

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/53978>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Педагогика

-

2) Звукоподражание (рычание собаки)

3) Упражнение «Добавь букву»

4) Чтение слогов в столбик.

5) Чтение слов с подготовкой.

6) Чтение слогов в столбик.

7) Чтение слов с подготовкой.

8) Задание Вовы.

- Придумайте слова на букву Р.

- Какой звук первый в слове «рак»? Из каких предметов художник составил букву Р?

8. Работа с букварём и упражнения на чтение (стр. 75)

1) Чтение задания «Вы нас узнали?»

Дети читают первую чистоговорку и находят к ней картинку.

- О ком идет речь?

- Покажите, где Рома?

- Как узнали?

Аналогичная работа проводится и со следующими двумя чистоговорками.

2) Слушание текста «Наши картины»

- Прочитайте имена мальчиков на карточках (на доске)

Захар Рома

- Сейчас я буду читать вам текст, а вы подумайте, что нарисовал Захар, а что нарисовал Рома. Вам помогут картинки, прочитайте подписи к ним.

На доске висят картинки и карточки со словами: пузыри, шары, розы, мухомор. Дети читают слова, разделённые на слоги.

(Учитель читает текст. Дети выбирают, что нарисовал Рома, а что нарисовал Захар).

1) Чтение текста по цепочке с выполнением заданий.

- Читаем 1 предложение.

- Найдите на картинке, где Рома.

- Читаем 2 предложение.

- Найдите на картинке в учебнике Захара.

- Читаем 3 предложение.

- Какие картины нарисовали дети?

(Повторное чтение текста одним учеником)

4) Пересказ текста по картинкам одним учеником (учитель помогает вопросами при затруднениях)

5) Соотнесение слоگو-звуковой структуры слов (мухомор, корзина, картина) и слоگو-звуковых схем.

- Чтение слов.

- Рассмотрите 1-ую схему слова.

- Сколько слогов в зашифрованном слове?

- Сколько букв в 1-м слоге?

- Сколько букв во 2-м слоге?

- Сколько букв в 3-м слоге?

- Какие слова подходят к первой схеме слова?

(Аналогично проводится работа со второй схемой)

9. Подведение итогов урока

- С какой буквой познакомились?

- В домик какого цвета мы поселили эту букву? Почему?

Тема 3.3. Методика изучения художественных произведений различных жанров.

Задание: Разработать фрагменты урока по изучению художественных произведений различных жанров.

Урок изучения стихотворного жанра по теме «Зима», фрагмент урока разработан для 6 класса.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация с изображением зимних пейзажей и портретов поэтов, чьи стихи читаются и анализируются в ходе занятия, слайды с изображением зимы известных русских художников, снежинки с изображением букв.

1. Ф.И.ТЮТЧЕВ «ЧАРОДЕЙКОЮ ЗИМОЮ»

- Нам удалось пригласить Зиму, да не простую, а волшебную.

Ученица читает стихотворение Ф.И.Тютчева «Чародейкою Зимой».

- Кто автор этого стихотворения? (Слайд)

- Почему Ф.И.Тютчев назвал зиму «чародейкою»?

- Какое волшебство она совершила?

- Какой вы представляли себе зиму, слушая стихотворение?

- Каким настроением проникнуто стихотворение?

(весёлое, грустное, загадочное, сказочное, равнодушное, тревожное)

Задание на карточках: подчеркнуть настроение в стихотворении «Зима».

- Поэты и писатели передают нам свои мысли и настроение с помощью слова. А с помощью чего передают настроение природы художники?

- Ребята, посмотрите картины известных художников и скажите, какая из этих картин могла бы стать иллюстрацией к стихотворению?

- Почему выбрали именно эту картину?

(Слайды презентации) Учащиеся просматривают репродукции картин известных художников и выбирают наиболее подходящую к стихотворению «Зима».

- Почему вы выбрали именно эту картину?

Ответы учащихся.

2. Г.А.СКРЕБИЦКИЙ «ДЕКАБРЬ».

- А мы продолжаем прогуливаться по зимнему лесу. И что же мы видим?

- Ребята, посмотрите на фотографии с изображением зимнего леса и скажите, к какому рассказу относятся эти картины природы.

Учащиеся просматривают фото в презентации.

- Эти фотографии могут стать иллюстрациями к рассказу Георгия Алексеевича Скребницкого «Декабрь».

(Слайд)

- О каких изменениях в природе рассказал нам писатель?

- Какие звуки можно услышать зимой? (скрип снега, шум ветра, вой метели)

- Как вы думаете, ребята, можно ли звуками выразить красоту зимней природы?

- Сейчас прозвучит музыкальное произведение великого русского композитора Петра Ильича Чайковского, которое называется «Декабрь». Вы его внимательно послушайте и подумайте, какие картины природы вы представляете?

Слушание музыкального произведения «Декабрь».

- Вам понравилась музыка?

- Какие картины вы представили?

- Расскажите, какую зиму видят композитор и писатель? (Слайд)

- Какие из этих слов употреблены в переносном значении?

3. К.БАЛЬМОНТ «К ЗИМЕ»

- Иногда нам кажется, что природа зимой одинаковая: много снега, холод и ветер. А если присмотреться внимательнее, то можно заметить, что зимний день тоже бывает разный. Иногда он пасмурный, хмурый, морозный, ветреный, но вот наступает оттепель, и природа становится сверкающей, солнечной, звонкой. А сколько весёлых развлечений дарит нам зима! Ребята, назовите зимние забавы.

- Какое настроение испытываете вы, когда катаетесь с горки или на коньках скользите по льду?

- Как называется стихотворение, в котором автор передал весёлое настроение от ожидания зимы?

- Сейчас мы прочитаем это стихотворение хором. Помните, чтобы чтение хором получилось красивым, надо уметь слушать друг друга.

Учащиеся читают стихотворение наизусть.

- Послушайте и отгадайте загадки о весёлых зимних развлечениях.

Презентация. Загадки о зимних забавах.

- Разнообразны ли зимние игры? Так можно ли при ожидании зимы испытывать радостное настроение?
ФИЗМИНУТКА.

- Ребята, давайте сделаем небольшую остановку. Встаньте, посмотрите по сторонам и найдите снежинки с изображением букв. Прикрепите их на доску.

- Составьте из всех этих букв слово.

На стенах висят снежинки с изображением букв. Ребята ищут снежинки и прикрепляют на доску. А затем составляют слово «снежинка».

4. Г. СКРЕБИЦКИЙ «ВСЯК ПО-СВОЕМУ».

- Мы продолжаем наслаждаться удивительной красотой зимнего леса, а ведь, несмотря на кажущийся покой, в лесу продолжается жизнь. Кого же можно увидеть в зимнем лесу?

- Отгадайте загадки о лесных жителях.

Учащиеся отгадывают загадки.

- О каком из этих животных написал рассказ Георгий Скребницкий?

- Как называется этот рассказ? («Всяк по-своему»)

- Расставьте пункты плана в правильном порядке.

Учащиеся выполняют задание на карточках.

Тема 3.5. Внеклассное чтение.

Год обучения – 4 год, возраст 10-11 лет.

Список литературы для внеклассного чтения с аннотациями.

1. Михаил Раскатов «Пропавшая буква»: книга повествует о двух братьях Саше и Алёше, которые ждали 1 сентября, как нового этапа в их жизни. И они не ошиблись в своих ожиданиях, с ними происходят удивительные приключения. Трудно выводить в прописях буквы и их так

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/53978>