

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/55871>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Русский язык

Глава 1. Теоретические аспекты исследования возможности применения элементов программированной системы обучения на уроке русского языка как средства реализации инклюзивного образования 3

1.1. Обобщение педагогического опыта работы в системе инклюзивного образования 3

1.2. Психофизиологические особенности и специфические образовательные потребности детей с нарушениями слуховой функции 14

1.3. Программированная система обучения и возможности ее применения для обучения детей с нарушениями слуха на уроках русского языка 23

Вывод по главе 1. 33

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 37

Глава 1. Теоретические аспекты исследования возможности применения элементов программированной системы обучения на уроке русского языка как средства реализации инклюзивного образования

1.1. Обобщение педагогического опыта работы в системе инклюзивного образования

Инклюзивное образование – это система включенного совместного обучения детей с ограниченными возможностями и детей с нормальным состоянием здоровья. Термин «инклюзия» происходит от английского слова «inclusive», что в переводе означает «включенный». При этом подразумевается, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические потребности, которые педагог обязан учитывать при организации образовательного процесса и реализации учебной программы [3]. В соответствии с другими источниками, инклюзивное образование (фр. Inklusif – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю, вовлекаю) – практика общего образования, основанная на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная практика ориентирована на формирование условий доступности образования для всех [1].

Сегодня все больше внимания уделяется развитию системы инклюзивного образования, направленной на удовлетворение интересов и потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разрабатываются новые методы педагогического и коррекционного воздействия, программы социализации и адаптации. Проводятся различные мероприятия, направленные на поддержку и популяризацию этой сферы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Важно обеспечить такое содержание инклюзивного образования, которое обеспечит полноценное личностное, психическое и физическое развитие каждому члену общества, в том числе инвалидам, людям ограниченными возможностями здоровья, с нарушением физического и ментального развития.

Роль инклюзивного образования повышается и в настоящее время целью образовательных организаций является создание «безбарьерной» образовательной среды, модернизация упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей [9].

Ряд исследований, проведенных в области применения подобных технологий, позволяют заключить, что в настоящее время инклюзивное образование все еще остается новой и малоизученной областью педагогической деятельности, и представляет собой серьезную проблему. Ведутся многочисленные дискуссии относительно того, какой вариант организации будет оптимальным, возникают все новые вопросы и проблемы в этой области [1].

Все более остро стоит проблема нормального функционирования человека с ограниченными возможностями в обществе. Участие таких детей в различных сферах общественной жизни позволяет расширить и приумножить общественные связи и является важным достижением государства и общества. Вместе с тем возрастает и уровень ответственности, в частности, возникает необходимость создания специальных условий для обеспечения максимально удобных условий для достижения такими детьми определенных успехов на пути адаптации [2].

Единственным действительно эффективным средством успешной интеграции детей с ОВЗ в общество, является их включение в различные виды общественно значимой деятельности, создание специальных условий для их успешного образования и воспитания, с учетом их специфических потребностей. Этому способствует популяризация инклюзивного образования, его адаптация под специальные потребности

ребенка с ОВЗ, привлечение как можно большего числа детей с ОВЗ к участию в соревнованиях, массовых выступлениях. Кроме того, разрабатываются новые нетрадиционные методы и формы работы с детьми [3]. Сегодня востребованность инклюзивного образования и его значимость в процессе воспитания и обучения детей со специфическими потребностями, не вызывает сомнений. Все больше детей со специфическими потребностями, ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в образовательный процесс, и нуждаются в особых подходах, специальных условиях. Возникает противоречие между значимостью работы в данном направлении и сложностью организации инклюзивного образования, недостаточной разработанностью организационно-управленческого аппарата, методики инклюзивного образования, недостаточной готовностью педагогов к работе в такой системе. Поэтому особую значимость приобретает необходимость организации инклюзивного образования, управление педагогическим процессом. Анализ педагогического опыта и литературных источников по теме исследования показал, что с помощью управленческих технологий осуществляется процесс разработки и реализации управленческих решений, которые должны быть направлены на достижение намеченной цели организации. Данные технологии включают методы и средства сбора и обработки информации, приёмы эффективного воздействия на персонал, принципы, законы и закономерности организации и управления, системы контроля и тому подобное.

В нашей стране накоплен малый опыт технологий инклюзии. Сам процесс включения детей с ОВЗ является весьма сложным, как в содержательном компоненте, так и в организационной составляющей. Именно поэтому важно формирование конкретных технологий и адекватных моделей педагогического и психологического сопровождения инклюзии в образовательном процессе. Эти технологии и модели позволяют сделать процесс максимально пластичным и адаптивным.

Трудности организации инклюзивного обучения в современной школе связаны с тем, что школа ориентирована на здоровых детей, для которых достаточными считаются типовые методы педагогической работы. Самым важным для развития инклюзивного образования является [4]:

- Вовлечение в процесс развития инклюзивного обучения общественных организаций, профессионалов из системы специального обучения, родительских групп и иных заинтересованных участников.
- Разработка педагогических и психологических технологий сопровождения.
- Формирование толерантного отношения и позитивного мнения общества – подготовка всех участников школьного сообщества.
- Профессиональная переподготовка педагогов, формирование ресурсных центров поддержки инклюзивного обучения с привлечением опыта специального образования и создание нормативно-правовой базы развития инклюзивного обучения и выработка государственной политики.

Рассмотрим технологии организации инклюзивного образования. К таким технологиям относятся [5]:

- технология создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех детей (Д. Митчелл);
- технология включения всех участников образовательного процесса (Т. Бут, М. Эйнскоу);
- технология организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах и детских садах (отечественный подход);
- технология поддержки и тьюторского сопровождения интегрированных детей (Н.Н. Зубарева, И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина);
- технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии;
- программирование системы обучения;
- технология социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ (по Е.А. Мартыновой).

При реализации инклюзивного образования педагогу рекомендуется:

- давать дополнительное время для написания контрольной, проверочной работы (разрешать дописать на перемене или после уроков);
- разрешать переписывание проверочной или контрольной работы;
- принимать работу позже установленного срока;
- оценивать собственный прогресс ребенка, сравнивать знания и умения ребенка не относительно некой усредненной нормы, а оценивать его собственные усилия;
- выдавать задания, четко разбитые по шагам, для облегчения их выполнения;
- разрешить выйти на пару минут или дать задание, связанное с передвижением по классу, тем детям, которым тяжело выдержать 45 минут;
- применять программированное обучение, позволяющее осуществить дифференциальный подход к учащимся [26].

Программированное обучение обеспечивает пошаговый характер технологического процесса, информативность, организацию операционной деятельности учителя и учащихся, установление обратной связи и контроля. Руководством к действию для учителя при программированном обучении выступают следующие принципы:

- деление материала на небольшие, тесно связанные между собой части (шаги);
- активизация деятельности учащихся;
- немедленная оценка ответа;
- индивидуализация темпа и содержания обучения;
- дифференцированное закрепление знаний (каждое обобщение необходимо повторить несколько раз и проиллюстрировать с помощью достаточного количества примеров) [24]. При организации и осуществлении программированного обучения целесообразно придерживаться следующего алгоритма: информационный кадр (ИК) операционный кадр (ОК) кадр обратной связи (ОС) контрольный кадр (КК) [25]. ИК это небольшая доза учебной информации. Он соответствует этапу ознакомления с правилом и его восприятию. ОК присутствует на всех этапах работы с новыми правилами при целенаправленном выполнении упражнений воспроизводящего, тренировочного и творческого характера. ОС коррекция ошибок ученика при выполнении задания и анализ причин ошибки, например, при неправильном написании слов. КК это проверка и оценка правильности написания слов.

Трудности организации инклюзивного обучения в современной школе связаны с тем, что школа ориентирована на здоровых детей, для которых достаточными считаются типовые методы педагогической работы. Самым важным для развития инклюзивного образования является [42]:

- Вовлечение в процесс развития инклюзивного обучения общественных организаций, профессионалов из системы специального обучения, родительских групп и иных заинтересованных участников.
- Разработка педагогических и психологических технологий сопровождения.
- Формирование толерантного отношения и позитивного мнения общества – подготовка всех участников школьного сообщества.
- Профессиональная переподготовка педагогов, формирование ресурсных центров поддержки инклюзивного обучения с привлечением опыта специального образования и создание нормативно-правовой базы развития инклюзивного обучения и выработка государственной политики.

1. Абдулгалимов Г.Л. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности / Г. Л. Абдулгалимов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – № 5. – С. 5-10.
2. Багрова, И. Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М., Просвещение, 1990. - 256 с.
3. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Моя русская грамматика. / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова - М.: Русская речь, 2012. - 144с.
4. Беспалова Н.В. Активные методы обучения – разновидность самостоятельной работы // Вологдинские чтения. Материалы конференции. Дальневосточный федеральный университет. – 2009. – № 74. – С. 93-96.
5. Боскис, Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1988. – 301 с.
6. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384 с.
7. Вильяанская, А. Д., Прилуцкая М. И., ПротченкоЕ. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. — М.: Генезис, 2012. – 156 с.
8. Григоренко, Н.Ю. Преодоление произносительных расстройств у детей с аномалиями органов артикуляции. / Н.Ю. Григоренко // Дис. кандидата педагогических наук. – М., 2005. – 180с.
9. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
10. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. // Под ред. М. Р. Боскиса— М.: Педагогика, 1989. – 150 с.
11. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – / О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998. – 280с.
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста./ В.В. Коноваленко, С.С. Коноваленко - М., 1999. – 360 с.
13. Королева, И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. СПб., 2005. – 210 с.

14. Лебедева О. В., Хайновская Л. П. Программированное обучение на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 10 (октябрь). – С. 196–200.
15. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – М.: Прометей, Юрайт, 2015. – 464с.
16. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., 2001. – 150 с.
17. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / сост. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М. : Издательство ИКАР, 2009. URL :<http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>.
18. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. М.: ООО Изд-во АСТ, СПб: Дельта, в ред. 2016. - 464 с.
19. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. - С. 159.
20. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) // URL:<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 12.11.2016).
21. Реан А. А. Психология и педагогика / Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
22. Семенович А. В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. — М.: Генезис, 2007. — 250 с
23. Смирнова, И.А., Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. / И.А. Смирнова, - М.: Детство-Пресс ,2004.
24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина- М., 1993.- 136 с.
25. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 2014. - 240 с.
26. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада./ М. Ф. Фомичева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1980. – 240с.
27. Чиркина, Г.В. Обследование звуковой стороны речи / Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2005. – 240с. – С.9-10.
28. Шаталов В. Ф. Педагогическая проза / В. Ф. Шаталов. — Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1990. — 384 с.
29. Шаталов В. Ф. Педагогическая проза. Из опыта работы школ Донецка. — М.: «Педагогика», 1980. — 94 с.
30. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: учеб. пособие: пер. с нем. М.: Академия, 2003. – 120 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/glava-diploma/55871>