

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/57741>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Психология

1. Сведения об организации 3
2. Диагностика взаимоотношений детей с помощью теста «Маски» 8
3. Индивидуальные психологические заключения 11
4. Результаты исследования взаимоотношений в детском коллективе 14
5. Практические рекомендации по результатам диагностики 15
6. Изучение социальной значимости профессии учителя 17
7. Выводы 21

1. Сведения об организации

Практика была пройдена мною на базе МБОУ Гатчинская СОШ №11 в период с 09.02.2019-22.02.2019. В МБОУ существует психологическая служба, работа которой осуществляется по ряду направлений.

1. Диагностическое направление работы психологов включает:

- обследование принятых детей с заполнением индивидуальных карт развития с целью последующего динамического наблюдения за развитием по годам и составления по необходимости коррекционных программ;
- текущую диагностику по запросам педагогов и администрации для уточнения областей задержки развития, для формирования классов и групп, для осуществления преемственности звеньев обучения, для корректировки программ развития;
- диагностику способностей к обучению при комплектовании специальных (коррекционных) классов VIII вида;
- обследование сформированности ЗУН для обучения в 1-ом классе;
- обследование ЗУН обучающихся 4-ых классов для определения готовности к обучению в средней школе (5-ом классе);
- диагностику взаимоотношений во всех классах для коррекции межличностных отношений (дети-дети, дети-взрослые);
- обследование личностных черт, целеполагания, жизненных ценностей;
- обследование готовности к выбору профессии;
- обследование интеллектуальных особенностей;
- исследование микроклимата в классе и детском доме.

2. Коррекционное направление деятельности предполагает индивидуальные и групповые формы работы:

- индивидуальные занятия по коррекции личностных черт;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, связанные с поведением (не имеющие навыков обучения), с целью формирования установки на обучение;
- индивидуальные занятия для детей с трудностями концентрации внимания;
- групповые занятия по курсу «Человековедение» (сопровождение развития каждого ребёнка);
- групповые игровые коррекционно-развивающие занятия «Лепёшка», «Моя семья», «Кукольная семья»;
- группы психологической поддержки «Семья», «Встреча» для решения насущных проблем развития ребёнка;
- групповые занятия «Творческая гостиная» (с использованием психокоррекционного метода Терапия творческим самовыражением);
- групповые занятия по снятию тревожности «Сон и сновидения»;
- групповые занятия по сказкотерапии;
- групповые занятия по куклотерапии.

3. Групповые коррекционные занятия для 1-11 классов ведутся по программе «Человековедение», рецензированной в ИПК; «Творческая гостиная», рецензированной в г. Москве автором метода ТТС профессором М.Е.Бурно.

Темы занятий:

- восприятие себя, своих эмоций, чувств, мыслей, поступков;
- взаимоотношения людей;
- отношение к окружающему миру людей;
- развитие ВПФ;
- воспитание и развитие эмоционально-волевой сферы;
- узнавание характерологических особенностей людей;
- определение собственных склонностей, выбор профессии;
- формирование жизненных целей, выстраивание ценностного ряда;
- формирование стремлений к здоровому образу жизни.

Занятия направлены на выработку произвольности поведения, создание положительного Я-образа, гармонизацию межличностных отношений.

Психологами используются методы:

- арттерапия (рисунки, лепка, разыгрывание этюдов, музыкотерапия),
 - психодрама (ситуативные сценки, кукольный театр),
 - гештальт-техники (разговор с Я-образом),
 - методы терапии творческим самовыражением (работа с воспоминаниями детства, творческое общение с природой, творческое фотографирование, ведение дневников, написание рассказов и стихотворений и т.д.).
- Составлены коррекционные программы для детей агрессивных, тревожных, конфликтных с целью облегчения средовой адаптации и выработки коммуникативных навыков.

4. Психопрофилактическое направление деятельности психологов осуществляется в форме:

- психотерапевтических бесед по профилактике курения, побегов, девиантного поведения;
- групповые занятия с педагогами для ознакомления с особенностями депривированных детей.

5. Психологическое просвещение как направление работы психолога включает:

- проведение консультаций учителей и воспитателей по вопросам осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям в образовательном процессе;
- ведение всеобуча для вновь прибывших педагогов по теме «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей д\домов»;
- предоставление информации о деятельности психолога на педсоветах;
- консультирование педагогов по использованию результатов обследований и итогов наблюдений детей в коррекционной деятельности;
- индивидуальное консультирование по профессиональным и личностным вопросам.

Для реализации данных направлений психологической поддержки в центре организован соответствующий кабинет, описание которого представлено в таблице 1.1.

В качестве психологического кабинета использована небольшая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения).

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. К этому перечню можно добавить бассейн и кабинеты с использованием

Что касается цветового оформления, то цветовые сочетания и общий цветовой фон не являются яркими и подавляющими. Используются пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым бежевым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Оборудование кабинета психологической службы определяется задачами и целями психологической деятельности.

2. Диагностика взаимоотношений детей с помощью теста «Маски»

Исследование проводилось с учениками 1 класса.

Данная методика предполагает исследование межличностных отношений детей младшего школьного возраста. Всего было обследовано 6 детей. Диагностика проходила индивидуально. Каждому ребенку давалась следующая инструкция: Посмотри на эти лица. Как ты считаешь, какое лицо чаще всего бывает у тебя, когда ты смотришь на ребят своего класса? А на кого из них ты смотришь обычно вот так (показывают каждую из масок по очереди)? А кто из ребят на тебя чаще всего смотрит вот так? (опять показывают по очереди каждую из масок).

Стимульный материал представлен ниже.

Всего в классе обучается 20 человек, поэтому дети делали 20 выборов относительно каждого одноклассника. Далее представим бланки фиксации ответов каждого ребенка. Первые 2 маски ассоциировались с положительным выбором, а две последние – с отрицательным

1. Илья М.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой: <https://stuservis.ru/otchet-po-praktike/57741>