

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/55255>

**Тип работы:** Дипломная работа

**Предмет:** Физическая культура и спорт

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 7

1.1 Анализ состояния здоровья школьников 7

1.2 Проблемы организации занятий в малокомплектных школах 8

1.2.1 Особенности организации уроков физической культурой в малокомплектных сельских школах 8

1.2.2. Проблемы организации занятий физической культурой в малокомплектной сельской школе 12

1.2.2. Особенности организации внеурочных форм занятий в малокомплектных сельских школах 27

1.3. Пути оздоровления школьников в процессе физического воспитания в малокомплектной сельской школе 32

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ 35

2.1 Цель и задачи исследования 35

2.2 Методы исследования 35

2.3 Организация исследования 36

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ БЛОКА КОРРЕГИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПРИОРИТЕТНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ У ШКОЛЬНИКОВ 40

3.1 Результаты анкетирования учителей физической культуры по вопросам общего состояния здоровья у младших школьников 40

3.2 Содержание блока корректирующей гимнастики, направленной на улучшение здоровья у младших школьников 43

3.3 Результаты оценки состояния здоровья у учеников на начальном этапе 46

3.4 Результаты педагогического эксперимента 48

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 56

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 59

ПРИЛОЖЕНИЕ 64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена наличием в отечественной системе образования особой группы образовательных учреждений, которые, так или иначе, в своей работе применяют разновозрастное обучение, – малокомплектных школ.

Малокомплектной считается школа с малой наполняемостью классов, и соответственно с небольшим составом учителей. В такой школе может отсутствовать какой-либо класс. В классе типичной малокомплектной школы может обучаться от одного до десяти детей, поэтому к разряду малокомплектных можно отнести те школы, в которых обучается до 100 учащихся. Термин «малокомплектная школа» применим не только к начальной, но и средней сельской школе [30, 35].

Особенности малокомплектной школы оказывают влияние не только на содержание, но и на выбор средств, форм и методов обучения.

Разбросанность входящих в микрорайон школы деревень может достигать 6-10 км, что порождает трудности в выработке единых требований к учащимся, усложняет контроль выполнения этих требований. В связи с удаленностью от школы учащиеся не всегда могут регулярно посещать учебные занятия и внеклассные мероприятия.

Сельские школы, как правило, удалены от культурных и методических центров, затрудняет получение методической помощи учителями, лишает школу помощников в проведении культурно-массовой и спортивной работы с детьми, снижает воспитательное влияние учреждений культуры на школьников. Малое число классов в школе обуславливает педагогический коллектив в 6-8 учителей. Штатное

расписание таких школ не предусматривает должностей организатора внеклассной работы, заместителя директора по учебной работе, библиотекаря, завхоза. Обычно эти функции выполняют учителя, что приводит к увеличению их нагрузки. Учителя-предметники оказываются в методическом одиночестве, организовать работу предметных и даже цикловых методических объединений в таких условиях практически невозможно. Все эти особенности создают серьезные трудности в организации деятельности малокомплектной школы.

Определяя особенности малокомплектной школы, следует отметить не только недостатки, но и преимущества таких учебных заведений.

В условиях малого села школа становится центром его культурной жизни. В небольшом коллективе учеников и учителей легко создается обстановка хорошей и большой семьи, имеются большие возможности для организации разностороннего сотрудничества детей и взрослых, создания разновозрастных коллективов по интересам. В малой деревне все события в школе становятся достоянием населения, поэтому малокомплектная школа живет жизнью семьи и села, приобщает детей к материальной и нравственной культуре, всему укладу сельской жизни, остро реагирует на все новое.

В малокомплектной сельской школе физическое воспитание имеет свои отличительные особенности, которые обусловлены слабым развитием сферы дополнительного образования по удовлетворению физкультурных интересов и потребностей учащихся. Основной целью физического воспитания является процесс формирования здоровья учащихся в течение школьного периода. Достижение данной цели возможно при обеспечении необходимых условий, позволяющих оптимально решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи принятых в настоящее время учебных программ по физической культуре. Все средние общеобразовательные учреждения осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Но в силу их специфичности применение ФГОС полностью для всех школ не всегда является возможным. Специфика организации учебного процесса, особенно в смешанных разновозрастных классах, в настоящее время определяет необходимость создания такой образовательной среды, где ребенок может получать относительно исчерпывающую информацию о явлениях окружающего мира, наиболее полно используя все сенсорные системы, используя разнообразную информацию и при этом сохраняя гармоничную включенность в социум. Вопросам физического воспитания в малокомплектной сельской школе посвящены работы Л.В. Апаринной, Л.П. Горчаковой, Н.А. Кузнецовой и др.

Наличие в XXI веке негативных тенденций формирования здоровья детей является очевидным не только для врачей, но и для педагогов. Это подтверждают данные официальной статистики и результаты научных исследований. В настоящее время можно считать здоровыми не более 10% детей старшего дошкольного и не более 5% детей старшего подросткового возраста [6, 7, 9].

В настоящее время негативное влияние на организм детей оказывает целый комплекс факторов, получивших названных дидактогенными, т.е. непосредственно связанными с учебным процессом. В первую очередь, к таким факторам относятся возрастающая учебная нагрузка и развивающаяся в следствие этого гипокинезия, которая приводит к различным нарушениям здоровья, частота возникновения которых в период обучения в школе достигает своего максимума [27, 28].

Практическое использование здоровьесберегающих технологий, программ и методик в школах носят, как правило, характер узкого воздействия на отдельные дидактогенные факторы. Школьники, живущие в сельской местности, имеют меньше возможностей для занятий спортом, поскольку часто не имеют возможностей посещать спортивные секции и кружки. Основной возможностью борьбы с гипокинезией и укрепления здоровья школьников малокомплектных сельских школ становятся уроки физической культуры оздоровительной направленности и внеурочная деятельность.

Все вышеизложенное определяет несомненную актуальность выбранной темы работы.

Объектом исследования является процесс оздоровительных занятий в малокомплектных сельских школах.

Предмет исследования – особенности организации и содержания занятий по физическому воспитанию оздоровительной направленности в малокомплектных сельских школах.

Цель работы – разработать и экспериментально обосновать организационную структуру и содержание занятий физической культурой оздоровительной направленности у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, органов зрения и частыми респираторными заболеваниями.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Выявить основные проблемы состояния здоровья школьников и определить возможности их оздоровления в процессе физического воспитания в условиях малокомплектности школ;
2. Разработать и обосновать организационную структуру и содержание занятий физической культуры

оздоровительной направленности с учетом патологии обучающихся;

3. Экспериментально подтвердить эффективность разработанной методики.

Методы исследования: теоретические: анализ и обобщение научно-методической литературы по теме работы, сравнение, классификация, обобщение результатов исследования, обобщение и систематизация научных данных; эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование уровня физической подготовленности, математическо-статистическая обработка и интерпретация данных.

Работа изложена на 69 листах, состоит из введения, 3 глав основной части, заключения, списка литературы и приложения.

## ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

### 1.1 Анализ состояния здоровья школьников

Здоровье детей, его сохранение и укрепление составляет приоритетное направление работы школ и государства в целом. По данным Министерства образования Российской Федерации 87% школьников нуждаются в специальной поддержке. Примерно у 70 % учащихся в старших классах имеются нарушения зрения, у 30 % хронические заболевания, у 60 % учащихся отмечаются нарушения осанки. Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей требует новых подходов, для ее решения необходима всесторонняя оценка состояния физического, психического здоровья детей [6, 7, 8, 9, 27, 28].

Здоровье школьников – это задача не только социальная. Подрастающее поколение должно уметь быть здоровым, и в будущем воспитывать здоровых детей.

Данные многочисленных исследований (Баранов А.А., 2006; Кучма В.Р., 2009; Кузмичев Ю.Г., 2004; Игнатова Л.Ф., 2006; Потапов А.И., 2008; Жигарева Н.С., 2008; Матвеева Н.А., 2009; Рапопорт И.К., 2012) показывают, что причины ухудшения состояния здоровья взрослых надо искать в их детстве. Состояние здоровья в ранний период жизни и социально-экономическое положение семьи, в котором проживает ребенок, во взрослом возрасте оказывают существенное воздействие на его поведение, антропометрические показатели, подверженность сердечно-сосудистым заболеваниям, возникновение психических расстройств и смертность.

По результатам Всероссийской диспансеризации детей подтверждается наличие негативных тенденций в состоянии здоровья, сформировавшихся за прошедшие десятилетия: снижения доли здоровых лиц (с 45,5 до 33,9%) с одновременным увеличением вдвое удельного веса детей, имеющих хронические заболевания и инвалидность [5, 7, 8, 9].

По данным, представленным на XVII Съезде педиатров России в феврале 2010 г., 40% детей имеют врожденные заболевания или заболевают в период новорожденности. Появляется на свет недоношенным или с низкой массой тела почти каждый десятый младенец, ежегодно на 5-6% происходит увеличение общей заболеваемости детей всех возрастов, более чем у 50% подростков выявляются заболевания, которые в дальнейшем могут оказывать отрицательное влияние на репродуктивную функцию. Ежегодно 30% юношей в возрасте 17 лет признают по состоянию здоровья негодными к военной службе [6, 7, 8, 9, 27, 28].

Низкая рождаемость, высокий уровень смертности населения, сокращение средней продолжительности предстоящей жизни обуславливает прогрессивное уменьшение количества детей в структуре общей численности населения и ухудшение качества их здоровья [54].

При этом необходимо помнить, что детям с нарушениями состояния здоровья при оказании квалифицированной помощи необходимо учитывать именно региональные, характерные для конкретной территории особенности течения заболеваний. Это позволит более дифференцированно подходить к вопросам сохранения и укрепления состояния здоровья детей.

### 1.2 Проблемы организации занятий в малокомплектных школах

#### 1.2.1 Особенности организации уроков физической культурой в малокомплектных сельских школах

Образование в сельской школе осуществляется под влиянием специфических факторов, обусловленных ее особенностями и особенностями сельского социума. Сельскую школу от городской отличает ее значительная территориальная и информационная изолированность, а также сравнительная малочисленность учащихся и педагогов [25].

Основными особенностями сельского социума является его замкнутость, ограниченность: малое, по сравнению с городом, количество жителей, их «привязанность к земле» и компактное проживание, однообразие социальных и производственных отношений, ограниченность коммуникаций, недостаточное финансирование [25].

По данным ряда авторов, изучение технического состояния сельских школ показало, что около 65% спортивных залов в школах требуют проведения капитального ремонта; примерно в половине школ имеется необходимость строительства и ремонта открытых плоскостных сооружений; в 12% сельских школ необходимо строительство спортивных залов; три четверти школ необходимо оснастить современным инвентарем и оборудованием [24, 47].

В жизни индивида, семьи, социума роль сельской школы более значима, чем роль школы в крупном и среднем городе, что определяется социально-экономическими факторами. Сельские школы чаще всего являются единственным на селе учреждением, готовящим кадры для сельскохозяйственного производства. Школа в селе также часто является единственным культурно-образовательным центром, поскольку в школе сосредоточена основная часть интеллигенции, наиболее активной в общественной жизни села и осуществляющей профессионально образовательную и просветительскую деятельность.

Позитивными особенностями сельской образовательной среды являются близость и многогранность общения с природной средой; в сфере личностных отношений большая доверительность. Сельская образовательная среда способствует сохранению гуманистических традиций народной педагогики, народной культуры. Сельский социум отличается менее криминальной обстановкой, близостью семьи и школы, которая обусловлена хорошим знанием педагогами семей учащихся. Ученики сельских школ и их родители имеют высокую мотивацию на получение образования. Упорядоченность, неспешность сельской жизни способствуют самоорганизации [45].

Малое количество учащихся в школе и соответственно в классе и относительно небольшое количество сверстников определяет в малокомплектной школе более тесное общение, чем в обычной. Между детьми внутри класса формируются, как правило, ровные отношения, нет отвергнутых детей и эмоциональных лидеров. Малые коллективы имеют общность интересов, сходство во взглядах и ценностных отношениях, характеризуются стремлением вместе выполнять работу, проводить свободное время, постоянным вниманием и заботой друг о друге. В небольшом коллективе менее выражены такие процессы группового взаимодействия, как подражание, внушение [25, 28, 43].

В условиях малой школы педагог имеет возможность уделить внимание обучению каждого школьника, до мельчайших деталей вникнуть в жизнь каждого ученика, организовать участие всех детей в многообразной деятельности по интересам, увлечь их любимым делом. Все это позволяет выявить и развить присущие ученику способности, стимулировать его творческую активность. В процессе совместной деятельности и тесного общения учащихся с товарищами, взрослыми и учителями создается реальная возможность для проявления добрых человеческих качеств.

Малочисленность класса позволяет учителю систематически наблюдать за характером и последовательностью умственных и практических действий учащихся на всех этапах выполнения учебных заданий и руководить ими.

К негативным особенностям сельской образовательной среды можно отнести большую загруженность сельских жителей домашней работой, что не способствует личностному развитию (работа в огороде, уход за животными и проч.); меньший, по сравнению с городом, доступ к информационным ресурсам, несовершенное транспортное сообщение и системы коммуникации и т. п.); ограниченное, замкнутое межличностное пространство, бедность впечатлений. Семейное воспитание и информированность сельских жителей характеризуются недостаточно высоким уровнем; не хватает квалифицированных педагогических кадров [25, 42, 43, 53].

Специфичность профессиональной деятельности сельского педагога определяется его более высоким социальным статусом и, как следствие, завышенными к нему требованиями; малокомплектностью классов, отсутствием в большинстве сельских школ или малым количеством параллельных классов. Имеет значение также малочисленность и непостоянство педагогических коллективов; несовершенство системы повышения квалификации педагогов на селе; большой объем выполняемой учителями работы, которая связана с ведением домашнего хозяйства и получением дополнительных доходов и др.

Сегодня от учителей, работающих в сельских школах, требуется поиск новых путей интенсификации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе, новых более эффективных форм, методов, приемов обучения и воспитания, оптимального использования в этих целях средств, связанных со спецификой работы педагога в малокомплектной школе.

Организация урока физической культуры имеет следующие особенности [15, 21]:

- вводная часть урока отличается необходимостью учитывать при подборе упражнений их доступность для учеников разного возраста, имеющих различный уровень подготовленности;
- основная часть урока чаще направлена на осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и развитию физических качеств;

- широкое применение индивидуальных методов, малочисленность учебных классов определяют необходимость при обучении и развитии физических качеств учитывать генетические факторы;

- во время уроков физической культуры целесообразно объединение близких по возрасту учащихся смежных классов (I-II, III-IV, V-VI классов и т.д.), а в школах, где число учеников не превышает 50 человек, можно объединить 4-5 классов. В таком случае в структуре урока четко выделяется два звена: деятельность учеников под руководством учителя и их самостоятельная работа. В малочисленных школах отсутствие спортивного зала может быть компенсировано наличием спортивной пришкольной площадки или специально оборудованного участка для занятий физической культурой [30, 36].

Учителю хорошо знаком каждый ученик, и это дает возможность продуктивно проводить индивидуальное обучение. Плотность урока увеличивается, имеется возможность взаимопомощи старших и младших школьников, никто из учащихся не выпадает из поля зрения учителя. Но в тоже время в малочисленных классах затруднена реализация таких форм спортивных занятий, как соревнования.

Проведение внутришкольных соревнований по разным видам спорта, создание кружков, секций из разновозрастных групп в школе дают учащимся возможность совершенствовать свое спортивное мастерство, позволяют организовать свой досуг согласно интересам и желаниям и, конечно же, дают возможность расширить круг общения.

Этому способствует проведение систематической работы, направленной на организацию и проведение оборонно-массовых и спортивных мероприятий. В школе в организации физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь педагогический коллектив, участвуют не только учащиеся, но и их родители, бывшие ученики, которые в данное время проживают на территории села и могут быть не только зрителями, но и участниками, и даже спортивными судьями [22].

#### 1.2.2. Проблемы организации занятий физической культурой в малокомплектной сельской школе

В классах сельской малочисленной школы имеются определенные трудности построения полноценного учебного процесса. Особенно это сказывается на уроках физической культуры, которые в обычных школах дают учащимся возможность соревноваться, сравнивать свои достижения, что невозможно в условиях малочисленного класса. В связи с этим особо актуальным является поиск эффективных форм и методов организации физического воспитания в сельской школе, привлечения учеников к активным занятиям физической культурой и спортом, особенностью которых является участие в них занимающихся разного возраста.

Успешность педагогических начинаний на селе определяются такими особенностями обучения в сельских школах, как охват практически всех учащихся разными формами обучения и воспитания из-за их малого количества; большие возможности для осуществления индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании; гармоничность на всех этапах экологического воспитания; высоко эффективный метод личного примера учителя [24, 45].

В работах С.В. Сидорова, Р.И. Кузьмина, С.В. Кузьминой выделяются также факторы, оказывающие негативное воздействие на результат педагогического процесса, обусловленные спецификой социально-экономических условий села. К ним можно отнести также безальтернативность образовательного пространства (отсутствие возможности выбрать учебное заведение, нехватка учителей, нет возможности посещать музыкальную, спортивную, художественную школы); необеспеченность материальной базы сельских школ.

Учитель физической культуры хорошо знаком с каждым учеником, что дает возможность продуктивного индивидуального обучения. Увеличивается моторная плотность урока, все учащиеся находятся в поле зрения учителя, возможна реальная взаимопомощь старших и младших школьников.

Однако малочисленные классы не позволяют проводить некоторые уроки физической культуры, лишают их возможности использования привлекательной для детей формы занятий физической культурой – соревнований, при участии в которых школьники стремятся показать наиболее высокие результаты и победить. Такое стремление способствует формированию у детей необходимых психологических и физических качеств, таких как целеустремленность, инициатива, настойчивость, решительность и т.д. В малочисленной школе трудности организации спортивных соревнований заключаются в ограничении

количества детей одного возраста из-за малой наполняемости классов, в которых обучаются иногда всего 2-3 человека. В данной ситуации исчезает главный смысл соревнования и конкуренции, что уменьшает интерес учеников к уроку. Выходом из создавшейся ситуации может стать формирование разновозрастных команд, примерно одинаковых по физическим возможностям и количеству участников [27, 30, 35]. Объединение классов дает больше времени для проведения бесед, лекций, передачи теоретических знаний по предмету «физическая культура», на формирование приверженности здоровому образу жизни. Это могут быть беседы на тему здорового образа жизни, проведение самостоятельных занятий, развитие физических качеств, техника выполнения физических упражнений, оказание первой помощи при травмах и т.д. Школьная программа и личный опыт позволяют учителю выявить для каждой возрастной группы учащихся и конкретных учеников необходимый уровень знаний.

Для проведения теоретических занятий может быть использован видеопроектор, дающий возможность демонстрировать фильмы о выдающихся спортсменах, олимпийцах, просматривать наиболее удачные выступления на соревнованиях наших команд. Такие занятия могут легко встроиться в программу в каждом классе, они являются понятными и доступными школьникам любого возраста, и в то же время обеспечивают возможность решать задачи умственного, нравственного, эстетического, патриотического воспитания.

В разновозрастных классах теоретические занятия по физической культуре позволяют использовать сочетание изучения нового материала, просветительской и воспитательной работы с проверкой знаний учащихся, которую можно осуществлять при помощи интерактивных технологий, если имеется современная техника и доступ в интернет. Можно проводить контроль усвоения теоретических знаний обучающимися также в форме устных ответов на вопросы, тестирования, контрольной работы, выполнения практического задания.

В настоящее время применение интерактивных технологий позволяет сделать более разнообразным образовательный процесс, в том числе улучшить его качество и заинтересовать в процессе физического воспитания учащихся. Если на уроке физической культуры работают два класса, один из них может за компьютерами самостоятельно знакомиться с новым теоретическим материалом, просматривать фильм по истории спорта или выполнять проверочную работу с помощью тестирования пока учитель занимается с другим классом, обучая и разучивая технику нового движения, отрабатывая приемы страховки [36, 37, 42, 43].

Положительный момент увеличения на занятиях физической культурой количества учащихся является и формирование из учеников полноценного коллектива, который обеспечивает воспитание психологически здоровой и социально активной личности. Здоровый коллектив позволяет ученику не растворяться, а, наоборот, проявить свои лучшие качества. Между учениками и группами возникает атмосфера состязательности.

Объединение малочисленных классов устраняет ограничения общения учащихся. Объединенный коллектив позволяет провести подвижные и спортивные игры, что для учеников младших классов имеет особое значение, для детей этого возраста подвижные игры представляют собой одно из основных средств физического воспитания [14, 27, 30].

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Текст], «Российская газета», N 276, 08.12.2007, «Собрание законодательства РФ», 10.12.2007, N 50, ст. 6242, «Парламентская газета», N 178-180, 14.12.2007.
2. Архипова, В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса. [Текст]/ В.В. Архипова, учеб.пособие СПб.: ЛИТЕРА 2006.- 124 с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физкультуры. – М.: Физкультура и спорт, 2004.–123 с.
4. Байбородова, Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся [Текст] : монография / Л.В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2007. – 319 с.
5. Баранов А.А., Сухарева Л.М. Особенности состояния здоровья современных школьников // Вопросы современной педиатрии. 2006. Т. 5. № 5. / Приложение 1/ Школа и здоровье. С.14–20
6. Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н.А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий. М.: Научный здоровья детей РАМН, 2008. 216 с.: ил.
7. Баранов А.А. Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. М.: GEOTAR-Медиа, 2008. 437 с.

8. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Состояние здоровья детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании // Вестник РАМН. 2009. № 5. С.6–11. 17.
9. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Медико-социальные проблемы воспитания подростков. Монография. М.: ПедиатрЪ, 2014. 338 с. 18. Баранов А.А., Ильин А.Г. Основные тенденции состояния здоровья детей в Российской Федерации. Пути решения проблем // Вестник РАМН. 2011. № 6. С. 12–18.
10. Богданов, Г. П. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы [Текст]/ Богданов, Г. П. - М.: Просвещение, 2008.-143 с.
11. Бурханов, А.И. Роль школы в формировании здоровья детей и подростков Текст. / А.И.Бурханов. Самара, 1996.- 102 с.
12. Варавко, В.Д. Уроки, физкультурно-оздоровительное направление [Текст]: Варавко, В.Д., Пузина, И.И. - Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2008. - 95с.
13. Виноградова, Н.Ф. Начальная школа сегодня: успехи и трудности. Обсуждаем итоги российского совещания по начальной школе.[Текст]/ Виноградова, Н.Ф. -/М.: Начальная школа. 1997. № 4. С.11-14.
14. Волков, Л.В. Методика воспитания физических способностей школьников.[Текст]/ Волков, Л.В. - Киев: Рад.шк., 2010. - 103 с.
15. Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К. Балясной. - М.: Просвещение, 2009. - 89с.
16. Глазырина, Л.Д. Физическая культура:[Текст]: Глазырина, Л.Д., Лапатик, Т.А. - Мн.: «Асар», 2011. - 154с.
17. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: Д.В. Григорьев, П.В. Степанов пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011. - 233 с.
18. Гужаловский, А.А. Физическое воспитание в школе [Текст]: Гужаловский, А.А. Ворсин Е.Н. Метод. Пособие. - М.: Тесей, 2009- 136с.
19. Закон об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования //Официальные документы в образовании.-2001,- № 7.- С. 23-37.
20. Зациорский, В. М. Основы спортивной метрологии.[Текст]/ Зациорский В. М. -- М.: Физическая культура и спорт, 2009.-152 с.
21. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.[Текст]/ Иванов, И.П. М.: ФиС, 2010.- 81с.
22. Круцевич, Т.Ю. Теория и методика физического воспитания том 1[Текст]/ Круцевич, Т.Ю.М.: ФиС Олимпийская литература, 2003. - 424 с.
23. Кузнецова Н. А. Специфика организации спортивно-массовой работы в сельской малочисленной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 15. - С. 1266-1270. - URL: <http://e-koncept.ru/2016/96170.htm>.
24. Кузнецова, В.К. Вопросы преемственности и адаптации в условиях учебно-воспитательного комплекса[Текст] Кузнецова, В.К.- Начальная школа. 2013. № 8. С. 9.
25. Кузьмин, Р.И. Сельская школа и социум: проблемы взаимодействия и пути решения [Электронный ресурс] / Р.И. Кузьмин, С.В. Кузьмина // Cyberleninka. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/selskaya-shkola-i-sotsium-problemy-vzaimodeystviya-i-puti-resheniya>.
26. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры .[Текст]/ Ю.Ф. Курамшина, В.И.Попова. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, - 2006. - 374 с.
27. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. и др. Состояние здоровья и проблемы медицинского обеспечения подростков // Здоровье населения и среда обитания. 2003. № 3. С. 3–8.
28. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Рапопорт И.К. Изменение показателей заболеваемости школьников в процессе завершения общего образования // Материалы I Конгресса Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья, 21 – 22 февраля 2008 г. Москва, 2008. С. 94–95.
29. Лебединцев, В.Б. Учебный процесс в разновозрастном коллективе [Текст] / В.Б. Лебединцев, Т.А. Кинстлер // Начальная школа. - 2011. - N 4. - С. 3-7.
30. Леонтьева, Т.Н. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в разновозрастных группах сельской малочисленной школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. / Т.Н. Леонтьева. - Ярославль, 2002. - 266 с.
31. Ломейко, В.Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры в I-X классах.[Текст]/ Ломейко, В.Ф. - Мн.: Народная асвета, 2010.
32. Минский, Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя./Е.М. Минский. - М.: Просвещение, 2010. - 143 с
33. Михеева, Н.Н. Особенности организации обучения в малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Н.Н. Михеева // Наша сеть : соц. сеть работников образования. - Режим доступа:

- <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/04/10/osobennosti-organizatsii-obucheniya>.
34. Организация физкультурно-оздоровительной работы в сельской школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы / сост. Н.В. Гогина, А.Б. Гогин. – Шуя : ШГПУ, 2008. – 92 с. – Режим доступа: [http://www.docme.ru/doc/1113458/3060.organizaciya-fizkul.\\_turno-ozdorovitel.\\_noj-raboty-v-se...](http://www.docme.ru/doc/1113458/3060.organizaciya-fizkul._turno-ozdorovitel._noj-raboty-v-se...)
35. Организация и проведение в общеобразовательной школе часа здоровья. – М.: Просвещение, 2005. – 103 с.
36. Павлова, И.С. Обучение в разновозрастных группах учащихся сельской малочисленной школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.С. Павлова. – Ярославль, 2007. – 268 с.
37. Панфилова, Н.Г. Физическое воспитание в малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Н.Г. Панфилова // Наша сеть : соц. сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/08/15/>.
38. Полозов, Е.В. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа в школе [Электронный ресурс] / Е.В. Полозов // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/500234/>.
39. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"".
40. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников.[Текст]/ Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 2003.с.336
41. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников.[Текст]/ Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 2008.
42. Сидоров, С.В. Инновации в сельской школе: теория и практика управления [Текст] : монография / С.В. Сидоров ; под ред. С.А. Репина. – Шадринск : Исеть, 2006. – 266 с.
43. Сидоров, С.В. Специфика управления инновациями в сельской школе [Электронный ресурс] / С.В. Сидоров // Вестник института педагогики и психологии / под общ. ред. С.А. Репина. – Челябинск : Образование, 2005. – Вып. 4. – С. 34-47. – Режим доступа: [http://www.lib.csu.ru/vch/5/2005\\_01/2005\\_01.pdf#2](http://www.lib.csu.ru/vch/5/2005_01/2005_01.pdf#2).
44. Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
45. Стрекозин, В.П. Организация занятий в начальной малокомплектной школе.[Текст]/ Стрекозин, В.П. Организация занятий в начальной малокомплектной школе. М.: 2006.с.337.
46. Суворова Г. Организация занятий в малокомплектной школе. Сельская школа, 2000, №6, с.108-117. Электронный ресурс: <http://profistart.ru/ps/blog/18172.html>
47. Тюменцев, В.Д. Преподавание физкультуры в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / В.Д. Тюменцев // МКОУ «Бестужевская ООШ». – Режим доступа: [http://boosch65.ucoz.ru/publ/prepodavanie\\_f\\_ry\\_v\\_selskoj](http://boosch65.ucoz.ru/publ/prepodavanie_f_ry_v_selskoj).
48. Филиппович, Э.Д. Индивидуальные системы обучения для сельской начальной школы [Текст]/ Филиппович Э.Д. ИНФО. 1997. № 2. С.
49. Фомин, Н.А. Возрастные основы физического воспитания.[Текст]: Фомин, Н.А. Филин, В. П. – М.: Физкультура и спорт, 2014.–256 с.
50. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]/ Хуторской, А.В. Учеб. СПб., 2010. – 152 с.
51. Червонный М.А. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: Холодов, Ж.К. Кузнецов В.С. Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Академия,2011.
52. Шевченко, С.Д. Школьный урок: как научить каждого[Текст]/ Шевченко С.Д.- М.: 2009.
53. Щербакова, Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития [Текст] / Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. Науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. —С.107-109.
54. [www.roszdravnadzor.ru](http://www.roszdravnadzor.ru)

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/55255>