Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/56452>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Педагогика

-

Глава 1. Теоретические основы развития коммуникативных УУД младших школьников в проектной деятельности

1.1. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста

К детям младшего школьного возраста относятся дети в возрасте 6-10 лет, посещающие образовательные организации. Этот возраст имеет важное значение как в физическом, так и в психическом развитии: наряду с изменением деятельности различных систем организма начинают активно формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

К настоящему времени создано множество работ по психолого-педагогическим особенностям младших школьников. Различные авторы (Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, В.С. Мухина, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) отмечали

особенности развития интеллектуальной и мотивационной сферы детей в возрасте 6-10 лет, формирование их самосознания, коммуникативных способностей, специфику игровой, образовательной, творческой и других видов деятельности детей, выявляя при этом готовность к началу школьного обучения [12, 44, 51, 72].

Согласно исследованиям различных авторов, ребёнок- младший школьник развивается очень активно. При этом происходит совершенствование основных видов его деятельности и психических процессов. Так, в памяти ребёнка возникают как количественные, так и качественные изменения: повышается её объём, появляются опосредованность и произвольность [65].

Параллельно с развитием памяти, происходит преобразование внимания детей: повышение его устойчивости, объёма, распределения, переключения, способности к сосредоточению. Ребёнку 6 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, к семи годам это время увеличивается до 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие [2].

Одним из важнейших новообразований младших школьников является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 6-7 лет ребёнок способен самостоятельно придумать историю с логичным сюжетом на интересную ему тему [2,4].

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского творчества, которое реализуется в продуктивной деятельности. Рисунки детей становятся более пропорциональными и напоминающими реальные объекты, совершенствуется

2

конструкторская деятельность, продолжается развитие наглядно-образного и словеснологического мышления.

Младший школьный возраст – время познавательной активности и осознанных открытий. Происходит расширение знаний об окружающем мире, а также общение полученных знаний [19].

Игровая деятельность в этом периоде входит в свой расцвет. Сюжетно-ролевые игры становятся основой коммуникативного развития и социализации [77].

К этому времени также активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон и умение выразить мысли [8,22].

В младшем школьном возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками. Информация, получаемая ребёнком в процессе общения, может быть сложной для понимания, и при этом весьма интересной. Ребёнок делится с родителями, воспитателями, друзьями и др. собственными планами, мыслями, идеями, воспоминаниями. Это общение становится важным навыком его

социальной адаптации. От уровня его сформированности во многом зависит успешность в школьном обучении, вхождение ребёнка в новый коллектив [11]. Взрослые являются абсолютным авторитетом для детей младшего школьного возраста. Ребёнок учитывает замечания взрослого, что является благоприятным фактором для нравственного воспитания. Сам младший школьник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания [2].

Взаимоотношения с ровесниками младших школьников отличаются избирательностью. Преобладает общение со сверстниками своего пола. В группах детей появляются лидеры, возникают конкуренция и сотрудничество [54].

Развитие чётких представлений об интеллектуальных, физических и личностных свойствах не только сверстников, но и самого себя, сравнение результатов своей деятельности с результатами деятельности других детей подводит ребёнка к формированию его «Я-образа». Это следствие установления связей между индивидуальным жизненным опытом ребёнка и информацией, полученной в ходе общения. Далее происходит формирование «Я-концепции», под которой понимают «теоретическую картинку самого себя (А.А. Реан); форму переживания человеком своей личности (А.Д. Леонтьев); систему представлений о себе, сопряжённую с самооценкой (Р. Берне)» [14]. В возрасте 6-7 лет ребёнок познаёт и анализирует собственные личностные качества, проявляемые, как правило, в значимых видах деятельности. В этом возрасте начинает проявляться потребность в самореализации и самосовершенствовании, что может выражаться не только вербально, но посредством определённых действий. Параллельно с познанием себя, старший дошкольник начинает себя оценивать с позиций своих авторитетов и идеалов.

Проектная деятельность на уроках литературного чтения

3

На современном этапе становления образовательных организаций проектная деятельность учащихся занимает особое место в педагогическом процессе. В настоящее время она является не только мощным фактором развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала школьников, но во многих случаях определяет будущую профессию учащихся, которой они посвятят всю свою жизнь. Роль педагогов при организации исследовательской работы школьников велика и многогранна. Они не только определяют направление проектной и исследовательской деятельности, но и направляют при этом школьников в нужное русло [3, 18].

Для успешного развития различных способностей при организации проектной деятельности для учащихся младших классов важно руководствоваться следующими принципами.

1. Безопасность разрабатываемого проекта для жизни и здоровья школьников.
2. Принцип доступности проектной работы для школьников. Для его реализации важно соответствие теоретических знаний и практических навыков учащихся сложности исследований, наличие необходимых условия для осуществления исследовательской деятельности.
3. Соответствие проектной и исследовательской деятельности интересам и потребностям детей.
4. Возможность самостоятельных действий в рамках реализации проектной деятельности [16].

В подготовке к новым условиям взаимодействия в коллективе учащихся начальных классов при организации различных форм проектной деятельности имеет место деятельность практически всех участников педагогического процесса. При этом роль отдельных представителей образовательного учреждения особенно важна. Рассмотрим влияние различных участников педагогического процесса на организацию различных форм проектной работы по данным С. Г. Алексеева, В. И. Бочкарёва, В. М. Коротова, Е. В. Котовой, В. С. Собкина, Л. И. Филатовой [5].

1. Директор образовательной организации. Его важнейшая функция заключается в разработке стратегии воспитательной работы данной организации и в контроле над её реализацией. Также в полномочия директора входит распределение материальных ресурсов, в частности для осуществления проектной работы [73].
2. Заместитель директора по воспитательной работе. Данный участник педагогического процесса контролирует разработку концепции воспитательной работы данной образовательной организации, осуществляет взаимодействие со смежными учреждениями, обеспечивает функционирование дополнительного образования. Также он организует участие коллектива организации в различных

муниципальных и региональных проектах, находящихся под контролем управления образованием. Всё это неизбежно сказывается на реализации проектной деятельности внутри образовательной организации [5, 21].

3. Педагог-организатор. Данный участник педагогического процесса отвечает за содержание различных коллективных мероприятий, за их подготовку и проведение, а также принимает большое участие в организации дополнительного образования и во внедрении его результатов в общественную деятельность. Также он координирует работу детских организаций, функционирующих в составе образовательного учреждения [5, 22].

4

4. Старший вожатый. Сопровождает учащихся и организует их коллективную деятельность, осуществляет контроль над работой общешкольной детской организацией. Его основная работа в реализации проектной работы заключается прежде всего в организации практической деятельности коллектива учащихся [21].

5. Педагог-психолог. На основании результатов своих профессиональных методик выявляет лидеров ученического коллектива, которые и составляют актив, обеспечивающий реализацию проектной деятельности. Определяет качества учащихся, необходимые для их адаптации. Помогает развивать лидерские и организаторские способности учащихся, их творческий потенциал, способствует сплочению коллектива [5].

6. Социальный педагог. Выявляет детей группы риска, которые могут оказать негативное влияние на организацию проектной деятельности, и способствует предотвращению нежелательных результатов этого процесса [5, 21].

7. Классные руководители. Имеют возможность исследовать интересы учащихся, проводят активную работу с родителями, хорошо знают атмосферу классного коллектива, возможности отдельных учащихся [46].

8. Учителя-предметники. Изучают склонности учащихся к какой-либо деятельности, их интересы и способности. Консультирует школьников в рамках своего профиля, участвует в подготовке и осуществлении различных мероприятий (конференций, семинаров и др.) [6]. Для детей в начальной школе – это учителя английского языка, физической культуры, изобразительного искусства, музыки.

1.2. Развитие коммуникативных УУД младших школьников как актуальная психологопедагогическая и социальная проблема

Исследование способностей младших школьников к коммуникациям проводилось на протяжении длительного времени. При этом данная проблема неоднозначно рассматривалась различными педагогами и психологами. Особенно остро в 40-60 гг XX века встал вопрос об общих возрастных возможностях младших школьников, когда коммуникативные возможности обнаруживались лишь у редких (одарённых) детей 6-9 лет при существующей системе традиционного начального обучения [74].

В настоящее время использование личностно-ориентированного подхода в образовательной практике представляет собой благоприятные возможности для развития коммуникативных УУД. Однако в современных условиях организации педагогического процесса разрабатываются многочисленные учебные программы и курсы, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей, разнообразных умений и навыков, но развитие коммуникативных УУД младших школьников не реализуется в них в полной мере, поэтому необходимо проводить работу в данном направлении. В первую очередь, чтобы полноценно развивать коммуникативные способности у младших школьников, необходимо чётко осознавать, что же такое коммуникативные УУД [60, 76].

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

5

1. Планирование образовательной деятельности совместно с педагогом и сверстниками (постановка целей, определение задач, использование различных способов взаимодействия).
2. Постановка вопросов как инициативное сотрудничество при поиске информации.
3. Различные способы разрешения конфликтов.
4. Управление собственным поведением и поведением других учащихся.
5. Умение чётко выражать свои мысли.
6. Владение нормами речи в соответствии с языковыми особенностями.

Ключевым моментом исследования коммуникативных УУД явились исследования совместной деятельности педагога и учащихся, в которой рефлексия рассматривается в сфере коммуникации и сотрудничества как способность понимать позицию партнеров в совместной работе (Н. И. Поливанова, Г. А. Цукерман) [48]. Было установлено, что специфическая организация детского сотрудничества при совместном решении учебных задач является источником коммуникативного развития детей. В работах этих авторов описаны способы взаимодействия учителя и учащихся при решении учебно-познавательных задач, способствующих развитию коммуникативных способностей детей.

Развитие коммуникативных УУД следует понимать как осознание детьми осуществляемой деятельности, критическое осмысление учебных действий, операций, условий, а также осознание своего эмоционального состояния, трудностей, беспокойства, сомнений, неуверенности, удовлетворения от выполненной работы, потребностей в преодолении собственных слабостей на пути к достижению целей, способность к конструктивному взаимодействию с педагогами и одноклассниками. Таким образом, рефлексия должна быть включена во все компоненты педагогического процесса [64].

Для эффективного развития коммуникативных способностей младших школьников необходимо учитывать следующие факторы:

1. Способности к коммуникациям индивидуальны для каждого учащегося.
2. Развитие коммуникативных УУД возможно лишь с применением деятельностного подхода к процессу обучения.
3. С развитием коммуникативных качеств тесно связано понятие рефлексия. Рефлексия – разномасштабное понятие. Для каждой области она различна [71].

У младших школьников могут быть сформированы следующие рефлексивные умения:

1. Адекватное восприятие собственной личности.
2. Постановка целей и задач.
3. Определение результатов собственной деятельности.
4. Установление соотношения результатов деятельности с поставленной целью.
5. Определение ошибок в своём поведении.

6. Осмысленное описание собственной жизненной ситуации [52].

Список использованных источников

1. Авво, Б. В. Новые стратегии профессиональной ориентации поддержки программ «обучение для карьеры». -2013. -№ 2. -С. 89-93
2. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев. - Л.: Нева, 2009. - 157 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика. - Казань, 2017. - 608 с.
4. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. - Мн.:АПО, 2009.- 153 с.
5. Бениаминова, М.В. Воспитание детей.- 2-е.изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 158 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. - СПб.: Питер, 2017. - 400 с.
7. Божович, Л.И. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов / Л.И. Божович // Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2012. - С. 247-253.
8. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. - М.: Просвещение, 2015. - 513 с.
9. Бубнова С.С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности //Методы психологической диагностики. Вып. 2. /Ред. Воронин А.Н. М., 1994.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М., 2013. - 486с.
11. Голуб, И. Б. Риторика. Учитесь говорить правильно и красиво / И.Б. Голуб. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 416 с.
12. Гордон, Л.А. Психология и педагогика интереса. – М., 2013. – 282 с.
13. Граудина, Л. К. Русская риторика / Л.К. Граудина, Г.И. Кочеткова. - М.: Центрполиграф, 2011. - 670 с.
14. Гребенникова, О.А. Педагогические возможности проектной деятельности как средства развития познавательных интересов учащихся // Вестник НовГУ, 2015. - №5 (88). - С.30-33
15. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. - М.: Просвещение, Росмэн, 2018. -

16. Дворяткина С.Н., Розанова С.А. Разработка интегративных курсов на основе синергетического подхода при решении профессиональных и прикладных задач. - Ярославль, Вестник ЯГПУ, серия «Психолого-педагогические науки» №6, 2016, С.128-133.
 17. Деркач, В. И. Оптимизация управления деятельностью персонала образовательных систем. - М.: Итар-Тасс, 2015. - 152 с.
 18. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. - М.: Просвещение, 2012. - 235 с.
 19. Додонов, Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию / Б.И. Додонов // Педагогика. - 2011. - № 9. - С. 72 - 81
 20. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. - М.: Просвещение, 2009. - 285 с.
 21. Жесткова, Е.А. Инновационная деятельность современного образовательного учреждения. - Ханты-мансийск, 2014. С. 49-57
 22. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005. 216 с.
 23. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока. - М.: Просвещение, 2017. - 144 с.
 24. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: Питер, 2009. — 434 с.
 25. Каратаева, Е. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия / Е. Каратаева // Директор школы. - 2016. - №9. - С.75- 80.
 26. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. - М.: Академия, 2017. - 176 с.
 27. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева. - М.: Просвещение, 2008. - 237 с.
 28. Крючкова, И. В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС. - М, 2015. - 388 с.
 29. Кузьмина, В.Г. Активизация познавательной деятельности / В.Г. Кузьмина // Начальная школа. - 2016. - №4. - С. 181-183.
 30. Куликов Л.В. Психологические исследования: Методические рекомендации по проведению.- СПб.: Речь, 2001,-184 с.
 31. Курышева, И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся / И.В. Курышева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №112. С.160-164.
 32. Лизинский, В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1, 2. М, 2002 г.- 160 с.
 33. Маврина, Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2015. - 16 с.
- 8
34. Марков, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2008. - 355 с.
 35. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. - 2012. - №4. - С. 5-17.
 36. Михайловская, Е.Г. Активизация познавательной деятельности учащихся / Е.Г. Михайловская // Начальная школа. - 2013. - №9. - С. 45–47.
 37. Морозова, Н.Г. Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития. - М.: Наука, 2017. - 278 с.
 38. Москвин, В. П. Риторика и теория коммуникации. Виды, стили и тактики речевого общения / В.П. Москвин. - Москва, 2015. - 218 с.
 39. Мухина М. А. Сущность и содержание понятия «творческий потенциал» // Молодой учёный. — 2018. — №19. — С. 411-413. — URL <https://moluch.ru/archive/205/50156/>
 40. Мухина М. А. Сущность и содержание понятия «творческий потенциал» // Молодой ученый. — 2018. — №19. — С. 411-413. — URL <https://moluch.ru/archive/205/50156/>
 41. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (методические рекомендации) - М.: Центр «Педагогический поиск». 2004. - 160 с.
 42. Новейший психологический словарь / Под ред. В.Б. Шапаря. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 808 с.
 43. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. -М.: Педагогическое общество России, 2015. - 640 с.

44. Педагогика / Под ред. В.А. Слостёнина. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 336 с.
45. Рекомендации по теме «Психолого-педагогические и организационно-методические основы использования игровой технологии ученического самоуправления в современной российской школе» (авторский коллектив под руководством доктора педагогических наук, профессора Л. С. Прутченкова), обсуждены на Всероссийском семинаре по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях и всероссийской научно-практической конференции // Внешкольник. - 2005. №5
46. Русакова, Е.М. Образовательное право в системе российского права / Е. М. Русакова // Юридическое образование и наука, 2010, №3.
47. Савельева, О.П. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения / О.П. Савельева. - М.: Просвещение 2007. - 133с.
48. Сидорова, И.В. Развитие мотивация учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности: пособие для учителей/ И.В. Сидорова, К.С. Ананьева. - Спб.: Питер, 2011
49. Собкин, В. С. Современный российский педагог. Эскиз к социологическому портрету: моногр. / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 857 с.
- 9

50. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. - М.: Инфра-М, 2016. - 687 с.
51. Созонов, В.В. Планирование воспитательной работы: от результата к замыслу / В.В.Созонов// Народное образование. - 2001. №1.
52. Сорокина, Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время / Т.В.Сорокина - М., Просвещение, 1980. - 210с.
53. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 2003. - 93 с.
54. Тарасов, В.В. Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений.- М.: Издательский центр «Академия», 2010 - 180 с.
55. Управление образовательными системами: Учебное пособие / Под ред. В.С.Кукушина. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. - 464 с.
56. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: Система заданий/ под ред.А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой. - М.: Просвещение, 2012. - 160с.
57. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - М.: Юрист, 2007. - 512 с.
58. Хуснутдинова, И.Н., Сборник практических материалов по организации отрядной работы / И.Н.Хуснутдинова - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 211с.
59. Хуснутдинова, И.Н., Сборник практических материалов по организации отрядной работы / И.Н.Хуснутдинова - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 211с.
60. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Изменение проблемного поля поддержки профессионального самоопределения обучающихся//Непрерывность образования и профессиональная карьера учащейся молодежи: вчера, сегодня, завтра: сб. материалов. М.: ЭконИнформ, 2017. С. 5-9.
61. Шаймарданов Р. Х., Хузиахметов А. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов всех педагогических специальностей. М., 2009. 240 с.
62. Шамова, Г.И. Активизация учения школьников / Г.И. Шамова. - М.: Педагогика, 2009. - 355 с.
63. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>
64. Шиховцова, Н.Н. Система воспитания как условие становления личности. - Воронеж, 2011. - С. 136-140.
65. Шиховцова, Н.Н. О формировании социально-нравственных ценностей /Н.Н. Шиховцова. - Москва - Владикавказ: МПА-Пресс, 2006. - С. 87-93.
66. Шиховцова, Н.Н. Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеклассной работе. - М.: изд-во НИР РАО, 2006. - С. 110 - 119.
- 10
67. Шиховцова, Н.Н. Нравственное воспитание учащихся в контексте системного анализа. - Карачаевск, 2013. - С. 114-122.
68. Шиховцова, Н.Н. Формирование нравственных ценностей у детей в новых социокультурных условиях. - Казань, 2007. - С. 111-119

69. Щebetenko C.A. «Черты личности в рефлексии и жизненных проявлениях человека» (диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).
70. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2007. - 160 с.
71. Эльконин, Д.Б. Система развивающего обучения: пособие для студентов педагогических вузов. - М, 2011. - 260 с.
72. Юсупов, В.А., Братановский, С.Н., Александрова, Л.Б. Теоретико-правовые проблемы образовательного права в России. Волгоград: ВИЭСП, 2011.
73. Якимова, М. С. Развитие познавательного интереса у школьников во внеурочной деятельности / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2012. - № 4. - С. 122-124
74. Black, C. E. The Modernization Of Russian Society // The Transformation of Russian Society. Aspects of Social Change Since 1861. - Cambridge: Cambridge University Press, 1960. - 176 p.
75. Chirousky N. An Introduction to Russian History. - New York, 1967. - 182 p.
76. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press.
77. Strus, W., Ciecuch, J., Rowinsky, T. The Circumplex of Personality Metatraits:A Synthesizing Model of Personality Based on the Big Five / Review of General Psychology, 2014, , Vol. 18, No. 4, 273.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/diplomnaya-rabota/56452>