

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/57684>

Тип работы: Эссе

Предмет: Педагогика

-

Барьеры взаимодействия преподавателя с обучающимися и способы их преодоления
Сложности в выстраивании отношений с учащимися – закономерное явление педагогической деятельности.
С этой проблемой сталкивались педагоги всех времен.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» отмечает Адольф Фридрих Дистервег [2, 25]. Цитата эта не теряет своей актуальности и сегодня.

Можно сказать, что педагогика как наука не в последнюю очередь посвящает себя тому, как должен преподаватель передавать знания ученику так, чтобы они были усвоены. Потому что даже самые интересные знания при отсутствии контакта с педагогом проходят мимо внимания ребенка.

Говоря о противоречиях, которые возникают в общении педагога с учащимися, можно выделить огромное множество проблем. Часть из них лежит в сфере эмоционального общения (особенно это характерно для подросткового возраста, когда психика школьника особенно ранима, а его эмоциональная жизнь стремительно расширяется). Другие – в сфере коммуникативной, где не всегда полным оказывается взаимопонимание собеседников. Большую роль для педагогического общения имеют и мотивы участников – следует заметить, что это не только мотивы учащихся, но и мотивированность педагога, который может руководствоваться самыми разными доводами, выстраивая свое общение с подопечными [1, 61].

Но если отвлечься от частных и попытаться увидеть общую проблему педагогического взаимодействия, то ее, вероятно, можно обозначить так – разница в точках зрения. С одной стороны, учащиеся могут не доверять опыту педагога, стремиться к тому, чтобы самостоятельно раскрыть какие-то истины и факты, ставят под сомнение полученные сведения, или направляют свой интерес на какие-то факты вне учебной деятельности.

Само по себе это явление не плохо и спровоцировано живой любознательностью ученика, нужно лишь пойти ему навстречу в его желании изучать мир: позволить экспериментировать, практическим путем раскрывать для себя какие-то правила, а не узнавать их как готовые тезисы из учебника.

1. Виненко В.Г. Общие основы педагогики. - М.: Дашков и К, 2008. - 217 с.

2. Гребенюк О.С. Общая педагогика. - Калининград: Калинингр. ун-т, 1996. - 107 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://stuservis.ru/esse/57684>