

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/54508>

**Тип работы:** Отчет по практике

**Предмет:** Юриспруденция

-

## ВВЕДЕНИЕ

В период с 03.09.2018 г. по 30.12.2018 г. я проходил практику на Кафедре теории и истории государства и права ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Целями педагогической практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в других образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях;
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности, формирование педагогического мышления;
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

Задачи педагогической практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления подготовки;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщение к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения;
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

За время прохождения педагогической практики я познакомился с профилем учебного заведения, его деятельностью, его руководителями и педагогическим коллективом, а также с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры.

Изучил ФЗ «Об образовании» 2012 г., Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования Российской Федерации. Ознакомился с основными положениями Устава ОЧУВО МИУ, познакомился с локальными актами образовательного учреждения. Мною изучено делопроизводство на кафедре. На кафедре я приобрел много знаний и получил полезную информацию, которая в дальнейшем мне очень пригодится.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. МЕТОДИКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП в МИУ созданы и утверждены фонды

оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы для зачетов и экзаменов, типовые задания для практических занятий, коллоквиумов; лабораторные и контрольные работы; тесты и компьютерные тестирующие программы, рефераты и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов и экзаменов) и практикам).

Разработка фонда оценочных средств ведется в соответствии с целями ООП по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» (направленность программы «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве») и компетенциями выпускников, утвержденным учебным планом программы входящих в него дисциплин.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» (направленность программы «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве») проверяют качества формирования широких универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций и являются неотъемлемой частью образовательных технологий, направленных не только на оценку, но и совершенствование обучения.

При разработке фонда оценочных средств необходимо учитывать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса - образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени их сформированности (соответствующие оценочные средства). Формы контроля должны стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя аспиранту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю - направить деятельность обучающегося в необходимое русло. В процессе разработки ООП важно иметь в виду и как можно чаще проверять взаимное соответствие трех базовых характеристик:

- а) целей программы и результатов обучения, выраженных в форме компетенций;
- б) дисциплин (форм учебной работы) и образовательных технологий (методов обучения);
- в) средств и способов оценки достижений аспирантов (контроля формирования компетенций) и качества самой программы. Реализация образовательной программы будет успешной лишь, если ее структура позволяет быстро и четко ответить на вопросы: какие именно компетенции формируют те или иные позиции учебного плана; какие именно методы обучения позволяют выработать те или иные компетенции; как именно (с помощью каких оценочных средств) проверяется формирование компетенций.

Формы контроля являются своеобразным продолжением методик обучения, позволяя аспиранту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю - направить деятельность обучающегося в необходимое русло.

Оценочные средства - фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения аспирантом учебного материала и выступающих неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы (ООП).

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине предусмотрены учебным планом подготовки по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» (направленность программы «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве») и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Соответственно, в процессе оценки будущих аспирантов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Традиционные формы контроля:

- Текущая аттестация. Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы.

Достоинства: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Недостатки: фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций.

Промежуточная аттестация. Основные формы: зачет и экзамен осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

- Государственная итоговая аттестация» включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Соответственно, в процессе оценки аспирантов и выпускников аспирантуры необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций (соответствующие оценочные средства).

Виды контроля по способу формируемых компетенций:

- Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.
- Письменные работы. Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех аспирантов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки аспиранта.
- Контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении аспирантами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления оценок

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2015. - 318 с.
4. Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. - М.: 2011. - 325 с.
5. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.
6. Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии, 2015 - № 5, - 76 с.
7. Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа, Варшава, 2016. - № 3. - 62 с.
8. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. - М.: Изд-во МГУ, 2012.- 482 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ОЧУВО «Международный инновационный университет» [www.miu-sochi.ru](http://www.miu-sochi.ru)
2. Электронно-библиотечная система [www.book.ru](http://www.book.ru)

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/54508>*