Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/56422>

Тип работы: Магистерская работа

Предмет: Педагогическая психология

Содержание

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА «ОТЧУЖДЕНИЕ ОТ РОДИТЕЛЕЙ» В СИТУАЦИИ РАЗВОДА 3

2.1. Общая характеристика выборки исследования 3

2.2. Этапы проведения исследования 5

2.3. Методы и методики выявления отчуждения от родителей в ситуации развода 6

2.4. Выводы по второй главе 20

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА «ОТЧУЖДЕНИЕ ОТ РОДИТЕЛЕЙ» В СИТУАЦИИ РАЗВОДА 21

3.1. Результаты исследования индивидуально-психологических особенностей родителей и детей 21

3.2. Анализ результатов исследования 48

3.3. Практические рекомендации 56

3.4. Выводы третьей главы 60

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 64

2

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 66

ПРИЛОЖЕНИЕ 67

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА «ОТЧУЖДЕНИЕ ОТ РОДИТЕЛЕЙ» В СИТУАЦИИ РАЗВОДА

2.1. Общая характеристика выборки исследования

Эмпирическое исследование проводилось в 2017-2018 гг., на базе Приволжского регионального центра судебной экспертизы Министерства Юстиции Российской Федерации, г. Нижний Новгород.

Всего в исследовании приняло участие 30 семей, состоящих в разводе и имеющих одного ребенка 6 - 9 лет.

Таким образом, в исследовании приняли участие 60 взрослых в возрасте 25 - 45 лет (30 женщин и 30 мужчин) и 30 детей

в возрасте 6 - 9 лет (16 девочек и 14 мальчиков).

Средний возраст женщин, принявших участие в исследовании - 33,1 год, средний возраст мужчин - 35,8 лет.

Супруги состояли в браке от 5 до 11 лет (в среднем 7,9 лет), стаж развода 0,5 - 2 года (в среднем 1,1 год).

Все бывшие супруги имеют одного ребенка, все дети проживают с матерями.

Отмечается разная частота контактов детей с другим родителем, то есть отцом. У 36,7% детей контакты с отцом редкие,

в основном отец приходит к ребенку с матерью и проводит время с ребенком в их доме.

3

У 30% детей контакты с отцом составляют 50% времени. То есть, у родителей есть договоренность о равном распределении воспитательных функций. Ребенок проводит время как с обоими родителями вместе, так и с каждым по отдельности на территории родителя.

2.2. Этапы проведения исследования

Эмпирическое исследование индивидуально - психологических особенностей родителей как фактора формирования феномена «отчуждения от родителей» в ситуации развода проводилось в три этапа.

На первом этапе изучалось состояние разработанности рассматриваемой проблемы в научной литературе. Проводилось

расширение исследовательской базы, уточнение размеров выборки, формулирование основной гипотезы, целей и задач

исследования, выбор методов исследования и математической обработки данных. Осуществлялось планирование этапов

исследования. Были подготовлены бланки для диагностики, согласовано место и время проведения обследования.

2.3. Методы и методики выявления отчуждения от родителей в ситуации развода

Теоретико-методологической основой явились положения и подходы, позволяющие решать поставленные задачи, прежде всего работы по возрастной, педагогической психологии, а также общей психологии отечественных психологов (Л.С.

Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова, В.А. Петровский, В.Н. Мясищев, Е.О. Смирнова и др.). Использовались в исследовании работы по семейной психологии - работы А.А. Бодалева, А.С.

Спиваковской, А.Я. Варги,

Э.Г. Эйдемиллера, А.Е. Личко, А.И. Захарова, О.А. Карабановой, Л.Б. Шнейдер, А.В. Черникова и др. Для определения

поведенческих проявлений темперамента использовалась концепция А. Томаса и Ф.С. Чесс в работах отечественных и

зарубежных психологов (И.В. Равич - Щерба, М.С. Егоровой, А.Г. Лидерса, В.Г. Колесникова, Г.В. Кухтеринной и др.).

4

В работе использовались следующие методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, вербальные тесты, проективные техники. Результаты исследования были подвергнуты обработке методами математической статистики, включающие в себя корреляционный и факторный анализ.

Характеристика методик исследования

1. Индивидуально - типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик позволяет выявить типологические особенности индивида, ведущие черты его характера. По результатам обследования можно понять, насколько уравновешенным является индивид, какие особенности его характера акцентированы, в благоприятной ли он находится ситуации или дезадаптирован.

Методика состоит из 91 утверждения, на которые испытуемый должен дать положительный или отрицательный ответ.

Обработка результатов проводится в соответствии с ключом. Шкалы методики:

- I. Ложь - неискренность, тенденция показать себя в лучшем свете.

- F. Агрессивность - стремление подчеркнуть имеющиеся проблемы и сложность собственного характера.

- I. Экстраверсия - обращенность в мир реально существующих объектов и ценностей, открытость, общительность.

- II. Спонтанность - непродуманность в высказываниях и поступках.

- III. Агрессивность - активная самореализация, упрямство и своеволие в отстаивании своих интересов.

- IV. Ригидность установок - субъективизм, повышенное стремление к отстаиванию своих взглядов, критичность в отношении иных мнений.

- V. Интроверсия - обращенность в мир субъективных представлений и переживаний, тенденция к уходу в мир иллюзий,

замкнутость.

5

- VI. Сензитивность - впечатлительность, склонность к рефлексии, пессимистичность в оценке перспектив).

- VII. Тревожность - эмоциональность, восприимчивость.

- VIII. Лабильность - изменчивость настроения, мотивационная неустойчивость, стремление к эмоциональной вовлеченности) [7].

2. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) был разработан Л.Н.

Собчик. В основе

методики лежит созданный тест ММРП (Миннесотский многофакторный личностный опросник). СМИЛ позволяет оценить структуру личностных свойств человека, включая эмоциональные особенности, мотивационную направленность,

стиль общения, устойчивые профессионально важные черты и наклонности, деловые качества, определяет степень тревожности, агрессивности уровень социально-психологической адаптированности, отклонения от средненормативных

показателей. В данной работе использовался сокращенный вариант методики, состоящий из 398 вопросов.

4. Методика изучения ценностных ориентаций и направленности личности Л.Н. Силантьевой позволяет получить общее

представление о направленности личности, о сфере субъективно наиболее значимых ценностей, о степени их реализации.

Испытуемому предлагается отобрать из 50 карточек с написанными на них ценностями отобрать

неограниченное количество значимых для него ценностей. Затем следует выбрать 10 ценностей: наиболее важных и проранжировать степень их значимости.

5. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье.

6

2.4. Выводы по второй главе

1. Эмпирическое исследование организовано на базе Приволжского регионального центра судебной экспертизы, г. Нижний Новгород. Всего в исследовании приняло участие 30 семей, состоящих в разводе и имеющих одного ребенка 6 - 9 лет.

2. Эмпирическое исследование индивидуально - психологических особенностей родителей как фактора формирования

феномена «отчуждения от родителей» в ситуации развода проводилось в три этапа. На первом этапе изучалось состояние разработанности рассматриваемой проблемы в научной литературе, осуществлялось планирование этапов исследования.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА «ОТЧУЖДЕНИЕ ОТ РОДИТЕЛЕЙ» В СИТУАЦИИ РАЗВОДА

3.1. Результаты исследования индивидуально-психологических особенностей родителей и детей

Результаты диагностики родителей по индивидуально - типологическому опроснику (ИТО) представлены в таблице 2.

Результаты диагностики показали, что ответам испытуемых можно доверять.

Результаты диагностики показали, что у испытуемых в целом разнонаправленные свойства сбалансированы.

У женщин и мужчин в равной степени выражена экстраверсия - обращенность в мир реально существующих объектов и

ценностей, открытость, общительность, и интроверсия - обращенность в мир субъективных представлений и переживаний, сдержанность, замкнутость.

7

У женщин сензитивность, впечатлительность, склонность к рефлексии выражены больше, чем спонтанность. У мужчин

спонтанность поведения и сензитивность выражены одинаково.

У большинства испытуемых (90% женщин и 86,7% мужчин) не выражен подчиняемый стиль межличностных отношений, они в меру уступчивы, эмоционально сдержанны. У 13,3% мужчин и 10% женщин выражена акцентуация по подчиняемому типу, они застенчивые, легко смущаются, склонны подчиняться более сильному без учета ситуации.

У большинства испытуемых (93,3% женщин и 96,7% мужчин) не выражен зависимый стиль межличностных отношений,

они в меру доверчивые, вежливые. У 6,7% женщин и 3,3% мужчин выражена акцентуация по зависимому типу, они послушные, боязливые, не умеют проявить сопротивление, считают, что другие всегда правы.

У большинства испытуемых (66,7% женщин и 50% мужчин) не выражен дружелюбный стиль межличностных отношений, они в меру склонны к сотрудничеству и кооперации с другими. У 46,7% мужчин и 33,3% женщин выражена акцентуация по дружелюбному типу, они дружелюбные и любезные, ориентированы на принятие и социальное одобрение,

стремятся быть хорошими для всех. 3,3% мужчин стремятся удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех

без учета ситуации.

У мужчин ведущими направленностями личности являются направленность на дело, на самореализацию, на позицию и

на объект. Несколько меньше у мужчин выражена направленность на самоутверждение, на другого человека. Таким образом, мужчины, прежде всего, стремятся иметь успех в делах, реализовывать свои возможности, достичь статуса, положения в обществе, иметь интересную работу.

Женщины больше, чем мужчины направлены на другого человека и на сохранение отношений. Мужчины больше, чем

женщины направлены на объект, группу, позицию, обособление и самореализацию.

Результаты диагностики родителей по опроснику стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса представлены в таблице 7.

3.2. Анализ результатов исследования

Результаты корреляционного анализа индивидуально-психологических особенностей матерей и стилей воспитания

представлены в таблице 12 в Приложении.

В результате анализа были выявлены значимые взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей матерей и

их особенностей воспитания.

Гиперпротекции, гиперопекающему стилю воспитания способствует тревожность, ответственность, совестливость и

препятствует спонтанность поведения, агрессивность, активность, а также сдерживание активности и агрессивности.

Гипопротекционному стилю воспитания у матерей способствует спонтанность, непродуманность в высказываниях и поступках.

Потворствующему стилю воспитания у матерей способствуют маскулинные черты - стремление к независимости, эмансипации, к самостоятельности в принятии решений и препятствует тревожный, ответственный тип характера. Игнорированию потребностей ребенка препятствует подозрительный, скептический тип в межличностных отношениях.

Чрезмерности требований-обязанностей, когда от ребенка требуют очень многого, что не соответствуют его возможностям, способствует направленность матери на позицию, повышение социального статуса.

Недостаточности требований-обязанностей способствует направленность матери на сохранение отношений, но препятствует впечатлительность,

склонность к рефлексии, пессимистичность в оценке перспектив.

9

Чрезмерности требований-запретов, доминированию способствует экстраверсия матери, ее обращенность в мир реально

существующих объектов и ценностей, открытость, общительность. Недостаточности требований - запретов, когда ребенку "все можно" препятствует направленность матери на сохранение отношений и

самореализацию, а способствует

сензитивность, пессимистичность, подозрительный тип в межличностных отношениях, направленность на обособление.

В данном случае мать закрывается от ребенка, углубляясь в свои проблемы.

Чрезмерности санкций, приверженности к наказаниям способствуют маскулинные черты матери и препятствует направленность на себя.

Формированию неустойчивого стиля воспитания способствует направленность матери на внешние объекты, их познание

и препятствует тревожность, совестливость, ответственность, направленность на самоутверждение.

Расширению сферы родительских чувств у матерей способствуют тревожность, совестливость, ответственность, направленность на внешние объекты и препятствует ригидность в установках и поведении, сверхконтроль, подавление спонтанности, активности, агрессивности.

Предпочтению детских качеств в взрослеющем ребенке у матерей способствует эгоистичный тип - самовлюбленность,

ориентация на себя, и направленность на другого человека.

3.3. Практические рекомендации

На основе результатов исследования были выработаны практические рекомендации для разведенных родителей по помощи детям в переживании развода.

10

1. Все дети достойны правды. Но не все они в силу возраста смогут принять правду и понять ее. Строить разговор с ребенком нужно честно, прямо, открыто. Выражайтесь простыми словами, понятными ребенку в его возрасте. Употребление незнакомых умных выражений и терминов, смысла которых ребенок не поймет, вызовет тревогу и даже панику.

2. Чем старше ребенок, тем откровеннее должен быть ваш разговор. Употребляйте местоимение «мы». «Мы решили»,

«Мы посоветовались и хотим тебе сказать». Говорите о разводе как о неприятном, но временном явлении.

Попросите

помощи, чтобы пережить трудный период. «Мне без тебя не справиться», «Мне очень нужна твоя поддержка». Дети это

любят, и с удовольствием возьмут на себя дополнительную ответственность.

3. Говорить нужно честно. Акцент сделайте на своих чувствах, но не перегибайте палку. «Да, мне это очень больно и неприятно, но я благодарна папе за то, что у нас есть такой прекрасный и любимый ты».

Подчеркните, что развод - это по

большому счету процесс нормальный. Жизнь не закончилась, все продолжается дальше. Главная мысль при разговоре с

ребенком должна заключаться в том, что папа и мама по-прежнему будут любить своего сына или дочь, заботиться, воспитывать. Просто жить вместе они уже не будут.

4. Не стоит врать ребенку, объяснять отсутствие папы или мамы «срочными делами в другом городе». У детей хорошо

развита интуиция, и если даже они не знают истинных причин происходящего в доме, они прекрасно

почувствуют ложь,

они могут перестать вам доверять.

5. В разговоре с ребенком никогда не давайте негативной оценки второму родителю. Не нужны ребенку подробности -

кто кому изменил, кто кого разлюбил и т.д. Для него оба родителя должны оставаться хорошими и любимыми. Когда он

вырастет, разберется во всем сам. Но если расставание происходит из-за патологической зависимости одного из членов

11

семьи - алкоголизма, наркомании, азартных игр, скрывать это бессмысленно. Однако говорить на эту тему нужно корректно и аккуратно.

6. Разведенные родители, как правило, допускают одни и те же ошибки. Главная из них - заикленность на собственных

переживаниях, неумение поставить себя на место ребенка. Поэтому после развода нельзя в присутствии

ребенка выяснять отношения, употреблять оскорбительные и унижительные выражения, плакать,

устраивать истерики, резко менять

порядок жизни и семейный уклад (пусть для ребенка после развода все течет в привычном ритме),

манипулировать ребенком в отношениях с бывшим супругом, ограничивать общение с отцом, подчеркивать ребенку его сходство с бывшим супругом (супругой), если он сделал что-то нехорошее.

3.4. Выводы третьей главы

1. У испытуемых в равной степени выражена экстраверсия и интроверсия, агрессивность, активная самореализация, выражены больше, чем тревожность. У женщин сензитивность, впечатлительность, склонность к рефлексии выражены

больше, чем спонтанность, лабильность, изменчивость настроения, выражены больше ригидности. У мужчин ригидность, инертность, установок, субъективизм, стремление к отстаиванию своих взглядов и принципов, критичность выражены больше, чем лабильность.

2. Личностные профили женщин и мужчин определяются как нормативные, сбалансированные. У женщин ведущими в

профиле являются 3-я, 7-я и 4-я шкалы. То есть, женщинам характерны: высокий уровень притязаний, уверенность,

быстрота в принятии решений, волевые способности, склонность к риску, демонстративность, ответственность, совестьливость, обязательность, скромность, эмпатийность, яркость эмоциональных проявлений, неустойчивость самооценки.

12

У мужчин ведущими в профиле являются 4-я, 8-я и 0-я шкалы. То есть, мужчинам характерны: высокий уровень притязаний, склонность к риску, мотивация достижения успеха, избирательность в контактах, субъективизм в оценке людей и

явлений, независимость взглядов, обращенность интересов в мир внутренних переживаний, замкнутость, в ситуации

стресса - уход от контактов, бегство от проблем в одиночество.

3. В общении с другими женщины подозрительны скептически, скрытны, но ответственны по отношению к людям, мягкие, добрые, отзывчивые, проявляют сострадание, заботу. В общении с другими мужчины доминантны, энергичны, уверены в себе, настойчивы, склонны к сотрудничеству, кооперации, инициативные энтузиасты в достижении целей группы, общительны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было предпринято с целью изучения индивидуально-психологических особенностей родителей и

их влияния на формирование феномена «отчуждения от родителей» в ситуации развода.

Теоретический анализ работ отечественных и зарубежных авторов показывает, что в психологической литературе не достаточное внимание уделено влиянию индивидуально - психологических особенностей родителей на детско-родительских отношениях в ситуации развода. В связи с этим выявляется необходимость изучения индивидуально-психологических особенностей родителей и их влияния на формирование феномена «отчуждения от родителей» в ситуации развода.

В результате проведенного эмпирического исследования выявлены значимые взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей родителей и их особенностей воспитания. При этом индивидуальные особенности роди-

13

телей неоднозначно влияют на стили воспитания. Можно отметить, что благоприятно на стили воспитания влияют

направленность матери на других людей, на группу, на сохранение отношений, акцентуация по 7-й шкале (тревожность,

ответственность, совестливость), снижение по 1-й шкале (сверхконтроль). Негативно на воспитании сказывается спонтанность, направленность на себя, пессимистичность (2-я шкала), подозрительность и авторитарность матери в межличностных отношениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Изд. 3-е. – СПб.: «Питер», 2008. – 176 с.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
3. Практикум по возрастной психологии //под редакцией Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – СПб.: «Речь», 2008.
4. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. - М.: Эксмо, 2006. - 608 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 350с.
7. Собчик Л. Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста. — Боргес, 2010. — 60 с.
8. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста, Боргес, М..2009.
- 14
9. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики. – М.: Изд-во Московского Государственного Областного Университета, 2009.
10. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 432с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/magisterskaya-rabota/56422>