
 3. Формировать (развивать) умение подбирать синонимы и антонимы; определять значение слов с помощью описания или словаря.
 4. Формировать (развивать) грамматическую подсистему речевого умения:
 - словоизменение
 - а) Формировать (развивать) умение дифференцировать существительные ед. и мн. числа.
 - б) Формировать (развивать) умение дифференцировать существительные разного рода (муж., средн., жен.).
 - в) Формировать (развивать) умение правильно употреблять в предложениях существительные различных падежей.
 - г) Формировать (развивать) умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
 - д) Формировать (развивать) умение согласовывать количественные числительные с существительными.

- е) Формировать (развивать) умение дифференцировать предлоги (в, на, под, из, из-за, перед, по, из-под, перед, над).
- ж) Формировать (развивать) умение:
- дифференцировать глаголы настоящего времени ед. и мн. числа и согласовывать их с существительными;
 - дифференцировать глаголы настоящего времени по лицам;
 - согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в числе.
- словообразование
- а) Формировать (развивать) умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-).
- б) Формировать (развивать) умение образовывать существительные обозначающие профессии с помощью суффиксов - щик-, -чик-, -иц-, -ниц-.
- в) Формировать (развивать) умение образовывать относительные (с суф. -ов-, -н-), качественные (с суф. -н-, -лив-) и притяжательные (-ин-) прилагательные.
- г) Формировать (развивать) умение образовывать и дифференцировать употребление в речи приставочных глаголов (приставки: в-, вы-, при-, от-, у-, пере-).
- связная речь.
- а) Формировать (развивать) умение пересказывать текст с опорой на предметные картинки, вопросный план.
- б) Формировать (развивать) умение составлять рассказ – описание (времени года) с опорой на план (графический).
- в) Формировать (развивать) умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
- г) Формировать (развивать) умение употреблять в речи указатели начала рассказа, его продолжения, конца.
- д) Формировать (развивать) умение составлять краткий и выборочный пересказ по плану.

Беседа с родителями

Беседа проходила с родителями Арефьева Егора относительно логопедического диагноза акустической дисграфии.

В процессе беседы было выявлено, что мальчик начал нервничать, часто, возвращаясь из школы, плакал, беспокойно спал, просыпалась со страхом среди ночи.

При опросе выяснилось, что причиной такого нервного состояния были трудности в выполнении письменных заданий. В диктантах или у доски делал много ошибок: писал не те буквы в словах, не соблюдала правильных интервалов между словами, писала их вместе или к одному слову прибавлял начало следующего, а к другому - конец предыдущего. Домашние задания выполнял лучше, несколько раз проверяла с помощью матери.

Мать вспоминает, что в первом классе мальчик быстро выучил буквы, но часто их путал, если произносились сходные по звучанию и произношению звуки. При проверке написанного текста самостоятельно не мог найти своих ошибок. Он очень переживала эти неудачи, так как Егор прилежный, способный и внимательный школьник. Но, несмотря на эти его черты, даже родители сначала думали, что мальчик просто таким образом играет и смеется над ними и учительницей. Учительница, наоборот, очень сочувствовала ему и удивлялась, что такой умный и старательный ученик не может научиться правильно писать.

Во время разговора с логопедом Егор охотно рассказал о своих проблемах. Трудностей в усвоении математики, устных предметов у него нет. Но при напоминании о выполнении письменных заданий он быстро сник, а в глазах появились слезы. Однако, когда дали обещание помочь, сразу повеселел и рассказал следующее: с первого класса имел проблемы с письменными работами, запомнил, как пишутся буквы, но не всегда угадывал, где и какую писать, особенно при написании диктанта.

Егора ранее обследовал логопед и обнаружил акустическую дисграфию. Проведенные коррекционные логопедические занятия помогли мальчику преодолеть проблемы с написанием. Уже через месяц Егор почувствовал действительно облегчение при выполнении письменных работ - «буквы меньше путались и стало легче, и быстрее писать».

В процессе беседы были даны следующие основные советы родителям:

1. Своевременно замечать, что ребенок имеет проблемы в написании определенных букв и текстов, и вместе с учителем проанализировать причины такого явления - плохой почерк, невнимательность, медленный темп письма, неправильное написание букв и слов и тому подобное;
2. Обратиться к школьному психологу и логопеду;
3. Получив от логопеда советы, выполнять его задания не менее 15-20 минут ежедневно.

Иногда бывает и такое, что в начале усвоения навыка письма дети не всегда быстро запоминают написание некоторых букв. Но это еще не свидетельствует о наличии дисграфии у школьника. Такое явление может быть при замедленном усвоении навыков письма по разным причинам: особенности личности ребенка, его медлительность, недостаточность двигательных навыков, рассеянность, быстрая истощаемость, отсутствие интереса к учебе вообще, неусидчивость и тому подобное.

Не надо экспериментировать с собственным ребенком, навязывая ему свои непрофессиональные «тренинги письма».

Любая работа требует знаний и профессиональной подготовки, поэтому лучше обратиться за помощью к специалисту-логопеду и выполнять его советы.

3. Исследование

Цель исследования: выявление сформированности словаря детей младшего школьного возраста ОНР.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы сформированности словаря у младших школьников с ОНР.
2. Выбрать методику исследования.
3. Экспериментально изучить сформированность словаря детей младшего школьного возраста ОНР.

В эксперименте принимали участие 20 детей в возрасте 7-8 лет с ОНР.

Для выявления особенностей нарушений словаря у детей нами был проведен эксперимент, целью которого являлось определение структуры нарушения и коррекционных возможностей для его устранения.

Изучение особенностей словаря у детей осуществлялось по методикам Е.Ф. Архиповой (3) «Исследование семантической структуры слова и лексической системности» которые позволяют оценить сформированность семантических полей.

- методика №1 «Классификация понятий»,
- методика № 2 «Подбор антонимов»
- методика №3 «Подбор синонимов»,
- методика № 4 «Добавление одного общего слова к двум словам»
- методика № 5 «Дополнение последнего слова в предложении»

1. Методика «Классификация понятий».

Цель: выявить у детей сформированность родо-видовых связей лексических значений.

Материал для исследования: 12 картинок с изображением диких – домашних животных, птиц, насекомых: 1 группа: лиса, кошка, заяц, медведь, собака, корова, 2 группа: бабочка, пчела, воробей, синица, стрекоза, снегирь.

Инструкция: разложи картинки на 2 группы и назови их.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/53890>